

**Мастер-класс педагога-психолога
МБУ «Центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи детям» г.Перми
Калугиной Татьяны Валентиновны
«Психологический Brain made
или Сортер для детского психолога»**

*«Отдавайте миру лучшее, что у вас есть,
и возможно, этого никогда не будет достаточно;
все равно отдавайте миру самое лучшее...»*





Цель:

Создание инструментария педагога-психолога



Задачи:

- 1. Откорректировать алгоритм психолого-педагогической деятельности по проведению занятий с детьми раннего возраста.**
- 2. Составить планшет систематической работы детского психолога в течение года.**
- 3. Учитывая нозологию, разработать карточки занятий для детей от 0 до 3-х лет.**
- 4. Структурировать разработанную программу в виде эффективного инструмента.**

Алгоритм по структуре занятия для детей раннего возраста

1

- Ритуал начала занятия 1 мин. (Организационный момент: стульчики – поездка)

2

- Этап формирования мотивации 1 мин. (Поездка – куда?)

3

- Целеполагание – основная цель занятия 3 мин. (1-2 упражнения)

4

- Актуализация знаний ребенка 1 мин. (Из повторения)

5

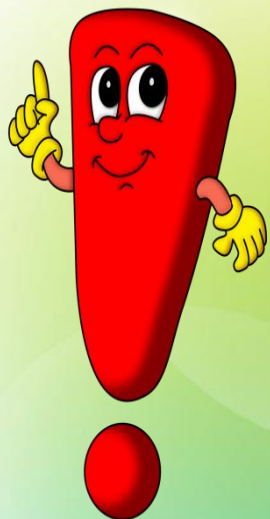
- Активная развивающая деятельность 2 мин. (1-2 упражнения подвижной игры)

6

- Рефлексия – ритуал окончания занятий 1 мин.

7

- Домашнее задание маме 1 мин.



Таким образом, 1 занятие с ребенком раннего возраста включает 1-2 упражнения на отработку навыка и 1-2 упражнения на подвижные игры, т.е. 2-4 упражнения/игры продолжительностью 10 мин.




Алгоритм по тематике (сюжету) занятия для детей раннего возраста

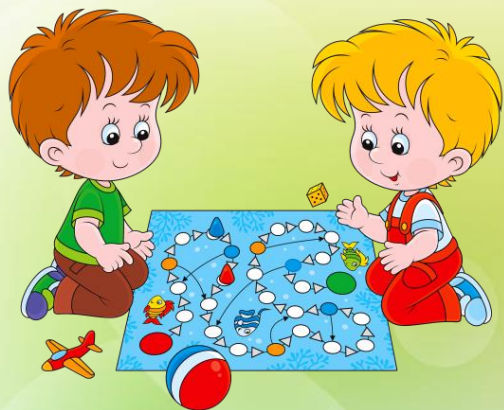


- 1 • Сентябрь. Домашние животные
- 2 • Октябрь. Овощи - фрукты
- 3 • Ноябрь. Цвет - форма
- 4 • Декабрь. Дикие животные
- 5 • Январь. Сказки - величина
- 6 • Февраль. Я/Семья
- 7 • Март. Времена года - одежда
- 8 • Апрель. Насекомые - птицы
- 9 • Май. Деревья - цветы
- 10 • Июнь. Транспорт - рыбы
- 11 • Июль. Грибы - ягоды
- 12 • Август. Игрушки - мебель





**Предполагается проводить:
в неделю 2 занятия,
в месяц – 8 занятий,
в год – 96 занятий**



**Нами предлагается программа,
состоящая из 100 занятий по работе
с ребенком раннего возраста,
т.е. систематическая отработка навыков
в течение одного года, примерно 2(3) раза
в неделю с ребенком 2-3 месяцев до 1 года
нормой в период наблюдения за развитием либо
с ребенком с ограниченными возможностями
здоровья до 3-х лет**



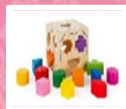
Алгоритм по отработке навыков (целеполаганию) для детей раннего возраста



Развитие крупной моторики и физических навыков



Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия



Развитие бытовых навыков / самообслуживания



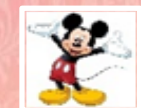
Развитие речи и слухового восприятия



Развитие зрительного восприятия и общения



Развитие эмоций




Адаптация к новым условиям, развитие навыков социализации



Примерный запрос родителей по отработке навыков (из опыта работы) для детей раннего возраста

- **Мелкая моторика, тактильное восприятие – через все занятия – 96 занятий/упражнений;**
- **Крупная моторика, физические навыки – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений в год;**
- **Обучение игре, развитие зрительного восприятия, общения – через все занятия – 96 занятий/упражнений;**
- **Бытовые навыки, самообслуживание – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений в год;**
- **Развитие речи, слухового восприятия – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений;**
- **Адаптация, развитие эмоций – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений.**





**Всего, желательно 240
занятий/упражнений по
отработке навыков для детей
раннего возраста от 0 до 3-х лет**

Примерная сетка занятий по отработке навыков (по запросам родителей) для детей раннего возраста

Можно предложить так:

1-я неделя – лепка – 2 занятия, в т.ч. 1-е и повтор;



**2-я неделя – аппликация – 2 занятия,
1-е и повтор;**

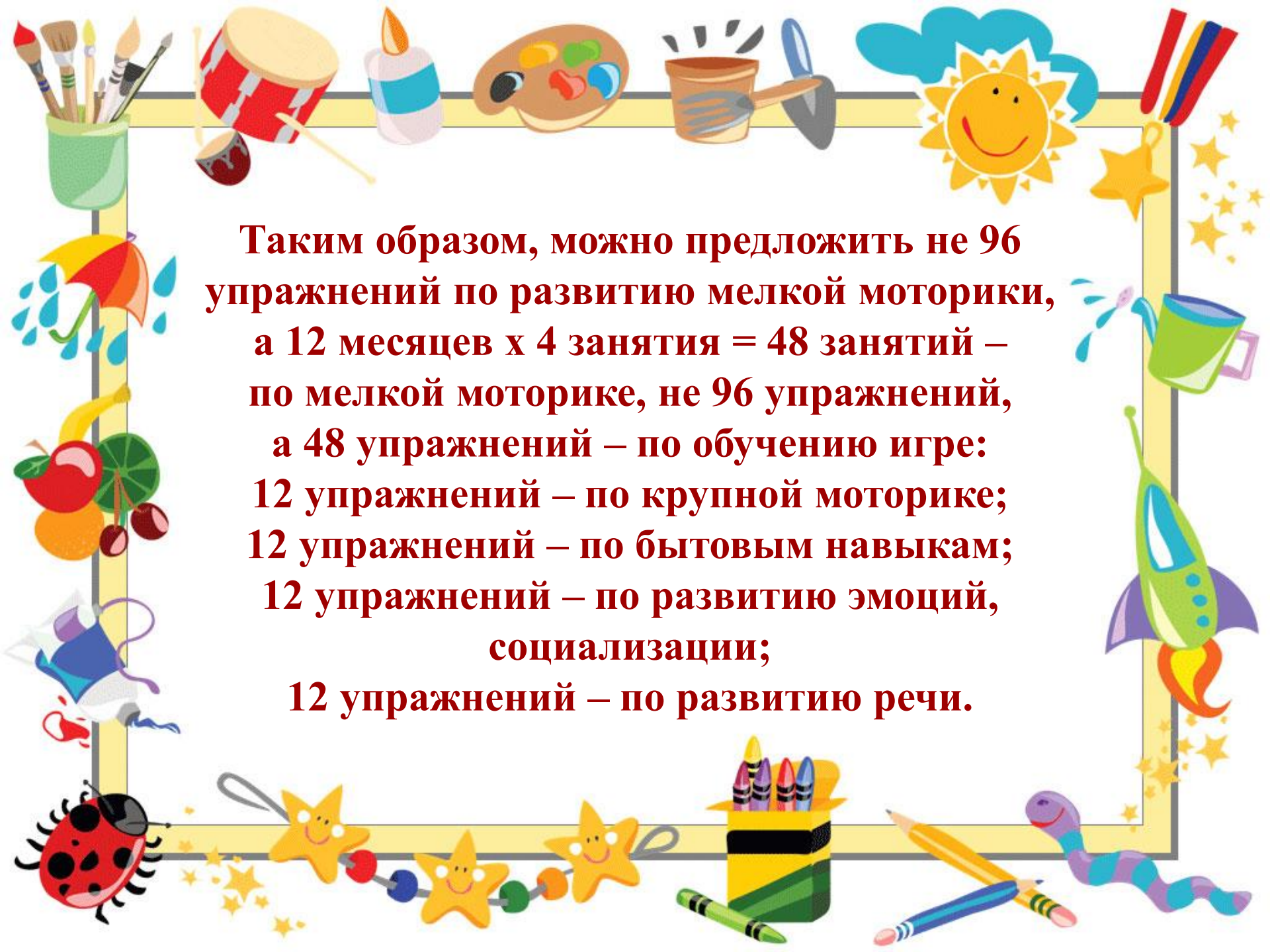


3-я неделя – рисование – 2 занятия, 1-е и повтор;



**4-я неделя – пальчиковая гимнастика –
2 занятия, 1-е и повтор.**






Таким образом, можно предложить не 96 упражнений по развитию мелкой моторики, а 12 месяцев x 4 занятия = 48 занятий – по мелкой моторике, не 96 упражнений, а 48 упражнений – по обучению игре: 12 упражнений – по крупной моторике; 12 упражнений – по бытовым навыкам; 12 упражнений – по развитию эмоций, социализации; 12 упражнений – по развитию речи.

**Таким образом, достаточно
144 повторяющихся упражнений
по отработке навыков
для детей раннего возраста**





***Предлагаются карточки
по отработке навыков
для детей раннего
возраста по авторской
систематике:***

По развитию мелкой моторики и тактильному восприятию:

Каждая 1-я неделя:

лепка + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



Каждая 2-я неделя:

аппликация + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



Каждая 3-я неделя:

рисование + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



Каждая 4-я неделя:

пальчиковая гимнастика/массаж + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



**По развитию крупной моторики
и физических навыков предполагается смена
путешествий – смена декораций - модулей:**

Каждая 1-я неделя:

на паровозе + задания по развитию
крупной моторики



Каждая 2-я неделя:

на машине + задания по развитию
крупной моторики



Каждая 3-я неделя:

на пароходе + задания по развитию
крупной моторики



Каждая 4-я неделя:

на самолете + задания по развитию
крупной моторики



**По обучению игре, развитию
зрительного восприятия, общения:**

Каждая 1-я неделя:
фланелеграф, мягкие пазлы



Каждая 2-я неделя:
кубики, вкладыши



Каждая 3-я неделя:
бизикубики, логические кубы,
бизиборды



Каждая 4-я неделя:
кугельбаны, картинки
на внимание



**По развитию бытовых
навыков/самообслуживания:**

Каждая 1-я неделя:
работа с водой



Каждая 2-я неделя:
работа с песком, крупой



Каждая 3-я неделя:
работа с тестом



Каждая 4-я неделя:
работа с тканью, лентами



По развитию речи, слухового восприятия:

Каждая 1-я неделя:

песенки-потешки на электронных носителях + задания на слуховое восприятие



Каждая 2-я неделя:

звукоподражание на электронных планшетах + задания на слуховое восприятие



Каждая 3-я неделя:

сказки в звуковых книжках + задания на слуховое восприятие




Каждая 4-я неделя:

детские песенки из нетбука + задания на слуховое восприятие



Возможна каждую неделю смена персонажа – любимого сказочного героя или игрушки у конкретного ребенка

A colorful illustration of seven diverse children of various ethnicities and ages. They are all smiling and holding up a large white rectangular sign. The children are arranged in two rows: four in the top row and three in the bottom row. The sign is held by the children in the top row and the child on the right in the bottom row. The text on the sign is in green, bold, italicized Cyrillic font.

*По адаптации,
социализации, работе
с эмоциями даются
дополнительные сведения
по работе с эмоциями
конкретного ребенка,
что характерно этой
нозологии, конкретные
рекомендации родителям*

«Нас должно беспокоить не то, что мы даем ребенку слишком много информации, а то, что её зачастую слишком мало, чтобы полноценно развивать ребенка...»

Масару Ибуки из книги «После трех уже поздно»

Предлагается Перечень рекомендаций по сопровождению детей раннего возраста от 0 до 3-х лет различной нозологии:

- ✓ для педагогов, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
- ✓ с детьми с церебральным параличом;
- ✓ с детьми – даунятами;
- ✓ с детьми с нарушениями зрения;
- ✓ с детьми с нарушениями слуха;
- ✓ с детьми с речевыми нарушениями по компенсации функций психики ребенка при нарушениях развития.

Рассмотрим пример составления занятия для ребенка раннего возраста по заданным алгоритмам:

Например, в 1-ю неделю ноября проводится 2 занятия для ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1-е занятие по теме «Цвет – форма».

По крупной моторике – поездка на паровозе/электричке (оба занятия).

По мелкой моторике – лепка + задания по развитию мелкой моторики и зрительного восприятия, причем 2-е занятие – закрепление лепки.

По развитию речи вводится персонаж «варежка» + песенки-потешки на электронном носителе.

По обучению игре предлагаются фланелеграф или мягкие пазлы.

По развитию бытовых навыков 1-я неделя – работа с водой.



На планшете, даже взглянув на символы, можно уже начать «фантазировать» занятие (по алгоритму структуры занятия).

Поездка на паровозе/электричке – поездка в ноябре – куда? – в лес – цвет – какой? – зеленый (все ели зеленые, всегда зеленые) – лепим из шишек «ежиков», пока лепим, звучат песенки – потешки из электронного ежика; делаем шишками массаж ладошек; потом добавляем из растительного пластилина «носики» и «глазки» ежику.

В работе с водой можно взять мыльные пузыри, как окончание поездки.

Не забыть вернуться из леса – ритуал окончания занятия – мягкие пазлы – кого встретили в лесу (или фланелеграф – кого чем кормили?)





Можно добавить к сюжету игры и упражнения (по одному, максимум 2) на отработку навыков, которые специально разрабатываются на эту неделю (задания по развитию крупной и мелкой моторики, на развитие слухового восприятия). Ваше желание вводить их в 1-е занятие или оставить на второе.

Важно, что в вашей планшете такие задания предлагаются!

Для педагога, работающего с ребенком с РАС заготавливается дополнительная информация:



Если для него это 8-9 занятие, то, главное, быть внимательными при лепке – они не любят «грязных рук», должны быть влажные салфетки.



Осторожно: при введении электронного планшета, избегайте резких звуков.



При игре с мыльными пузырями могут перевозбудиться и нечаянно выхватывать открытые растворы.



**Будьте готовы к неожиданным выходкам детей с РАС и заранее продумывайте предметы занятия!
Посоветуйтесь с родителями, что не любит ребенок с РАС.**

В практической деятельности автор пользуется карточками – хэштегами, которые максимально стимулируют мыслительную деятельность при составлении конспекта занятия, имеют основную базу для построения сюжета и рекомендации для педагогов-психологов

*«Воспитывать ребенка – это значит
всё время воспитывать и самого себя...»*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

