

Дорогие родители!

Перед вами особенный дневник - Дневник педагогического наблюдения. Он создан для того, чтобы Вы, а также специалисты, могли отмечать достижения и трудности ребенка в повседневной жизни и в процессе занятий. А по прошествии определенного времени - на основе сделанных записей - увидеть результат и перспективы для дальнейшей работы.

Как выглядит Дневник

Дневник педагогического наблюдения рассчитан на 6 месяцев и условно разделен на несколько разделов. Работа с Дневником может быть начата в любой момент.

Разделы Дневника:

- * «Календарь родителя» - поле, разделенное на 31 ячейку, в которые родитель ежедневно делает записи в свободной форме. Один месяц данного календаря занимает один разворот дневника.
- * «Календарь специалиста» - поле, разделенное на 6 больших частей, 5 из которых соответствуют неделям в месяце, а шестая - предназначена для подведения итогов за месяц. В этом календаре отметки делают специалисты, которые работают с ребенком. Один месяц данного календаря помещается на одном развороте, который следует за разворотом «Календаря родителя».
- * «Результаты». Данный раздел - это обобщение результатов, подведение итогов и их наглядное представление. Работа с данным разделом осуществляется по прошествии шести месяцев.

Как работать с Дневником

Дневник оформлен таким образом, чтобы наблюдение велось месяц за месяцем. Иными словами, на каждый месяц сначала идет разворот «Календаря родителя», а за ним следует разворот «Календаря специалиста».

«Календарь родителя»

В верхней части листа записывается месяц и год, а в ячейках - числа месяца. Родитель делает заметки в произвольной форме о том, какие важные положительные или отрицательные моменты он отметил в этот день в поведении ребенка. Например, это могут быть эмоциональные реакции, выполнение или невыполнение каких-то действий, речевая активность, выполнение развивающих упражнений и игр, общение и взаимодействие с окружающими, бытовые навыки, особенности игры и так далее.

В строке «Характеристика месяца» родитель может одним словом или фразой описать, каким был этот месяц для него и ребенка.

«Календарь специалиста»

В верхней части листа записывается месяц и год. На каждую неделю в соответствующей строчке записывается тема (или темы), которые специалисты отрабатывают с ребенком. В соответствующих графах каждый специалист еженедельно может кратко фиксировать достижения ребенка, имеющиеся трудности и рекомендации, а также, подвести основные итоги по своей работе за месяц.

В данный календарь внесены основные специалисты, которые чаще всего осуществляют сопровождение ребенка: педагог, психолог, логопед, дефектолог. Кроме того, имеются свободные строчки, в которые при необходимости могут быть внесены другие специалисты.

«Результаты»

Данный раздел заполняют родители. В Дневнике предусмотрено несколько вариантов оценки изменений в развитии и поведении ребенка.

1. Количественная оценка

Количественная оценка результатов в виде графика осуществляется через 6 месяцев. График достижений за период заполняется на 28 странице Дневника.

На горизонтальной оси графика пронумерованы месяцы 1 до 6, в течение которых заполнялся Дневник. На вертикальной - количественные оценки по показателям развития ребенка. Каждый показатель отмечается своим типом линии. Таким образом, мы получаем несколько линий на графике, каждая из которых соответствует определенному параметру в поведении или развитии ребенка.

Для составления графиков могут использоваться показатели, приведенные на странице, или любые другие, которые являются более актуальными для конкретного ребенка. Определить показатели родитель может совместно со специалистами. Результаты можно заносить как по итогам месяца, так и каждые 15 дней.

Примерный перечень показателей для графического отображения результатов:

- Количество новых слов, используемых в речи
- Количество слов в предложении
- Количество новых социальных контактов
- Количество новых самостоятельно инициированных действий в коммуникации (когда ребенок проявляет инициативу в общении и взаимодействии)
- Количество вновь усвоенных и верно выполняемых инструкций, действий
- Количество негативных реакций в поведении
- Количество положительных эмоциональных реакций
- Количество приобретенных учебных навыков
- Количество приобретенных бытовых навыков
- Период прохождения реабилитации*
- Период приема препаратов*

**(указывается вертикальными линиями с закрашкой внутренней области)*

2. Качественная оценка

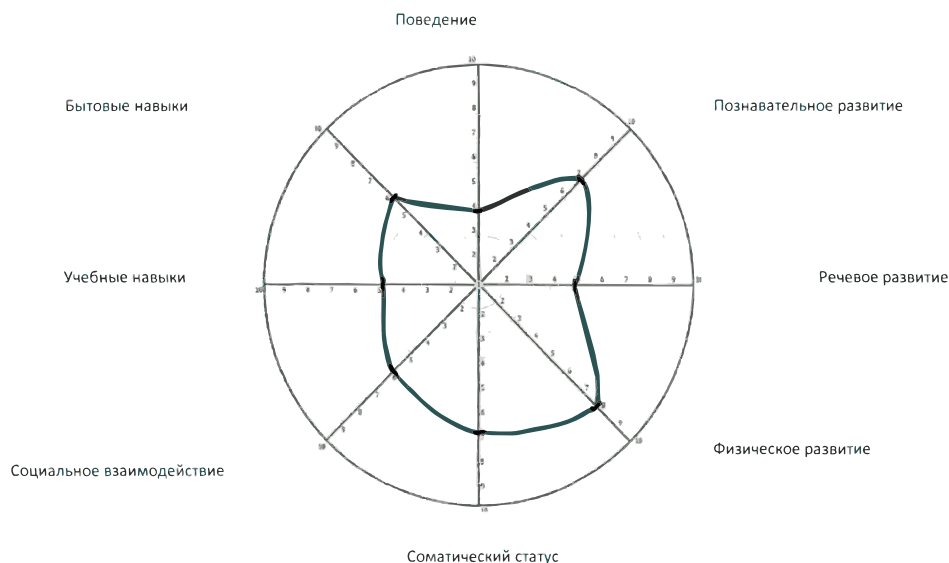
«Колесо баланса» - если количественная оценка основана на конкретных цифрах, то здесь речь идет о субъективной оценке родителя, то есть при оценивании родители ориентируются на собственное мнение о достижениях ребенка в различных сферах и строит график на странице 29.

Для этого используется шкала от 0 до 10, где 0 – отсутствие положительной динамики, 10 - очень хорошая динамика. Наглядно это представлено как круг, разделенный на сектора (8 секторов), где каждый сектор, соответствует определенной сфере:

- Поведение
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социальное взаимодействие
- Физическое развитие (двигательные навыки, координация движений, мышечный тонус и т.п.)
- Соматический статус (состояние здоровья)
- Учебные навыки
- Бытовые навыки

Таким образом, после оценки динамики в каждой сфере, получается своеобразное «колесо баланса», которое отражает мнение родителей о том, насколько выражены успехи у ребенка в той или иной сфере и насколько его развитие сбалансировано.

Например, родитель оценил динамику ребенка в поведении на 4, в речевом развитии на 5, в познавательном развитии на 7, в социальном взаимодействии на 6, физическом развитии на 8, соматический статус на 7, учебные навыки на 5, бытовые - на 6. Рисунок будет выглядеть так:



Хотя в этом разделе оценивание осуществляется родителем субъективно, он может учесть мнение специалистов, которые работали с ребенком.

На следующих страницах - 30 и 31 уже каждый специалист подводит итоги и отмечает результат работы за период (6 месяцев).

3. Дерево социального взаимодействия

(страница 32)

Общение и взаимодействие с окружающими – важная составляющая жизни каждого человека. У детей с особенностями развития часто имеются трудности в этой сфере. Данное «Дерево социального взаимодействия» поможет отметить успехи и достижения ребенка в указанной сфере. Поскольку трудности, имеющиеся у ребенка, могут быть очень различны, различны будут и достижения. Например, это может быть попытка самостоятельно познакомиться с кем-то или предложить поиграть, согласие на чье-то предложение поучаствовать в игре или совместной деятельности, ответ на вопрос или просто улыбка и зрительный контакт. Каждое достижение, отмечаемое родителем в сфере общения и взаимодействия, фиксируется на «Дереве» в кружочке или человечке с указанием даты и сути достижения. Например: «20 ноября, улыбнулась маме», «15 мая согласился играть с...» и тому подобное.

Для того, чтобы была возможность проанализировать данные достижения по месяцам, предусмотрено их цветовое обозначение. То есть достижения и успехи определенного месяца заносятся карандашом (фломастером или ручкой) определенного цвета.

«Я сделал это сам!»

Завершает Дневник особенный лист (страница 33), который озаглавлен «Я сделал это сам». Здесь, например, может что-то нарисовать ребенок, можете Вы вклеить его рисунок, аппликацию или другую поделку. Возможно, это будет рабочий лист с выполненным заданием, которое ребенок научился делать, или сейчас делает значительно лучше, чем раньше или это может быть что-то другое. Иными словами, это успех ребенка, показанный им самим, то, что порадует Вас, успех, ради которого Вы работаете вместе с командой специалистов.

«Задачи на следующий период»

Еще один лист Дневника (страницы 34, 35) посвящен задачам на следующий год и может быть заполнен родителем совместно со специалистами.

Желаем успехов Вам и Вашим детям!

Авторы и разработчики Дневника педагогического наблюдения:

Гилева Анастасия Григорьевна - президент Пермской краевой общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить», магистрант факультета правового и социально-педагогического образования по программе «Профилактика детского и семейного неблагополучия» ПГГПУ;

Горнова Анна Николаевна - учитель-логопед высшей квалификационной категории, заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми;

Кобялковская Елена Алексеевна - кандидат психологических наук, клинический психолог, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми.

С любовью к детям, с уважением к родителям и с благодарностью к специалистам
Общественная Организация «Счастье жить»



**Счастье
жить**

www.happy59.com

Календарь родителя

Месяц _____ год

характеристика месяца

Календарь специалиста

1 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

2 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

3 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Месяц _____ год

4 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

5 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Результаты месяца

Специалист	Достижения
Педагог	
Психолог	
Логопед	

Календарь родителя

Месяц _____ год

характеристика месяца

Календарь специалиста

1 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

2 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

3 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Месяц _____ год

4 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

5 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Результаты месяца

Специалист	
Педагог	
Психолог	
Логопед	

Календарь родителя

Месяц _____ год

характеристика месяца

Календарь специалиста

1 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

2 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

3 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Месяц _____ год

4 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

5 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Результаты месяца

Специалист	
Педагог	
Психолог	
Логопед	

Календарь родителя

Месяц _____ год

характеристика месяца

Календарь специалиста

1 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

2 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

3 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Месяц _____ год

4 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

5 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Результаты месяца

Специалист	
Педагог	
Психолог	
Логопед	

Календарь родителя

Месяц _____ год

характеристика месяца

Календарь специалиста

1 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

2 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

3 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Месяц _____ год

4 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

5 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Результаты месяца

Специалист	
Педагог	
Психолог	
Логопед	

Календарь родителя

Месяц _____ год

характеристика месяца

Календарь специалиста

1 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

2 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

3 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Месяц _____ год

4 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

5 неделя. Тема _____

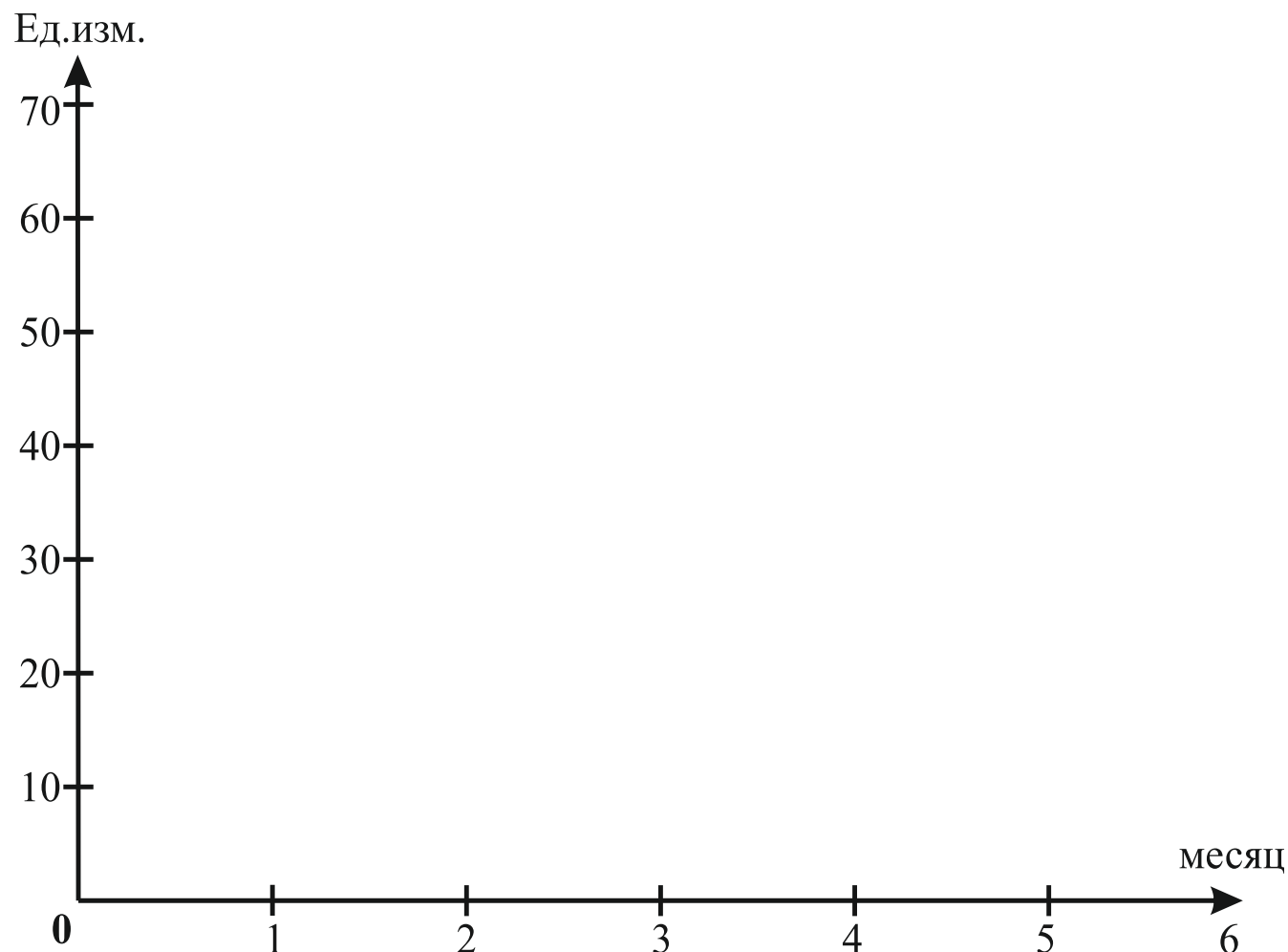
Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Результаты месяца

Специалист	
Педагог	
Психолог	
Логопед	

Результаты

График достижений за период



- - Количество новых слов, используемых в речи
- - Количество слов в предложении
- - Количество новых социальных контактов
- - Количество новых самостоятельно инициированных действий в коммуникации
- - Количество вновь усвоенных и верно выполняемых инструкций, действий
- ~~~~~ - Количество негативных реакций в поведении
- +++++++ - Количество положительных эмоциональных реакций
- · - · - · - - Количество приобретенных учебных навыков
- ***** - Количество приобретенных бытовых навыков

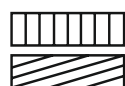
- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

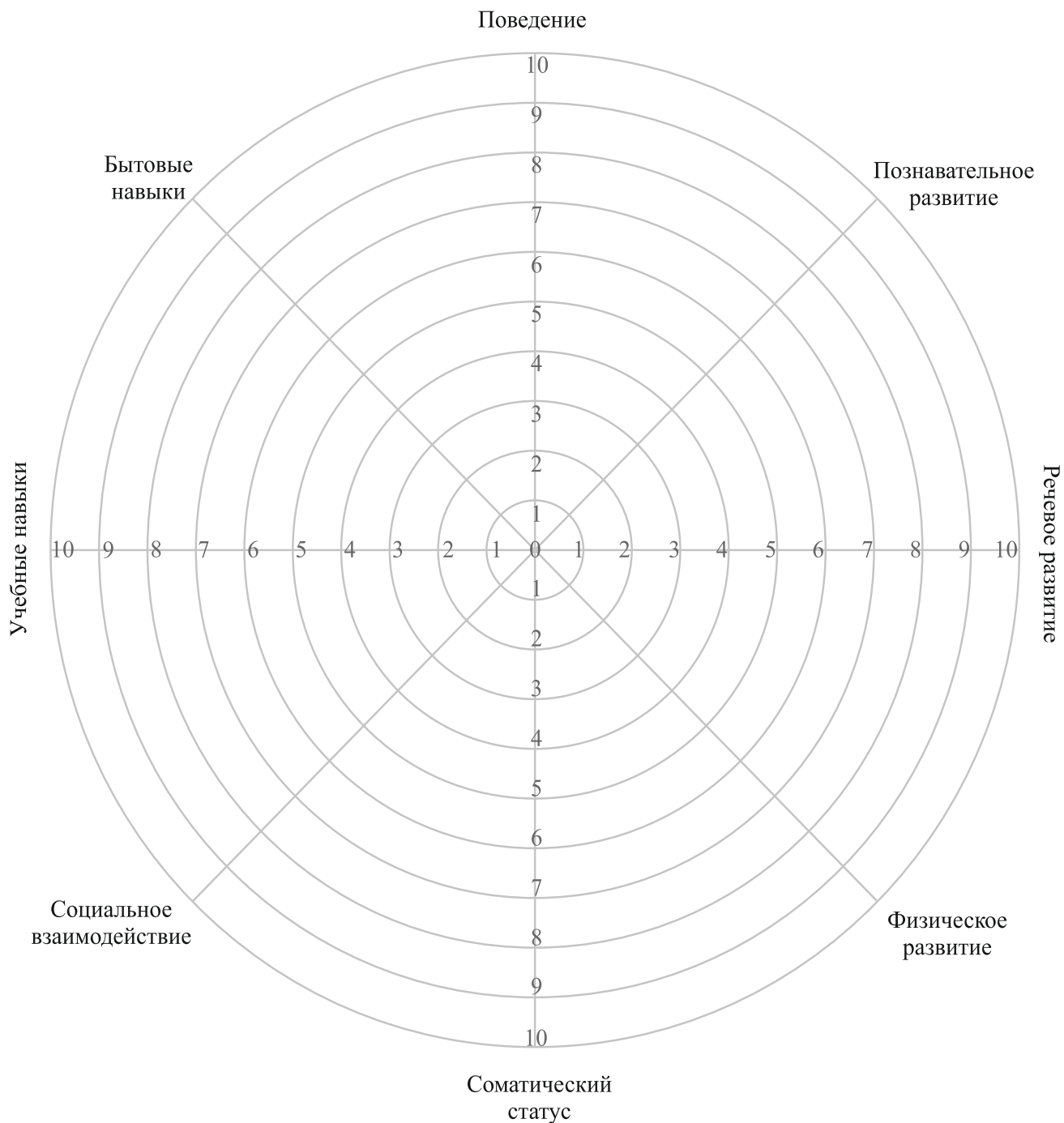


- Период прохождения реабилитации*

- Период приема препаратов*

*(указывается вертикальными линиями с закраской внутренней области)

Колесо баланса



Результат за период

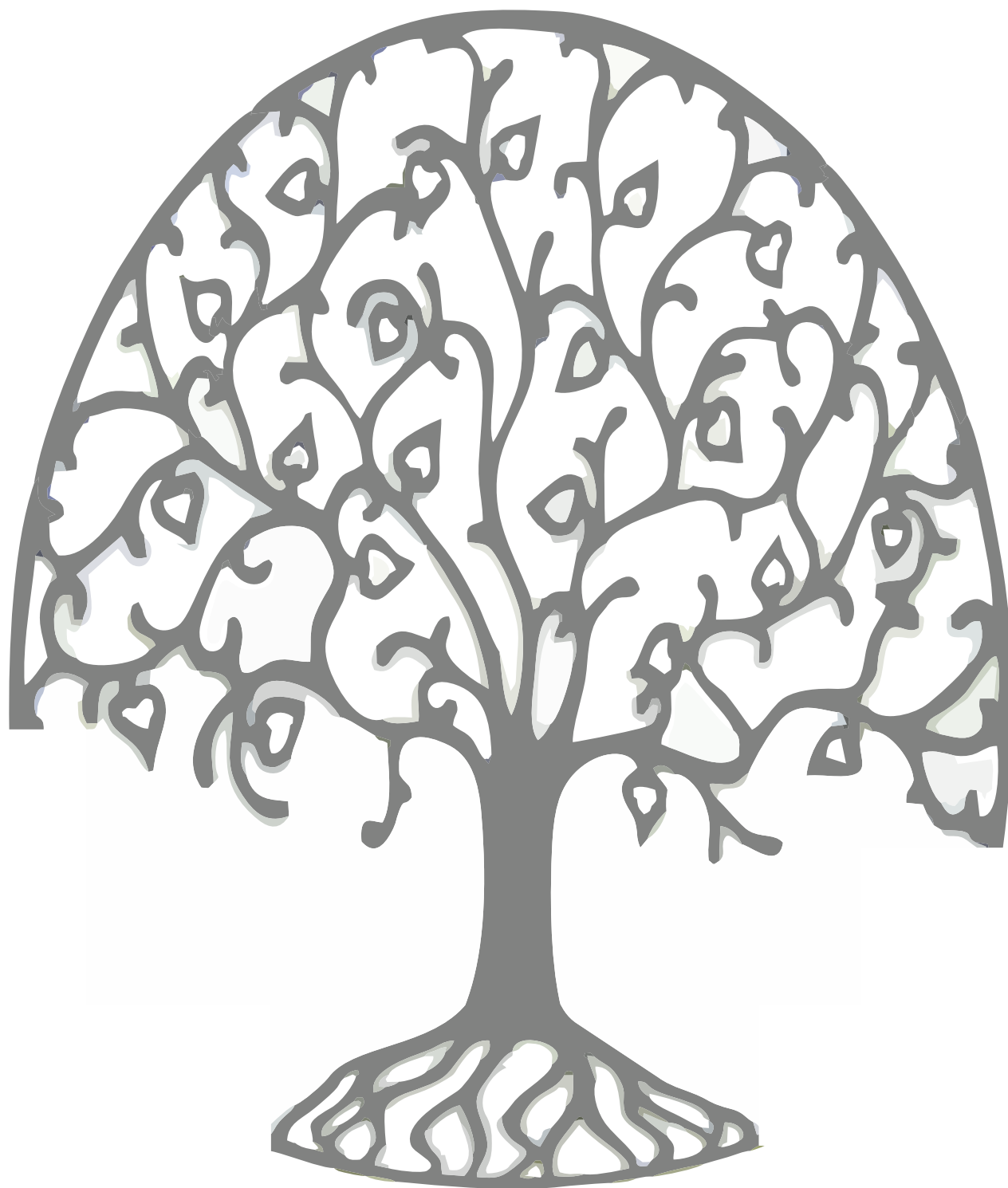
Педагог _____

Психолог _____

Логопед _____

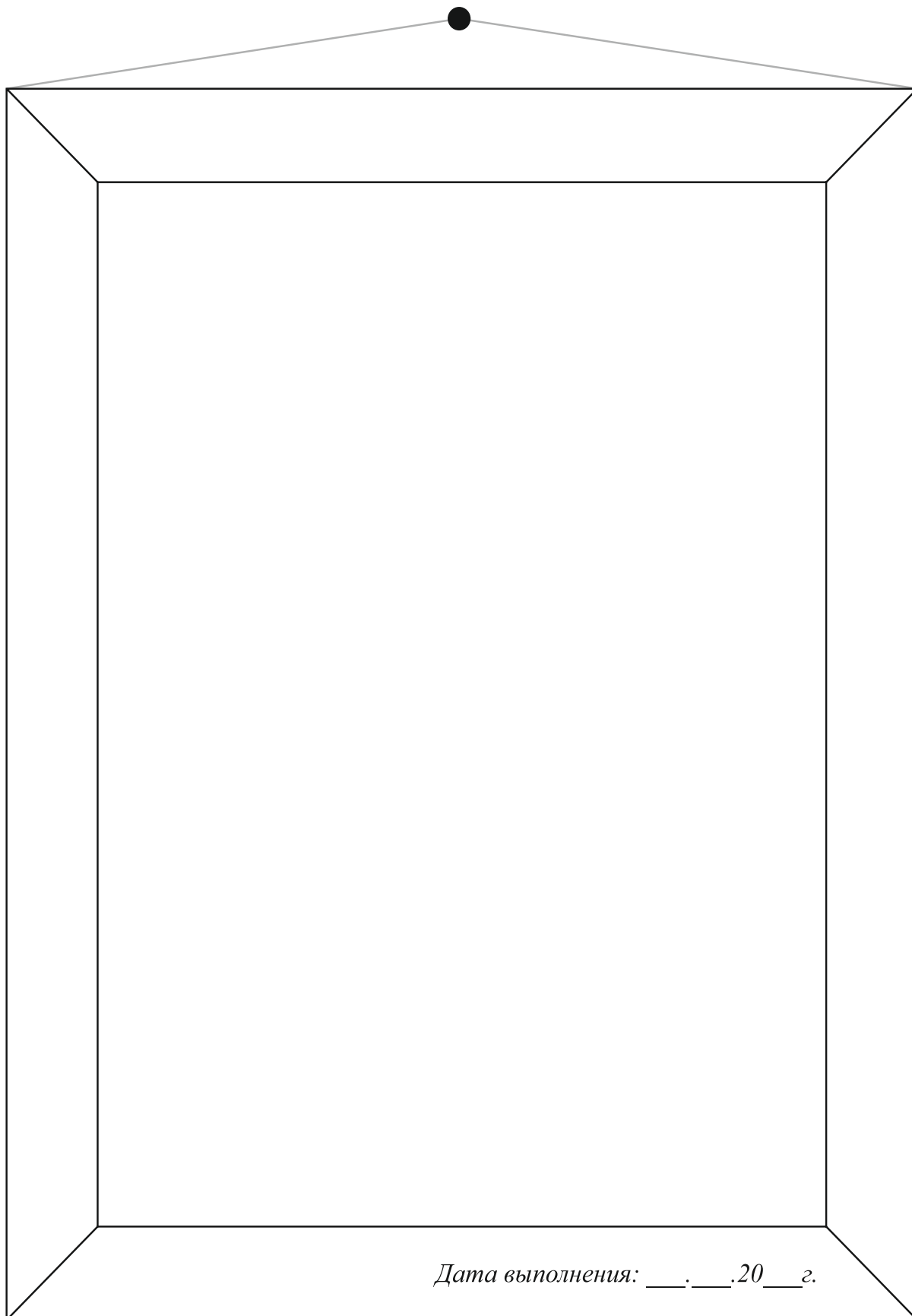
[illegible]

Дерево социального взаимодействия



красный 1 месяц	желтый 3 месяц	голубой 5 месяц
оранжевый 2 месяц	зеленый 4 месяц	фиолетовый 6 месяц

Я сделал это сам!



Дата выполнения: ____ . ____ . 20 ____ г.

Задачи на следующий период

Педагог _____

Психолог _____

Логопед _____

[illegible]

Дневник педагогического наблюдения

Распространение Дневника педагогического наблюдения за развитием ребенка, способствующего эффективному сопровождению родителей в вопросах развития ребенка, выполняется **БЕСПЛАТНО**, выпущен в рамках социального проекта "Библиотека возможностей!" Общественной организации "Счастье жить" и размещен в электронном виде на сайте www.happy59.com.

Переиздание пособия возможно **ТОЛЬКО** после получения письменного согласия держателя авторских прав ПК ОО «Счастье жить». Коммерческое копирование и переиздание с целью получения прибыли **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ**.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные из бюджета Пермского края на реализацию мероприятий отдельных программ государственной программы "Общество и власть" в качестве субсидии некоммерческой организации, не являющейся государственным (муниципальным) учреждением на основании конкурса и по соглашению №АГ8-103-С от 14.05.2018г.

Так же, в Пермском крае в рамках краевого гранта открыта Библиотека возможностей в г. Перми на базе МБУ «ЦППМСП» по адресу ул. Карпинского, д.68 и Комната сенсорной разгрузки по адресу Комсомольский проспект, д.84а, кабинет 7, которые доступны для посещения в бесплатном режиме для специалистов и родителей с детьми. Подробнее о режиме работы можно узнать на официальном сайте Общественной организации «Счастье жить» в разделе Проекты.

Желаем успехов Вам и Вашим детям!

Авторы и разработчики Дневника педагогического наблюдения:

Гилева Анастасия Григорьевна - президент Пермской краевой общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить», магистрант факультета правового и социально-педагогического образования по программе «Профилактика детского и семейного неблагополучия» ПГГПУ;

Горнова Анна Николаевна - учитель-логопед высшей квалификационной категории, заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми;

Кобялковская Елена Алексеевна - кандидат психологических наук, клинический психолог, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми.

С любовью к детям, с уважением к родителям и с благодарностью к специалистам
Общественная Организация «Счастье жить»



**Счастье
ЖИТЬ**

www.happy59.com