

Пермская краевая Общественная организация защиты прав
детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» www.happy59.com



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Сборник методических материалов семинара
в рамках образовательного форума

**Современные подходы и технологии
сопровождения детей с особыми
образовательными потребностями**



**Общественная организация «Счастье жить»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
Фонд Президентских грантов**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

*Сборник методических материалов семинара
в рамках образовательного форума*
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Пермь 2018

УДК 376
УДК 376
ББК Ч 46
С 54

С 54 Социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей и детей: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. О.Р. Ворошникова, В.В. Коробкова, А.И. Санникова; сост. Кобыляковская, А.Г. Гилева (вып. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 130 с.

ISBN 978-5-85218-975-2

Сборник посвящен методам работы с родителями детей с особенностями развития. В нем освещены основные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребенка-инвалида, рассмотрены такие современные формы сопровождения как Лекотека, Службы ранней помощи, дан краткий обзор программ раннего вмешательства. Представлен опыт организации «Счастье жить» по работе с семьями. Приложения к сборнику содержат методические разработки и другие практические материалы, в том числе, реализуемые в рамках проектов организации «Счастье жить».

Сборник адресован специалистам, осуществляющим сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью, а также родителям.

УДК 376
ББК Ч 46

Научные редакторы:

- кандидат психологических наук, зав. кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии, доцент ПГГПУ Ворошникова Ольга Руховна
- кандидат педагогических наук, декан факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «ПГГПУ», доцент ПГГПУ Коробкова Венера Викторовна
- доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики факультета ПиСПО ПГГПУ Санникова Анна Илларионовна

Составители:

- кандидат психологических наук, клинический психолог, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми Кобыляковская Елена Алексеевна;
- президент Пермской краевой общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить», магистрант факультета правового и социально-педагогического образования по программе «Профилактика детского и семейного неблагополучия» ПГГПУ Гилева Анастасия Григорьевна (выпускающий редактор)

Издается по решению кафедры специальной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

По вопросам получения сборника необходимо обратиться в общественную организацию «Счастье жить» или скачать электронную версию на сайте www.happy.59.com в разделе «Сборники».

Методические материалы опубликованы Пермской краевой Общественной организацией защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» (www.happy.59.com) в рамках проекта «Счастье жить». При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, в соответствии с Договором № 17-2-001562.

ISBN 978-5-85218-975-2

- © Кобыляковская Е.А., Гилева А.Г., составление, 2018
- © Общественная организация «Счастье жить», Гилева А.Г., руководство, 2018
- © ФГБОУ ВО «ПГГПУ», 2018
- © ООО «Полиграф Сити Пермь», дизайн обложки, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	7
Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью.....	7
Лекотека.....	8
Служба ранней помощи.....	10
Программы раннего вмешательства.....	11
 ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ «СЧАСТЬЕ ЖИТЬ» ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.....	 14
Информирование и обучение родителей использованию современных методик развития и реабилитации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.....	14
 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ.....	 19
 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	 27
Перспективный план работы с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	27
Конспект родительского собрания.....	53
Развитие общения и речи ребенка до 3-х лет.....	55
Литература для специалистов и родителей детей с особенностями развития.....	59
Фильмотека.....	70
Серия статей по вопросам развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с инвалидностью.....	73
Программа занятий «Инклюзивная группа».....	88
Схема пошагового прохождения по системе автоматического построения ответа (САПО) на примере проблемы «Ребенок не говорит» (в рамках проекта «Счастье жить»).....	110
Дневник педагогического наблюдения.....	111
 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА.....	 128

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью

Основной задачей социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью является помощь семье в обретении прежнего социально-психологического и социокультурного статуса, преодоление психологического стресса. Для решения этой задачи могут составляться программы реабилитации семьи, организовываться родительские группы взаимоподдержки, осуществляться патронирование семьи.

Направления работы с семьей:

Информационная помощь. Направлена на удовлетворение потребности членов семьи в информации и может осуществляться в виде консультаций, семинаров, лекториев, распространения литературы и информационных материалов. Содержательно данная информация может касаться болезни ребенка, существующих методов лечения и реабилитации, правовых аспектов, создания для ребенка оптимальных бытовых условий и навыков ухода за ним, необходимых мер по улучшению взаимопонимания с ребенком.

В некоторых программах коммуникационные аспекты в семье могут рассматриваться более подробно. В данном случае можно говорить о применении подхода, направленного на развитие у членов семьи навыков эффективной опеки.

Социальная поддержка. Не ставит перед собой задачу чему-то научить членов семьи. Главное здесь – поддержка, понимание и сочувствие со стороны других людей, возможность поделиться своими переживаниями. Основную роль играют группы взаимопомощи родственников, родительские клубы.

Организационное и координационное направление. Заключается в организации семейного досуга, включении семьи в различные мероприятия, а также помощь семье в установлении и поддержании связей с различными ведомствами, службами и организациями.

Образовательное направление. Включает помощь родителям в воспитании и развитии ребенка. Это может быть обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление родителей с психокоррекционными и психотерапевтическими приемами, которые целесообразно использовать в процессе воспитания и развития детей.

Социально-психологическая помощь предполагает психологическую поддержку членов семьи и оптимизацию системы внутрисемейных отношений для повышения их позитивного влияния на развитие ребенка.

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в условиях образовательной организации

У родителей, как участников образовательного процесса, необходимо формировать представления о его особенностях для ребенка с ОВЗ, понимание задач коррекционной работы и важности взаимодействия со специалистами и педагогами.

Основные задачи, стоящие перед педагогами и специалистами образовательной организации:

- Создание системы целенаправленной работы с семьями с целью обеспечения обучения и успешной социализации ребенка;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- Повышение правовой компетентности родителей;
- Повышение компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применения;
- Организация совместной деятельности образовательной организации и родителей по укреплению здоровья детей;
- Включение родителей в деятельность образовательной организации по профилактике семейного неблагополучия.

Основные направления работы:

- *Педагогическое и правовое просвещение родителей.* Осуществляется с целью расширения знаний родителей по правовым вопросам, формирования ответственного отношения к воспитанию и обучению детей. Может проводиться в форме тематических родительских собраний, родительского клуба, конференций для родителей.
- *Повышение компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний.* Позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации и интеграции ребенка в общество, а также знакомить родителей с современными возможностями образовательного процесса. Основные формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, родительский клуб, индивидуальное консультирование.
- *Воспитание в семье и досуговая деятельность.* Основная задача данного направления работы – создание условий для совместного взаимодействия ребенка и родителей, объединение воспитательных усилий родителей и раскрытие потенциала семьи. Осуществляется через участие родителей в различных мероприятиях образовательной организации.
- *Психолого-коррекционная работа.* Психологическая поддержка родителей, консультирование по вопросам развития, поведения ребенка, формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком и помощь в решении проблем ребенка, возникающих в образовательном процессе.
- *Включение родителей в деятельность учреждения.* Это создание условий для активного взаимодействия семьи и образовательной организации и включение родителей в решение ключевых вопросов ее деятельности.

Лекотека

Лекотека (от шведского слова *leso*- игрушка и греческого *theke*- хранилище) – это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Игра – основной метод Лекотеки. Равноправное партнерство специалистов и родителей – главное условие эффективной работы.

Лекотека подразумевает еженедельные индивидуальные занятия для детей с различными специалистами. Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в определении и осознании сильных и слабых сторон ребенка. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на:

- поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка;
- налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи;

- формирование предпосылок к обучению;
- гармонизацию родительско-детских отношений.

Основной целью лекотеки является развитие речи, когнитивных навыков, и психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении со сверстниками. Посещать такие учреждения могут малыши от 2 месяцев до 7 лет. Педагоги лекотеки помогают детям в формировании у них предпосылок к учебной деятельности, поддерживают развитие личности детей и оказывают психолого-педагогическую помощь родителям. Обучение проходит в форме игры.

Деятельность лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития в игре. Эти средства должны учитывать все основные потребности ребенка с особыми нуждами, связанные с организацией его игровой деятельности.

Материальная база лекотеки должна включать как минимум следующие разделы: специальное оборудование для детей с нарушениями движений;

- оборудование для развития общей подвижности;
- игрушки для развития ручных навыков;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для развития слухового восприятия;
- игрушки для развития мышления;
- игрушки для развития речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- игрушки для игры с водой;
- игрушки для игры с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- музыкальные игрушки;
- книги для детей;
- фонотека;
- видеотека;
- книги для родителей;
- средства для развития невербальной коммуникации;
- выставка самодельных игрушек;
- специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным дефектом.

Основные формы работы Лекотеки.

Консультация. Консультация – это встреча специалиста Лекотеки с родителями, во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей.

Диагностический игровой сеанс (ДИС). Диагностический игровой сеанс представляет собой совместную игру родителей с ребенком в специально оборудованном зале. Специалист ведет наблюдение за происходящим, в идеале осуществляется видеозапись. Результаты наблюдения фиксируются на бланках. По результатам составляется план сопровождения семьи.

Терапевтический игровой сеанс (ТИС). Во время терапевтического игрового сеанса (обычно – 40 минут) происходит игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда – с участием родителей. Перед началом ТИС и после его окончания специалисты коротко беседуют с родителями. После ТИС специалист заполняет протокол.

Групповой родительский тренинг. В групповой родительский тренинг участники включаются добровольно. Обычно – это тренинги по общению, игре, ассертивности, арт-методам, специальным техникам, по изготовлению игрушек и другие. В ряде случаев родителям предлагается участвовать в тренинге исходя из результатов диагностического игрового сеанса.

Служба ранней помощи

Служба ранней помощи – это служба помощи детям раннего возраста. Основной ее целью является организованная междисциплинарная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Работу в Службе ранней помощи осуществляет команда специалистов (психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по адаптивной физической культуре, врач-педиатр). Службы ранней помощи могут взаимодействовать с различными организациями (здравоохранения, образования, социальной защиты).

Задачами Службы ранней помощи являются:

- Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, сенсорном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

- Оценка перечисленных сфер развития ребенка, определение особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи, выявление основных потребностей ребенка и семьи.

- Ранняя помощь ребенку и семье.

- Информационно-правовая и социально-психологическая поддержка родителей и семьи. Это консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, предоставление информации правового характера, а также об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

Для решения этих задач создаются программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи, осуществляется междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой, отслеживается эффективность ранней помощи и, в случае необходимости, вносятся дополнения и изменения в разработанную программу.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям с нарушениями в развитии позволяет предупредить появление вторичных отклонений, обеспечить максимальную реализацию потенциала ребенка.

Главные условия эффективного функционирования Службы ранней помощи:

- максимальная приближенность к месту жительства ребенка;
- функционирование на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится включение родителей в программы сопровождения, которые реализуются в рамках Службы ранней помощи.

Поэтому помимо индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с ребенком, в службах ранней помощи обязательно осуществляется работа с родителями.

Основными задачами работы с родителями являются:

- Помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка. Формирование у родителей адекватного представления о проблемах и возможностях ребенка. Умение видеть его положительные стороны, достижения, а не только его нарушения.

- Формирование активной позиции родителей в помощи ребенку. Одним из наиболее существенных положений семейно-центрированного подхода к помощи детям с нарушениями развития является положение, согласно которому родители и другие члены семьи входят в команду раннего вмешательства и считаются важными ее членами.

- Вовлечение родителей в работу по реализации индивидуально-ориентированной программы сопровождения.

- Обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком, в том числе адекватным способам поддержки развития.

- Поддержка позитивного стиля взаимодействия родителя с ребенком.

- Оказание информационной помощи. Предоставление информации о конкретных видах нарушений, правовой информации, информации о родительском опыте воспитания детей с особенностями развития, общественных организациях и фондах, оказывающих помощь детям и их семьям.

- Помощь родителям в выборе дальнейшего образовательного маршрута для ребенка.

- Помощь родителям и членам семьи в решении психологических проблем, связанных с особенностями ребенка.

Сопровождение семьи в Службе ранней помощи основано на семейно-центрированном подходе, который позволяет учитывать не только особенности ребенка, но и семьи, то есть работать с системой «ребенок-родители» и активно вовлекать родителей в работу по развитию ребенка. Специалисты стремятся создавать условия для того, чтобы родители сами формулировали запрос к специалисту, вместе со специалистами планировали индивидуально-ориентированную программу и участвовали в ее реализации.

Индивидуальная работа с родителями осуществляется в основном психологом и социальным педагогом.

Групповая работа может осуществляться в форме семинаров, тренингов. Семинар решает задачу обучения и может проводиться разными специалистами. Тренинг для родителей направлен на решение задач психологической поддержки, преодоления проблемных ситуаций. Его может провести психолог, социальный педагог.

Одна из форм работы с семьей ребенка в рамках Службы ранней помощи – домашнее визитирование. Помощь, направленная на поддержку семьи, ее адаптацию к состоянию ребенка, коррекцию детско-родительских отношений, освоение родителями адекватных средств общения с ребенком, способов обучения и воспитания, в данном случае осуществляется на дому (по желанию родителей).

Работа с родителями и другими членами семьи отражается в индивидуально-ориентированной программе и плане сопровождения.

Программы раннего вмешательства

Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом («Early Start Denver Model»)¹.

Денверская модель раннего вмешательства – широко применяемая в мире и показавшая высокую результативность методика помощи детям с аутизмом и расстройства-

¹ Авторы: Салли Дж. Роджерс (Sally Rogers), PhD – профессор психиатрии в Институте исследований мышления Калифорнийского университета в Дэвисе (США); Джеральдин Доусон (Geraldine Dawson), PhD – профессор психиатрии в Университете Дьюка (США); директор-основатель Центра аутизма при Вашингтонском университете; Лори А. Висмара (Laurie A. Vismara), PhD – ведущий специалист Института исследований мышления Калифорнийского университета в Дэвисе, сертифицированный специалист в области прикладного анализа поведения.

ми аутистического спектра (РАС). Основу этой методики составляют стратегии, которые трансформируют практически любые повседневные дела, процедуры и режимные моменты в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения. Эффективность данной методики подтверждена многолетними научными исследованиями и практическими результатами.

Программа Early Bird «Ранняя Пташка».

Программа разработана Национальным обществом аутизма Великобритании в 1997 году. Early Bird нацелена на помощь детям с РАС через обучение их родителей. Это программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с расстройствами аутистического спектра, которые недавно узнали о диагнозе ребенка. Главная задача программы EarlyBird как раз и заключается в том, чтобы помочь родителям лучше понимать своего ребенка и эффективно помогать ему. Расстройства аутистического спектра могут проявляться по-разному в каждом конкретном случае, и каждый ребенок требует индивидуального подхода и внимания, которые может дать ему только родитель. И родители не должны чувствовать себя беспомощными в ситуации, когда их ребенку нужна особая поддержка.

Программа ASSERT (Autism Support Service: Education, Research, and Training) – «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов»². Программа – ASSERT интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей. Основной задачей этой программы, работающей с 2003 года, является совершенствование возможностей системы образования в предоставлении эффективного, основанного на данных современных исследований, обучения для детей с аутизмом. ASSERT отличается от многих других программ тем, что здесь учат и детей, и их родителей, и их учителей. Кроме того, ASSERT – это также и исследовательская база по разработке эффективных стратегий вмешательства для детей с аутизмом и ресурсом поддержки для сотрудников образовательных учреждений.

Программа раннего вмешательства для малышей с аутизмом ASSERT помогает подготовить специалистов интенсивных служб ранней помощи. Это программа, сочетающая в себе основные компоненты прикладного анализа поведения (АВА) и являющаяся функционирующей современной базой для обучения поведенческих аналитиков.

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.³

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями предназначена для работы с младенцами и детьми, имеющими различные нарушения, как незначительные, так и серьезные множественные. Разработке этой программы способствовал большой предшествующий опыт, показавший, что такие дети готовы и способны обучаться.

Программа разработана специалистами по раннему вмешательству, имеющими образование и опыт работы в различных областях и помогает обеспечить адекватные и полноценные программы раннего вмешательства для детей с нарушениями.

Программа основана на знании закономерностей развития ребенка, при этом принята во внимание возможность его неравномерного развития в каждой области. В программе подробно описываются навыки детей в разных областях развития и способы их оценки. Навыки в каждой области разделены на логические разделы обучения. Кроме

² Автор: Томас Хигби, профессор факультета специального образования Университета штата Юта, доктор наук, директор и автор программы ASSERT

³ Авторы: Салли Дж. Роджерс (Sally Rogers), PhD – профессор психиатрии в Институте исследований мышления Калифорнийского университета в Дэвисе (США); Джеральдин Доусон (Geraldine Dawson), PhD – профессор психиатрии в Университете Дьюка (США); директор-основатель Центра аутизма при Вашингтонском университете; Лори А. Висмара (Laurie A. Vismara), PhD – ведущий специалист Института исследований мышления Калифорнийского университета в Дэвисе, сертифицированный специалист в области прикладного анализа поведения.

этого, в содержание многих разделов включены изменения для детей с сенсорными и двигательными ограничениями.

Программу «Каролина» можно использовать как в специальных центрах, так и в домашних условиях. Программа может использоваться родителями и широким кругом профессионалов, хотя предполагается, что родители и профессионалы более широкого профиля могут использовать эту программу только под руководством специалистов в области раннего вмешательства.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ «СЧАСТЬЕ ЖИТЬ» ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Информирование и обучение родителей использованию современных методик развития и реабилитации ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Программа «Школа особых знаний»

Школа особых знаний – большая развивающая программа, которая с 2013 года помогает сделать развивающие занятия для детей с инвалидностью интересными, веселыми и совсем не похожими на обычный урок. Занятия направлены на всестороннее развитие, социализацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, в рамках Программы проводятся групповые занятия по канис-терапии, арт-терапии, художественному мастерству, пластике, йоге в гамаках, агротерапии, флористике, логоритмике, классической музыке, сказкотерапии, конструированию, методике Монтеessori, адаптивному плаванию и лыжам.

Все занятия групповые, что помогает сформировать у ребенка коммуникативные навыки, а также служит большим стимулом для занятий и получения новых знаний, умений и навыков.

Школа решает следующие задачи: максимально возможное восстановление утраченных навыков, адаптация ребенка за счет обеспечения полноценного и всестороннего обучения и развития с использованием особых инструментов, методов и приемов, социализация и интеграция детей-инвалидов и их семей в общество за счет проведения групповых занятий с активным участием родителей, индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности в адаптации.

В настоящий момент Школа особых знаний имеет 16 направлений работы, занятия по которым проходят на 11 различных площадках, в том числе организация «Счастье жить» сотрудничает со школами, музеями, фитнес-клубами и индивидуальными предпринимателями. Благодаря партнерству созданы смешанные группы, что позволяет активно развивать инклюзивное направление работы.

Во всех занятиях в рамках «Школы особых знаний» дети могут участвовать как самостоятельно, так и вместе родителями. Совместно с родителями реализуются занятия «Мама и малыш» направления «Инклюзивная группа» – для детей в возрасте от 2 до 6 лет (программа опубликована в сборнике «Стандарт школы особых знаний» и в приложении 7). Совместное участие родителей и детей помогает не только создать более комфортную атмосферу на занятии, но и укреплять эмоциональные отношения между мамой и ребенком, а также узнать методики, которые можно использовать для творческого развития ребенка.

«Точка роста»

Проект «Точка роста» реализовывается с декабря 2016 года, в ходе него уже совершены выезды с проведением мастер-классов развивающих занятий в малых городах и поселках Пермского края, с целью передачи технологий работы с детьми и ценного опыта использования методик развития и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Проект «Точка роста» состоялся при государственной поддержке, выделенной в качестве Президентского гранта на основании конкурса, проведенного Фондом «Перспектива».

Командой специалистов Школы особых знаний было совершено 36 выездов в малые города и поселки Пермского края, из которых 24 выезда с развивающими занятиями и

12 выездов «актерской бригады» (интерактивными театрами Туки-Луки и Кот Морковкин).

Целевая аудитория: дети с ОВЗ и инвалидностью от 1 года до 18 лет, с разными нозологиями, родители (попечители), законные представители детей, а также педагоги и специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями.

В ходе проекта родители смогли узнать о новых методах реабилитации и развития детей. По итогам оценки занятий среди родителей было проведено анкетирование (форма анкеты приведена в приложении 8).

В рамках проекта также выпущена специальная «Рабочая тетрадь. Школа особых знаний», которая может использоваться родителями для развития детей с особыми образовательными потребностями.

Разработан Стандарт «Школы особых знаний» по типу ФГОС, содержащий полное описание шести основных направлений работы и по 12 алгоритмов занятий (конспектов работы) в каждом направлении. Стандарт передается и внедряется на правах бесплатной франшизы в городах Пермского края и уже за его пределами. Уже открыта Точка роста г. Усолье, г. Гремячинске, г. Нижний Тагил.

Программа «Возможности»

«Возможности» – это информационно-образовательная программа для родителей и специалистов, призванная не только расширить кругозор о наличии методов и технологий в развитии, реабилитации и социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и дать азы правильного использования той или иной технологии и методики, самостоятельного изготовления пособий для развития, а также акцентировать внимание родителей на основные показания и противопоказания и особенности использования каждого метода.

В рамках программы при поддержке Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета проходят масштабные всероссийские конференции и семинары с международным участием по темам «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» для специалистов, в которых всегда активно принимают участие и родители.

Проводятся регулярные практикумы, мастер-классы и мастерские для родителей и детей по различным темам:

- альтернативная коммуникация;
 - телесные практики;
 - психологические принципы семейных отношений;
 - арт-терапевтические технологии работы с ребенком;
- анималотерапия и многое другое.

Изданный за счет средств программы сборник «Возможности» содержит информацию о современных подходах и технологиях работы с детьми. Это методики физической реабилитации, физиотерапевтической реабилитации и психологической реабилитации с использованием специального оборудования, методики альтернативной коммуникации, коррекции поведения и познавательного развития, арттехнологии, методы анималотерапии. Всего в сборнике в доступной форме описаны 36 методик по следующей схеме:

- суть методики (понятие о методе);
- механизм действия;
- процедура проведения;
- результаты;
- показания (противопоказания).

Электронная версия сборника доступна на сайте <http://happy59.com/noname/>.

В рамках программы также создано 12 информационных видеороликов о возможностях в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями («Янтарная комната», «Тейпирование», «Эрготерапия», «Жестовая речь», «Томатис», «Нумикон» и другие). Видеоролики размещены на канале *Счастье жить* в Ютьюб: <https://goo.gl/oQk1UZ>.

В рамках Проекта **«Счастье жить»** в течение 2018 года проходят обучающие семинары для специалистов по самым современным практикам в альтернативной коммуникации, эрготерапии, сенсорной интеграции и формам работы с семьей.

Для родителей проводятся очные индивидуальные консультации по подбору методик развития и по составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Он-лайн ресурс «Автоматического построения ответа» по вопросу подбора технологии развития и адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (Сайт: <http://help.happy59.com/>)

Ресурс создан в рамках программы «Возможности» Проекта **«Счастье жить»** в дополнение к очным консультациям, сопровождению, семинарам, практикумам. Это профессиональный и современный контент для специалистов и родителей с целью обеспечения самостоятельного поиска выбора методики развития ребенка с учетом специфики развития и возможностей ребенка, путем построения решения по определенному алгоритму. Обращаясь к данной системе, родитель или специалист в он-лайн режиме пошагово, выбирает тот или иной ответ на вопрос. Каждый шаг (ответ) представляет своего рода фильтр, который позволяет выбрать наиболее подходящий или «отсечь» неподходящий вариант и в конечном итоге, прийти к определенному ответу или рекомендациям. Полученный автоматизированный ответ может стать «отправной точкой» для дальнейших действий родителя, помочь ему определиться с тем, к какому специалисту стоит обратиться, на какие технологии и методы реабилитации обратить внимание, а в ряде случаев предусмотрена возможность очной записи на консультацию. Возможные трудности, а также получаемые в конечном итоге рекомендации и ответы, касаются четырех сфер жизнедеятельности ребенка:

- эмоциональная сфера и саморегуляция;
- общение и взаимодействие;
- двигательная сфера;
- умственное развитие.

Схема пошагового прохождения по системе автоматического построения ответа (на примере проблемы «Ребенок не говорит») представлена в Приложении 9.

«Библиотека возможностей»

«Библиотека возможностей» – информационно-образовательный ресурс для родителей, детей и специалистов.

Это открытие специальных «читальных залов» – игровых и хранилищ методических пособий для специалистов и семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (в городе Перми, Красновишерске, Чернушке).

Пособия, находящиеся в библиотеках, доступны для родителя и ребенка, как в «читальном зале» – игровой, так и в домашних условиях (во временное пользование с возвратом) для более тщательного их освоения. Подобрать пособие и получить информацию о его использовании помогут специалисты, работающие в библиотеках: психологи, логопеды, дефектологи.

Открытие подобных библиотек не только в центре, но и в самых отдаленных городах края позволит снять проблему их удаленности от краевого центра.

Кроме того, в рамках проекта запланированы 4 обучающих семинара для дефектологов, коррекционных педагогов, психологов, а также 16 мастер-классов для родителей по изготовлению развивающих пособий своими руками.

В рамках данного проекта разработан *Дневник педагогического наблюдения*. Он создан для того, чтобы родители совместно со специалистами могли отмечать достижения и трудности ребенка в повседневной жизни и в процессе занятий. А по прошествии определенного времени (Дневник рассчитан на 6 месяцев) – на основе сделанных записей, увидеть результат и поставить задачи на следующий период.

Дневник включает несколько разделов: раздел, заполняемый родителями, раздел, который заполняют специалисты и раздел, посвященный результатам. Подведение итогов и представление результатов осуществляется несколькими способами:

- Количественная оценка по показателям;
- Качественная оценка, основанная на собственном мнении родителей об успехах и достижениях ребенка;
- Оценка достижений в сфере социального взаимодействия и общения.

Кроме того, в Дневнике предусмотрена страница, где ребенок может продемонстрировать свой успех (это может быть его рисунок, аппликация, рабочий лист с выполненным заданием и т.п.).

Дневник доступен в электронном виде на сайте организации «Счастье жить».

Так же, в рамках проекта, разработан Паспорт ребенка

Правовая помощь

Программа «Право жить»

Программа «Право жить» – это правовая и информационная помощь и поддержка семей с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. В рамках её реализации используются новейшие способы донесения важной информации, позволяющие оказать помощь максимальному объему целевой аудитории с учетом особенностей каждой ее подгруппы и стоящих проблем.

Основная задача: реализовать право на полноценную жизнь детей-инвалидов путем повышения осведомленности об их правах и льготах родителей и попечителей, помощи в обеспечении и получении этих прав.

Проект рассчитан как на массовое бесплатное информирование о правах и льготах родителей и НКО, работающих с данной целевой аудиторией, так и на отстаивание законных интересов детей-инвалидов и их семей в органах исполнительной, законодательной власти, участие в комиссиях и советах.

Помощь оказывается путем:

1. Первой и единственной в России бесплатной «горячей линии» по правовым вопросам для родителей детей-инвалидов 8-800-550-33-41 (для всей РФ), 8-922-33-41-600 (для жителей Пермского края);
2. Очных консультаций юриста в офисе;
3. Он-лайн консультации по адресу happiness.to.live@mail.ru;
4. Выездных очных консультаций, проходящих на площадках реабилитационных центров, коррекционных школ, в отделениях больниц в Перми и других городах Пермского края;
5. Проведения круглых столов и семинаров с участием представителей профильных министерств, руководителей НКО и родителей;
6. Печати и бесплатного распространения Сборника «Право жить» (содержит краткую информацию о правах и льготах детей-инвалидов и их родителей, ссылки на нормативные источники, а также практические аспекты реализации прав и получения льгот, которые сформированы на основании живого опыта родителей). Электронная версия доступна для бесплатного скачивания с сайта www.pravo.happy59.com;

7. Использования современных IT-технологии Автоматической системы обработки обращений граждан с построением автоматического ответа;

8. Внесения предложений по изменению в действующие законодательные акты и другие нормативные документы, независимый общественный контроль за исполнением действующего законодательства, поручений Губернатора ПК и Президента РФ.

«Юридический десант»

В рамках проекта «Юридический десант» оказывается юридическая помощь и поддержка семей, находящихся в информационном вакууме, а также созданы площадки для диалога с властью и возможность разрешения вопросов на круглых столах.

В отдаленных районах Пермского края проводят выездные консультации, круглые столы и семинары для родителей (попечителей) детей-инвалидов о льготах и государственных гарантиях, профессиональные юристы помогают выработать тактику по получению той или иной льготы (услуги), помогают правильно заполнить запрос, письмо, заявление и жалобу.

Ежегодно готовится аналитический отчет проблем каждого из муниципальных районов Пермского края в части нарушения прав и льгот детей-инвалидов и их семей, предлагаются профильным министерствам и уполномоченным органам пути решения.

«Дерево решений»

Дерево решений – это последовательная юридическая помощь в решении конкретного сложного вопроса: составлении жалобы, обращения, оказания консультации о том, какие сделать дальнейшие шаги в решении того или иного вопроса. Иными словами – поддержка родителя на его пути до полного разрешения вопроса.

В рамках проекта профессиональные юристы проводят бесплатные консультации онлайн, по телефону, в офисе, через электронную почту или форму обратной связи на сайте <http://pravo.happy59.com/>.

Помимо оказания юридической помощи и информирования родителей о современных методиках развития ребенка, коррекционной работы и реабилитации, организация «Счастье жить» проводит флешмобы, праздники, карнавалы, акции и конкурсы, в которых участвуют дети вместе с родителями.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ

*Будник, Инес
Университет имени Мартина Лютера,
Галле-Виттенберг, Германия*

Введение

Одна преподавательница для детей, нуждающихся в особом педагогическом подходе спросила меня, по какой теме я готовлю доклад в Перми. Услышав ответ, она саркастически рассмеялась и сказала, что это будет очень короткий доклад. «Скажи просто, ничего нет.» Как практик она знает это из собственного опыта.

Осторожно я возразила, что существует, все же, много помощи, как на уровне законодательства, так со стороны соответствующих организаций. Тем не менее многие родители не используют эту помощь. В первой части моего доклада я покажу разнообразие форм поддержки. Во второй части я назову конкретные проблемы в этой области.

Сначала необходимо разъяснить термин «ограниченные возможности» (ОВЗ в России), как он толкуется в Германии. Более того, мы должны выяснить, говорим ли мы о педагогическом понятии вспомогательного обучения или о клиническом термине «инвалидность».

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) указывает три причины, ведущих к инвалидности: Ущерб, функциональное и социальное нарушение.

Заболевание, врождённое нарушение или несчастный случай приводят к длительному повреждению здоровья. Это повреждение ведет к функциональному нарушению возможностей и активности человека. Нарушение социальной активности является следствием повреждения и отражается на личных, семейных и общественных интересах. При этом под вопрос ставится само участие в социальной жизни общества. Это определение ВОЗ было принято в Германии и введено в §2 Абзац 1 IX свода социальных законов: «Люди признаются инвалидами, когда их физические возможности, умственные способности или их психическое здоровье с высокой вероятностью отклоняются дольше чем на шесть месяцев от типичного для их возраста состояния, ограничивая при этом их участие в общественной жизни.»

В школе, согласно рекомендации образовательной комиссии Германского образовательного совета, считаются инвалидами все дети, молодые люди и взрослые «которые в их обучении, в социальном поведении, речевой коммуникации или психомоторных способностях имеют такие ограничения, что их участие в общественной жизни существенно затруднено. Поэтому они нуждаются в особом педагогическом подходе. К ограничениям могут вести нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательных функций, интеллекта, эмоциональности, внешнего вида, а также определенные хронические болезни».

Основным критерием для данного определения является нарушение учебного процесса, дети нуждаются в конкретной профессиональной помощи.

Инвалидность устанавливается либо Медицинской службой здравоохранения и диагностируется соответственно своду IX социальных законов, либо она устанавливается

в школьном возрасте диагностической службой школьных ведомств. Человек после медицинского исследования получает инвалидную книжку и имеет таким образом право на все формы государственной поддержки, школьник же после установления необходимости специального педагогического подхода получает «только лишь» право на особый педагогический подход. Эти дети считаются детьми, нуждающимися в специальном обучении.

Эти понятия нужно сравнить с русским понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья». Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Чтобы говорить на одном совместном языке, я приравняю понятия «Дети-инвалиды» и «Дети с ограниченными возможностями».

В описании помощи данным детям я буду следовать хронологически периодам детского развития.

Законодательная база

Существуют правовые основы, созданные для всех семей. Без опоры на эти основы никакая другая, дополнительная помощь не могла бы оказываться.

А – Право на акушерскую помощь

После рождения ребенка каждая женщина, застрахованная в рамках обязательно медицинского страхования имеет право на акушерскую помощь в течение 12 недель, при необходимости также до окончания грудного кормления. Акушерка помогает и консультирует во всех вопросах, касающихся ребенка и здоровья матери. Акушерка приходит в течение первых десяти дней после рождения ребенка как молодой матери домой ежедневно, затем в течение следующих 12 недель 1-2х еженедельно, по врачебному предписанию также чаще.

В – Обязательные обследования здоровья и консультации

Параллельно проводятся обязательные обследования для детей и подростков. Они начинаются с U1 (первое обследование новорожденного непосредственно после рождения) и заканчиваются обследованием J 1 (13.-14-ый год жизни).

Обзор отдельных медицинских обследований:

Обследование	Содержание
U1 Первое обследование новорожденного непосредственно после рождения Расширенное обследование новорожденного на 2-3. день жизни Обследование слуха у новорожденного в возрасте до 3 дней	Распознавание угрожающих жизни осложнений и нуждающихся в немедленном лечении заболеваний, анамнез беременности, анамнез рождения и семейный анамнез, контроль дыхания, биения сердца, цвета кожи, признаков зрелости Раннее распознавание врожденных дефектов обмена веществ и эндокринных нарушений Обследование слуха с целью распознавания нарушений при утере слуха начиная с 35 децибел
U 2 от 3 до 10 дней	Распознавание врожденных заболеваний и существенного риска для здоровья, предотвращение осложнений: анамнез и тщательное обследование органов чувств и других органов, а также рефлексов

Обследование	Содержание
U 3 от 4 до 5 недель	Проверка соответствующего возрасту развития рефлексов, моторики, веса и реакций, обследование органов, сбор информации, относительно питания, еды, пищеварения и протекания, обследование тазобедренных суставов на возможные вывихи
U 4 от 3 до 4 месяцев	Обследование соответствующего возрасту развития и подвижности ребенка, развития органов, органов обоняния, половых органов и кожи, обследования роста, моторики и нервной системы
U 5 от 6 до 7 месяцев	Обследование соответствующего возрасту развития и подвижности грудного ребенка, развития органов, органов обоняния, половых органов и кожи, обследования роста, моторики и нервной системы
U 6 от 10 до 12 месяцев	Обследование соответствующего возрасту развития, органов, органов чувств (особенно глаз), контроль двигательного аппарата, моторики, языка и коммуникативности
U 7 от 21 до 24 месяцев	Обследование соответствующего возрасту развития, распознавание нарушений зрения, тесты развития речи, мелкой моторики и владения телом
U 7a от 34 до 36 месяцев	Основной вопрос на соответствующем возрасту развития речи, раннее познание нарушений зрения
U 8 от 46 до 48 месяцев	Интенсивная проверка развития речи, произношения и поведения, исследование подвижности и координации, рефлексов, развития мышц и состояние зубов
U9 от 60 до 64 месяцев	Проверка моторики, слуха, зрения и развития речи с целью распознать возможные болезни и нарушения развития перед началом школьного возраста и контромеры
J1 от 13 до 14 лет	Обследование общего состояния здоровья и развития роста, развития органов и системы скелета, анализ статуса прививок, обследование развития полового созревания, психического развития и проявлений психической нестабильности, диагностика школьных проблем и поведения, угрожающего здоровью (курение, потребление алкоголя и наркотиков), консультация исходя из индивидуального профиля риска молодого человека относительно возможностей и помощи в избежание вредного для здоровья образа поведения и советы для ведения здорового образа жизни

Как можно видеть, все дети всесторонне обследуются. Из собственного опыта я могу сказать, что каждое обследование означает большое волнение для семей.

Если в результате обследования регистрируется неполноценность, задействуется медицинская служба здравоохранения, чтобы установить конкретную проблему и выдать соответствующий документ. Этот документ дает семье право на поддержку согласно по IX своду социальных законов.

С – закон о поддержке детей

Когда ребенок рождается, мать или отец имеют право заботиться о ребенке дома в течение года, за это родителям выплачиваются так называемые деньги на воспитание. По истечении первого года каждая семья имеет право на место в яслях/детском саду.

Если нет достаточного количества мест в яслях/ детских садах, существует возможность размещения ребенка у няни. (Так называемая „Дневная мать“— это женщина, которая приобрела государственную лицензию, чтобы в дневное время заботиться о примерно 3-4 детях и себя дома). Города и общины должны гарантировать, что каждый ребенок получает такое место. Размещение не является абсолютно бесплатным, оно частично оплачивается родителями, в соответствии с их доходом.

Не каждые ясли или детский сад подходят для детей с тяжёлыми отклонениями. Для этих детей существуют специальные детские сады или центры, предоставляющие раннюю педагогическую и медицинскую помощь. Весьма важно, чтобы все поддерживающие мероприятия следовали единой концепции. В медицинской, психологической, социальной и педагогической сфере все виды терапии должны быть согласованы друг с другом. Только так можно достигнуть наилучшего эффекта.

На стадии диагностирования задействованы в первую очередь врачи-педиатры, а также психологи. Затем следуют различные терапевтические мероприятия с участием педагогов, специальных педагогов, логопедов и физиотерапевтов. С самого начала очень важна поддержка и консультация родителей со стороны всех участвующих специалистов. Лечебные мероприятия, признанные необходимыми врачами и психологами предоставляются семьям бесплатно или же за весьма небольшую плату. Если же родители самостоятельно ищут лечение, то врачи должны подтвердить, что выбранные терапевтические мероприятия действительно подходят для конкретного вида отклонения и обещают успех. Если врачи и Медицинская Служба больничной кассы подтверждают решение родителей, то и в этом случае семья получает финансовую поддержку.

Д – Свод социальных законов VIII (Закон о защите детей и юношества) Свод социальных законов IX (Реабилитация и социальная интеграция инвалидов) Свод социальных законов XII (Социальная помощь)

В Германии существует многосторонний свод социальных законов, изданный в 12 томах. Для нашей работы особенно важны том IX – реабилитация и социальная интеграция инвалидов – и том VIII– закон о защите детей и юношества.

Согласно своду социальных законов (§§53 и 54) больничные кассы, собес и управление образования обязаны поддерживать детей и подростков с особенно тяжелыми отклонениями. При этом государство предусматривает финансовую поддержку для социальной интеграции людей с ограниченными возможностями. Люди, имеющие душевные, телесные или психические отклонения, носящие не временный характер, могут в соответствии со Сводом социальных законов XII получать помощь, если ограниченные возможности существенно сковывают их участие в жизни общества. В рамках так называемой работы с единичным случаем (Свод социальных законов XII, §§67-69) родители могут оформить в собесе „личное сопровождение«. Например, сопровождение или индивидуальную поддержку ученика в школе. Для этого родителям или подростку выделяется индивидуальный бюджет, чтобы нанять личного ассистента. Личный ассистент поддерживает ребёнка или подростка в школе, помогает ему во время учебных занятий. Зарплату для этого ассистента родители ученика или сам подросток запрашивают в собесе. Подходящих ассистентов можно найти в Интернете на страницах негосударственных организаций.

В этом отношении практически всё равно, тип школы по ребенок посещает. В его распоряжении всегда находится личный ассистент.

Свод социальных законов VIII, закон о защите детей и юношества, определяет, какую помощь в воспитании семьи могут получить. Это может быть предоставление услуг семейного психолога в трудных ситуациях, различные консультации или помощь детям с душевными отклонениями (§35а). Такие семьи получают долговременную безвозмездную помощь. Это может быть семейный помощник, работающий непосредственно в семье, это может быть посещение ребёнком специальной детской группы, в особо сложных случаях может быть предоставлена интенсивная индивидуальная помощь.

Е – Закон о равноправном участии в общественной жизни

Этот закон способствует тому, чтобы люди, которые вследствие существенных отклонений лишь частично могут участвовать в жизни общества, могли покинуть узкое пространство «системы попечения». Это означает, что они перестают быть объектами попечения и становятся полноценными участниками своей жизни и жизни общества. Финансирование должно ориентироваться на личные потребности, а не выплачиваться организации по уходу.

Из этого закона, разработанного на основе Международной Конвенции прав инвалидов, следует, что барьеры, мешающие инвалидам принимать полноценное участие в общественной жизни, должны быть устранены. Это включает как пространственные барьеры (все вновь построенные или отремонтированные общественные здания должны быть доступны для всех людей, включая колясочников и слабовидящих), так и духовные барьеры (каждый важный информационный или законодательный текст должен быть составлен на понятном языке)

Г – Школьная помощь

В Германии существует всеобщая школьная обязанность для всех детей, включая детей с тяжёлыми отклонениями. Родители имеют право выбора типа школы для их детей: специальная школа или обычная школа вблизи проживания. При этом необходимо учитывать, что для обучения в специальной школе необходимо провести педагогическую диагностику. Школьная система в Германии является земельным правом – каждая федеральная земля определяет свою школьную систему. Здесь можно на этом месте ввести следующее обобщение:

Система специальных школ в Германии

Каждая федеральная земля в Германии имеет свой собственный школьный закон о школе, в котором определена школьная система.

Специальные (вспомогательные) школы являются составной частью системы образования в каждой федеральной земле.

Для всех видов инвалидности существует единая общегерманская система обозначения, установленная министрами культуры всех федеральных земель.



Учебный год	Учёба	Речь	Поведение	Духовное развитие	Моторика	Слух	Зрение	Болезнь
13				Трудовой класс				
12								
11								
10								
9								
8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								

Школа для детей с особыми душевными отклонениями отличается от других школ тем, что в школе не ставятся оценки, а применяются специальные педагогические методики. Распорядок дня организован так, что уроки, терапия, гигиенические мероприятия и паузы наилучшим образом соответствуют индивидуальным потребностям учеников. При этом ученики находятся под постоянным пристальным вниманием педагогов и педагогических работников. После завершения трудового класса рассматривается вопрос о возможностях, которые возможны для будущей трудовой деятельности. Это могут быть специальные мастерские для людей с психическими заболеваниями или на свободном рынке труда есть рабочее место, либо такое место может быть специально организовано.

F – Профессиональная интеграция

Профессиональная интеграция означает представление всех видов помощи человеку с ограниченными возможностями с целью овладения профессией, совершенствования или восстановления навыков. При этом учитывается не только работоспособность, но и накопленный опыт предыдущей деятельности, а также личные склонности. Биржи труда и собесы предлагают для этого следующие виды помощи:

- Возмещение расходов на технические вспомогательные средства,
- Помощь для оснащения рабочего места с учётом проблем работника,
- Мероприятия по повышению квалификации.

Частные и государственные работодатели с минимум 20 сотрудниками обязаны принимать на работу людей с ограниченными возможностями. Минимум 5% рабочих мест должны быть заняты людьми-инвалидами. Если работодатель не соблюдает этой пятипроцентной квоты, с него в качестве штрафа взимается так называемый «уравнилительный налог» от 125 до 320 евро за рабочее место в месяц. Как правило, может каждый работодатель может обратиться на биржу труда за получением помощи для работника-инвалида. Люди с ограниченными возможностями имеют право на сопровождающего ассистента для осуществления трудовой деятельности.

Организации по оказанию помощи и просвещение

В Германии существует очень большое количество мест, куда в случае необходимости можно обратиться за помощью, например негосударственные организации, имеющие работников-консультантов, которые помогают в поиске и организации необходимых мероприятий, а также активно помогающих или же помогающих вести деловую переписку. Около 20 таких организаций существует в Германии на федеральном уровне, помимо этого каждая земля изобилует собственными организациями. Практически невозможно сосчитать страницы в интернете, предлагающие помощь людям с ограниченными возможностями или разъясняющих их права. При этом возникают проблемы. Что из написанного в интернете представлено правильно, а что неправильно? Как отличить одно от другого? Для этого необходим опыт и всесторонние знания. Но у родителей ребёнка-инвалида и без того полно хлопот, у них нет ни времени ни сил, чтобы часами сидеть в интернете.

Список организаций по оказанию помощи на федеральном уровне

- Союз инвалидов Германии
- Объединение «Самопомощь»
- Союз мастерских для людей с ограниченными возможностями
- Общество «Каритас»
- Общество людей с физической и многосторонней инвалидностью
- Общество сведущих в психиатрии
- Союз самопомощи людей-инвалидов
- Общество рассеянного склероза

- Лига ревматизма
- Немецкий Совет инвалидов
- Немецкий Спортивный Союз инвалидов
- Немецкий Союз слепых и слабовидящих
- Немецкий Союз глухих
- Объединение парализованных
- Форум самостоятельных решений о помощи
- Социальный союз Германии
- Отделение юношеской интеграции Социального Союза Германии
- Социальный Союз пострадавших от войны
- Фонд MyHandicap

Проблемы на практике

- Принцип добровольности

Уже с самого начала жизни ребенка мать получает многостороннюю помощь и консультации. И с самого начала действует принцип добровольности: родители вправе сами решать, какую помощь они принимают, а какую нет. При этом может случиться, что очень важная помощь не будет оказана, либо поскольку родители о ней не знали, либо поскольку не хотели обременять себя сопутствующими проблемами или поскольку чувствовали себя обделёнными правом выбора.

- Изобилие законов и правил

В Германии ничто не происходит само по себе. При множестве вариантов помощи родители должны знать, какие законы, какие виды помощи регулируют, какое заявление и куда нужно подавать. При этом не каждая просьба или заявление будет удовлетворено. Многие виды помощи зависят от доходов родителей. При любом обращении за помощью необходимо указывать сумму семейного дохода и на этот момент нажитого имущества. Финансовая помощь, независимая от доходов редка. Некоторые родители не готовы к тому, чтобы в государственном учреждении открыто предоставить информацию о своем семейном бюджете. Кроме того для некоторых родителей не так-то просто правильно заполнить формуляры. Это относится и к установлению инвалидности. Как установить инвалидность? Как получить инвалидную книжку? Насколько сильно выражена инвалидность? Что полагается человеку с 50% инвалидности, а что человеку с 75%? Письма в Медицинскую Службу часто не по зубам даже людям с высшим образованием.

- Личный бюджет – Калькулятор ассистента – Работодатель

Это хорошо, что человек с ограниченными возможностями имеет право на сопровождающего ассистента. Положительная сторона заключается в том, что он теперь не является нуждающимся в помощи существом, а работодателем для одного или нескольких ассистентов. Это означает также, что инвалид или же его родители должны продумать всю логистику, связанную с сопровождающим ассистентом (сопровождающими ассистентами) и вести соответствующую бухгалтерию. Это тоже не каждый может.

В Германии сейчас чувствуется нехватка квалифицированных работников. Поэтому не так просто найти на рынке труда человека, который годится на место сопровождающего ассистента.

- Консультирование или контроль / Помощь или вмешательство

Не всякая консультация является полезной для заинтересованного лица или будет принята им. Поэтому иногда предложение помощи ощущается не как облегчение, а как попытка вмешательства. До тех пор, пока существуют традиционные представления о семейной жизни, предложенная семье помощь может быть воспринята как контроль

того, насколько жизнь в семье соответствует общепринятым нормам. Такого рода вмешательство очень часто отвергается, и от помощи отказываются.

Уже при обучении родителей действовать совместно в качестве домашних терапевтов можно понять, какие семейные принципы могут быть нарушены. Профессионализация родителей как домашних терапевтов может препятствовать реализации их родительских функций.

Вместо создания рабочих мест для инвалидов – выплата штрафа и никаких дальнейших проблем

Это правильно, что любая фирма с более чем 20 сотрудниками должна предоставить пять процентов рабочих мест для людей-инвалидов. Верно также, что выплата штрафа от 125 до 320 евро для многих фирм выгоднее, чем принятие на работу человека с ограниченными возможностями. Часто для инвалидов остаётся лишь работа в соответствующих мастерских для инвалидов. Вследствие этого разделения попытки помочь инвалиду активно интегрироваться в социальную жизнь общества оказываются неэффективными.

В целом можно признать, что в Германии есть очень много вариантов для поддержки семей с детьми-инвалидами. Но нахождение правильного решения требует знаний, чувства собственного достоинства, гибкости и сил. У кого всё это есть, имеет большие шансы получить в нашем обществе многостороннюю поддержку.



Источники:

<https://www.sozialgesetzbuch-sgb.de/> (10.09.2018)

<https://www.bmas.de/DE/Leichte-Sprache/einzelheiten-zum-bundesteilhabegesetz/einzelheiten-zum-bundesteilhabegesetz-artikel.html> (10.09.2018)

<https://www.bdvv.de/> (10.09.2018)

<https://www-de.scoyo.com/eltern/schule/schulwahl/welche-schulformen-gibt-es-in-deutschland-das-schulsystem> (10.09.2018)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁴

Сентябрь

Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков ребенка, полученным при проведении первичного диагностического обследования.

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Мини – лекция с проведением практической работы: «Здоровьесберегающее пространство дома»
2	«Игра – это серьезно»	Консультация: «Почему ребенку нужна игра?»
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики)
4	«Родительский университет»	Беседа: «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» (поделки из овощей и фруктов «Дары осени»)
6	Наглядность	«Уголок для родителей»: ➤ оформление папки «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста»; ➤ оформление ширмы «Азбука здоровья»; ➤ оформление папки «Артикуляционная гимнастика»; ➤ оформление папки «Мелкая моторика»

Октябрь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья»
2	«Игра – это серьезно»	Консультация – практикум: «Какие игрушки нужны вашему ребенку?»
3	«Научите меня говорить правильно»	Практическое занятие: «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата)
4	«Родительский университет»	Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы

⁴ Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/01/06/rabota-s-roditelyami-detey-s-ogranichennymi>

№	Тема	Форма работы
6	Наглядность	➤ дополнения в папку «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста – все о здоровье»; ➤ оформление папки «Речевое дыхание»; ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; ➤ дополнение в папку «Мелкая моторика»

Ноябрь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви»
2	«Игра – это серьезно»	Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком»
3	«Научите меня говорить правильно»	Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития дыхания»
4	«Родительский университет»	Консультация: «Познание окружающего вместе с малышом»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Семейный вернисаж: «А ну-ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей)
6	Наглядность	➤ оформление ширмы «Комплекс упражнений для глаз»; ➤ дополнение в папку «Речевое дыхание»; ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; ➤ дополнение в папку «Мелкая моторика»

Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы.

Декабрь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Беседа: «Немного о режиме»
2	«Игра – это серьезно»	Консультация – практикум: «Семейный Новый год»; семейное развлечение (интеграция в общество) «В лесу родилась елочка»; участие родителей в проведении недели зимних игр;
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация: «Азбука общения с малышом» обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем»
4	«Родительский университет»	Консультация: «МОЖНО, НАДО, НЕЛЬЗЯ. Детское ХОЧУ и родительская снисходительность»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Семинар – практикум: «Мастерская деда мороза» (изготовление поделок к новому году)
6	Наглядность	➤ создание папки «НЕ БОЛЕЙ-ка» ➤ оформление стенда «Зимушка – зима» ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; ➤ дополнение в папку «Мелкая моторика»

Январь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Праздник здоровья: «Спорт, игра, дружба»
2	«Игра – это серьезно»	Практическое занятие: «Играйте вместе с ребенком»
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация: «Бабушкино лукошко» – о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей

№	Тема	Форма работы
4	«Родительский университет»	Практикум: «По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций» (по дороге в детский сад и обратно, прогулка в магазин)
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Практическая работа: «Кормушка своими руками» (дома с папой)
6	Наглядность	➤ оформление ширмы «Игры для здоровья»; ➤ дополнение в папку «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста»; ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; ➤ дополнение в папку «Мелкая моторика»

Февраль

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Блиц – турнир: «Чтобы ребенок рос здоровым и крепким»
2	«Игра – это серьезно»	Выставка – информация: «Папа в жизни ребенка». Семейное развлечение «Наши мальчики»
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация – практикум: «Я расскажу тебе сказку, дружок» – обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение)
4	«Родительский университет»	Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Практическая работа: «Печенье для папы» (в технике «мука-сольки»)
6	Наглядность	➤ изготовление папки «Основы безопасности жизнедеятельности»; ➤ дополнение в папку «Игры для здоровья»; ➤ оформление фотовыставки «Мой папа – солдат» ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»

Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы.

Март

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Консультация: «Мама, папа, я – спортивная семья»
2	«Игра – это серьезно»	Выставка – информация: «Мамины руки». Семейное развлечение: «Любимые, милые, родные»
3	«Научите меня говорить правильно»	Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). Обмен опытом
4	«Родительский университет»	Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Практическая работа: «Коврик для мамы» (изготовление поделок с использованием пластилина, крупы)

№	Тема	Форма работы
6	Наглядность	➤ оформление выставки «Самые обаятельные и привлекательные» ➤ оформление стенда «Весна» ➤ обновление папки «Составляющие здоровья»; ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»

Апрель

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	Семинар – практикум: «Организация здорового образа жизни в семье»
2	«Игра – это серьезно»	Практическое занятие: «Игротека в кругу семьи»
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация: «Взрослые и дети»
4	«Родительский университет»	Беседа: «Наказание – в чем его смысл?» (о методах воспитания)
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	«Детская книга» – совместное изготовление ребенком и родителями самодельной книги
6	Наглядность	➤ выставка детских книг, дидактических пособий, игр; ➤ дополнение в папку «Все о здоровье»; ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; ➤ дополнение в папку «Мелкая моторика»

Май

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья	«Чему мы научились за год» – итог (состояние здоровья детей)
2	«Игра – это серьезно»	Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры)
3	«Научите меня говорить правильно»	«Чему мы научились за год» – итог (состояние речевого развития детей)
4	«Родительский университет»	«Безопасность наших детей» – система работы по ОБЖ
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Семейный кукольный театр: «Три медведя»
6	Наглядность	➤ оформление стенда «Здравствуй, лето!»; ➤ дополнение в папку «Основы безопасности жизнедеятельности»; ➤ обновление папки «Все о здоровье» (подвижные игры); ➤ дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика» – задания на лето ➤ выставка детских работ

Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики.

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ⁵

Гусев Дмитрий Валерьевич, педагог-психолог

Джаврук Анна Дмитриевна, педагог-психолог

Кашицына Ирина Борисовна, заместитель директора, учитель-дефектолог

Курдвановская Наталья Викторовна, заместитель директора, учитель-дефектолог

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами – это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

⁵ Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей-инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/585825/>;

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях ГООУ ЦПМСС, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Паспорт программы

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей-инвалидов с множественными нарушениями в возрасте от 4 до 12 лет.

Сроки реализации:

- 18 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.
- Продолжительность занятия – 3 часа.

Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Владение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-специалисты, социальные педагоги, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

Учебно-тематический план родительского всеобуча

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	3	Семинар	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
2.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ	2	Лекция	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
3.	Взрослые и дети (Приложение 2.1)	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы.

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	2	Лекция	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
5.	Общение с ребенком (Приложение 2.2)	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
6.	Покажи мне любовь (Приложение 2.3)	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
7.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	1	Индивидуальная консультация	
8.	Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов	2	Круглый стол	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах
9.	Тренинг «Родительская эффективность» «Я – родитель» (Приложение 2.4) «Учимся требовать и контролировать» (Приложение 2.5) «Счастливая семья» (Приложение 2.6)	9	Групповой тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
10.	Тематический практикум «Класс родительского мастерства»	10	Практическое занятие (5 занятий)	Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.
	«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»			
	«Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов»			
	«Формирование психических процессов у детей с ОВЗ»			
	«Формирование игровой деятельности у детей»			
	«Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста»			

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

Краткое содержание программы

Мероприятие 1. *Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»*

1. Презентация программы.

2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в Мурманской области. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.

3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

4. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка.

5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

Мероприятие 2. *Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»*

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

3. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) – необходимое условие нормального развития ребенка.

Мероприятие 3. *Групповой тренинг «Взрослые и дети»*

1. Разминка «Цветок настроения».

2. Выработка и принятие правил группы.

3. Упражнение «Знакомство с семьей».

4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

5. Информативный блок.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Мероприятие 4. *Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»*

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.
3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)
4. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Вопросы и задания.

Мероприятие 5. *Групповой тренинг «Общение с ребенком»*

6. Приветствие «Комплимент».
7. Обсуждение домашнего задания.
8. Информационный блок.
9. Упражнение «Активное слушание».
10. Упражнение «Никто не знает, что...».
11. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
12. Рефлексия чувств.
13. Домашнее задание.

Мероприятие 6. *Групповой тренинг «Покажи мне любовь»*

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

Мероприятие 7. *Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»*

1. Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.
2. Анкетирование родителей.
3. Дискуссия по основным проблемам инвалидности.
4. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

Мероприятие 9. *Групповой тренинг «Родительская эффективность»*

Занятие № 1 «Я – родитель»

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».

5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать»

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Занятие № 3 «Счастливая семья»

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

Мероприятие 10. *Тематический практикум «Класс родительского мастерства» (5 занятий)*

1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».
2. «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов».
3. «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ».
4. «Формирование игровой деятельности у детей».
5. «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

Литература:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

Мероприятие №3 Групповой тренинг «Взрослые и дети»

Задачи занятия:

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

Структура занятия:

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я – сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Ход занятия

Разминка «Цветок настроения».

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

Выработка и принятие правил группы.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: *приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.*

Упражнение «Знакомство с семьей».

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов.

Ответы заносятся в таблицу.

Таблица №1

Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка
➤ Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему? ➤ Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему? ➤ Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится. ➤ Доброго волшебника я попросил бы о....., а злого о..... Почему? ➤ В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему?			

Реальные ответы ребенка родитель получает дома.

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

Информационный блок.

➤ Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.

➤ Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.

➤ Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица №2

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка
1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось». 2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!» 3. Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», – а меня никогда не жалеешь». 4. (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!». 5. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!» 6. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»	

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

Упражнение «Я – сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используйте «Я-послание», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица №3

Ситуация	Ваше чувство	Я – сообщение
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		
Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время.		
Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб.		

Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

Домашнее задание.

Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка»

Заполнение таблицы:

Таблица №4

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1.	1.
2.	2.

Мероприятие №5. Групповой тренинг «Общение с ребенком»

Задачи занятия:

1. Введение понятия «принятие».
2. Ознакомление с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей.
3. Улучшение эмоционального состояния участников.

Структура занятия:

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Материалы: мяч, бумага, краски, мягкие модули, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Приветствие «Комплимент».

Инструкция: бросить мяч и сказать комплимент участнику.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Реальные ответы ребенка», «Что меня радует и что огорчает в ребенке»: обмен мнениями, чувствами, эмоциями, переживаниями, трудностями. Актуализация опыта участников, обмен рекомендациями или советами. Ведущий должен подвести дискуссию к вопросу о том, что продолжением достоинств детей часто являются их недостатки.

3. Информационный блок.

- Введение понятия «принятие».
- Ознакомление родителей с зонами принятия.
- Относительное принятие ребенка родителем. Что влияет (ситуация, личностные свойства родителя, личностные качества ребенка) на принятие ребенка.
- Совместный поиск факторов, которые определяют принятие и непринятие ребенка. Понятие о «языке принятия» и «языке непринятия». 12 барьеров общения. Вербальное и невербальное выражение принятия и непринятия.

4. Упражнение «Активное слушание».

Инструкция: необходимо предугадать возможную реакцию ребенка на произнесенную фразу и правильно ответить на проявления детских чувств.

Таблица №1

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
ПРИМЕР: На уроке рисования Петя пролил воду прямо мне на штаны, все ребята смеялись.	Огорчение, обида	Ты очень расстроился, и тебе было обидно

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
Сегодня на уроке мы лепили из пластилина, у всех получилось, а у меня нет.		
Меня поцарапала кошка, а я просто хотел с ней поиграть.		
Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал.		
Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась.		
Смотри, какую красивую картинку я нарисовала.		

5. Упражнение «Никто не знает, что...».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я... (умею, люблю, знаю и т.п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

6. Упражнение «Портрет моего ребенка».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка, обратить внимание на выражение его лица (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

7. Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

8. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом. Форма выбирается произвольно.

Приложение 2.3.

Мероприятие №6. Групповой тренинг «Покажи мне любовь»

Задачи занятия:

1. Формирование представлений о безусловном принятии, как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви.
2. Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

Материалы: мяч, ластик.

Ход занятия

1. Приветствие.

Участники по кругу приветствуют группу нетрадиционным способом, невербально.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Ближайшее окружение ребенка и эмоции ребенка, которые с ним связаны», анализ детских рисунков. Группа обсуждает, кто из членов семьи является для ребенка самым близким, какие эмоции переживает в этой связи ребенок. Психолог подводит участников к тому, что наиболее близкий член семьи для ребенка это объект любви.

3. Информационный блок.

➤ Условное и безусловное принятие ребенка.

➤ Выражение отрицательных переживаний (ты-сообщение, я-сообщение). Основные принципы выражения отрицательных эмоций в адрес ребенка.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

Инструкция: передайте эмоцию по кругу (отрицательную, а затем положительную).

5. Упражнение «Искатели».

Инструкция: двое желающих выходят за дверь. Оставшимся предлагается задумать место, куда необходимо положить ластик. Сложность упражнения заключается в двух моментах:

1) ни сам предмет, ни его новое место не называются напрямую, а ответы с уточнением на вопросы водящего носят завуалированный, расплывчатый характер;

2) группа получает задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительные (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершённых неверных поступков, восхищения, комплиментов и т.д.).

Приглашается первый участник, затем второй (по очереди), и им дается задание: определить задуманные группой предмет и место.

Обсуждение:

➤ Как вы чувствовали себя в своей роли?

➤ Какие чувства вызывала у вас реакция группы?

➤ Как вы чувствуете себя сейчас?

➤ Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

В ходе обсуждения упражнений идет выход на модель поведения взрослых, на стиль взаимодействия с ребенком, который способствует развитию адекватной самооценки.

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

Участники передают мяч по кругу, завершая фразу «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия приобретенного на занятии опыта.

Приложение 2.4.

Мероприятие №9. Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие 1: «Я – родитель»

Задачи занятия:

1. Формирование доверительных отношений.

2. Осознание родительской позиции и целей воспитания.

Структура занятия:

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Материалы: альбомные листы, ватман, ручки, шарфы (платки) по количеству пар участников.

Ход занятия

1. Приветствие. «Знакомство руками».

Участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться» «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

2. Упражнение «Пантомима».

Инструкция: Передать друг другу фразу «каратист убил быка одним ударом» невербально. Каждый по очереди записывает на бумаге, как он понял смысл и передает эту фразу следующему участнику.

3. Работа в парах «Цели воспитания».

Участники садятся друг напротив друга и записывают свои ответы на поставленные вопросы. Затем происходит обмен ответами в парах. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.

- Каковы цели вашего воспитания?
- Каким своего ребенка вы хотите видеть?
- Что значит быть хорошим родителем и как им быть?

4. Упражнение «Родитель-ребенок».

Инструкция: договоритесь, кто из вас будет – А, а кто – Б. В начале пусть А стоит, а Б сидит на полу у его ног. Поговорите друг с другом в этом положении. Что вы при этом чувствуете? Обсудите, насколько приятно вести разговор в таких позициях. Было время, когда мы все время ощущали себя в позиции человека, который сидит на полу, в то время как все остальные стоят. Это – позиция маленького ребенка. Опять займите позиции А и Б. попробуйте хорошенько прочувствовать и определить для себя, чем вызваны ощущения вашего тела. Тот, кто сидит, должен смотреть вверх. Через 30 секунд его шея и плечи начнут болеть, глаза почувствуют напряжение и усталость. Возможно, вы ощутите головную боль. Тот, кто стоит, будет вынужден согнуться и смотреть вниз. Это упражнение помогает осознать внутреннее состояние, потребности и чувства ребенка. Физический дискомфорт, который вы испытываете, находясь в этом положении, отрицательно влияет на ваши чувства и взаимоотношения. Правда, это влияние не всегда осознается. При общении с ребенком очень важен визуальный контакт. Поэтому желательно разговаривать с ним, сидя на корточках или же ставить ребенка на небольшую табуретку.

5. Упражнение «Слепой и поводырь».

Участники разбиваются на пары. В каждой паре одному из участников завязываются глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут.

Обсуждение упражнения:

- Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?
- В какой роли вам было комфортнее?
- Какие сложности вызвало данное упражнение?

Психолог сообщает, что данное упражнение демонстрирует модель взаимодействия «взрослый-ребенок».

6. Упражнение «Возрастная регрессия».

Расскажите нам, на что вы были обижены в детстве. Примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, что вы стоите возле дома, где жили, когда были маленьким. Теперь представьте, что:

- Вы упали и разодрали коленку. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает капля крови.
- Вы вбегаете в дом злым и плачущим, потому что кто-то из детей постарше отобрал у вас игрушку.
- Вы вбегаете в дом, потому что увидели большую собаку.
- Вы вбегаете в дом, смеясь и радуясь тому, что получили в школе приз.
- Вы вбегаете в дом с чувством сильнейшего стыда, потому что промочили одежду, а старшие ребята над вами смеялись.

Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они делают?

Откройте глаза, разбейтесь на пары и поделитесь впечатлениями.

7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».

В центре круга ставится два стула.

Инструкция: Эта игра поможет нам раскрыть положительные и отрицательные черты характера каждого из участников. В любом человеке два противоположных начала и он не может разумно объединить их – преобладает то одно, то другое. Итак, на первом стуле нужно изобразить ласковую, нежную и внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребенком теплом и заботой, которая любит его. Эту маму никогда не раздражает неумелость ребенка, его медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на него и тем более никогда не применяет телесные формы наказаний...

На втором стуле продемонстрируйте ваше поведение в той же ситуации, но с противоположными качествами, качествами строгой мамы (проигрывание ситуаций осуществляется с использованием режимных моментов – подъем, одевание, завтрак, выполнение домашних заданий и др.).

Групповое обсуждение:

- Что вы чувствовали в первой и второй ситуации?
- В какой ситуации вы чувствовали себя более комфортно?
- Какие выводы вы сделали для самих себя?

8. Домашнее задание.

Записать в дневнике «плохие», оскорбительные слова, которыми в порыве гнева вы называете или называли своего ребенка. Перечеркнуть их и рядом написать нейтральные слова, которые с одной стороны, помогают вам высвободить свой гнев, а с другой, не позволяют унижать личность ребенка.

Фиксируйте в дневнике как часто вы наказываете ребенка и за что? Как часто хвалите и за что?

9. Рефлексия занятия.

Мероприятие №9. Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие 2: «Учимся требовать и контролировать».

Задачи занятия:

1. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.
2. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.

Структура занятия:

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Материалы: текст к упражнению «Испорченный телефон».

Ход занятия

1. Разминка «Ассоциации».

Участники садятся в круг. Один называет слово, следующий по кругу называет ассоциацию на это слово и т.д. пока круг не замкнется.

2. Упражнение «Разожми кулак».

Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

3. Обсуждение домашнего задания.

Групповая работа. Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: легко ли было подобрать нейтральные слова? А как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в детский сад (школу), что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?

Сравните списки, которые вы подготовили. Что у вас получилось? Чаше хвалите ребенка или наказываете? Как вы это делаете? Что при этом может чувствовать ребенок?

4. Информационный блок.

- Правила и требования, которым дети должны подчиняться.
- Значения приобретенных знаний и умения учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка.
- Главные принципы дисциплины:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

Определить зоны действий и поступков ребенка (от свободной до абсолютно запретной). На основе предлагаемых психологом ситуаций выделить эти зоны и обозначить их в названиях:

- зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению.
- зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ.
- зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств.
- зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Обсуждение в группе способов внедрения различных форм контроля.

6. Упражнение «Родительские требования».

Составьте список своих требований к ребенку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от своего ребенка? Может быть, это связано с тревогой за безопасность ребенка, или вы привержены к абсолютному порядку дома, поэтому требуете от ребенка абсолютного порядка в его личных вещах. Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными. Может ли ваш ребенок выполнить их? Вспомните, а что ваши родители требовали от вас.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть выражены в форме предложения к кооперации. Формулирование требований должно включать:

- описание ситуации;
- ожидания родителей;
- веру в возможности ребенка.

Следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни, затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности.

Конкретные запреты должны включать следующие компоненты:

- констатацию чувств и желаний ребенка;
- четкий запрет;
- предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

Ниже предлагаются высказывания матерей, направленные на ограничение или поощрение детской активности. Проанализируйте их содержание и эффективность.

Мама смотрит, как дети играют. Наверное, она будет ругаться, если они что-то натворят (ожидание негативного исхода от детской активности).

➤ «Дети не испачкайтесь песком», «Аккуратно играйте, а то можно пораниться», «Играйте аккуратно, никуда не лазайте», «Дети, не балуйтесь, не бросайте песком друг друга» (регламентация).

- Мама их отругает и в угол поставит (наказание).
- «Нельзя песок брать, он грязный» (запрет).
- «Дети! Молодцы, играйте дружно» (положительная оценка).
- Мама говорит: «Кидай мне мяч, а я кину тебе» (побуждение к совместной деятельности).
- «Зачем ты разбросала все кубики? Иди есть, а потом все убирать» (отрицательная оценка, регламентация).

- «Кубики не теряй, покупать больше не буду» (ожидание негативного исхода)
- «Собирай игрушки, хватит играть» (ограничение активности).
- Девочка раскидала игрушки и не хочет убирать. Мама говорит ей: «Убирай, или я твои игрушки выброшу в окно» (угроза наказания).
- «Доченька, помоги мне собрать игрушки, пожалуйста» (побуждение к совместной деятельности).
- «Давай с тобой вместе поиграем» (побуждение к совместной деятельности).
- Мама говорит: «Ты строишь домик? Сколько этажей? Молодец, давай вместе играть» (побуждение к совместной деятельности, позитивная оценка).
- «Почитай еще, не выйдешь, пока не прочитаешь» (угроза наказания).
- «Положи книгу, хватит читать» (запрет)
- «Не трогай тетрадку, пока не порвала» (ожидание негативного исхода детской активности).
- «Хватит читать! Еще не надоело? В школе начитаешься» (запрет).
- «Учись, дочка, читать. В школе пригодится» (побуждение к деятельности).
- «Доченька, давай с тобой читаем» (побуждение к совместной деятельности).
- «Хорошо читаешь, молодец!» (позитивная оценка).
- «Зачем нам нужна эта поделка? Куда мы ее повесим?» (игнорирование).
- «Почему ты так измазалась? Я тебя накажу» (угроза наказания).
- «Давай мне свою поделку, я ее спрячу в сумку» (игнорирование).
- Мама: «Откуда ты такой кораблик взял?» Мальчик: «Я сделал». Мама: «Зачем ты сделал?» (игнорирование).
- «Спасибо, очень красивый кораблик!» (позитивная оценка).
- «Спасибо, я очень рада, давай поставим его на окошко!» (позитивная оценка).

8. Упражнение «Испорченный телефон».

Инструкция: Участник слушает и запоминает предложенный текст, а затем передает его по цепочке.

Текст «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И ещё, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

В конце упражнения психолог акцентирует внимание участников на том, что это упражнение демонстрирует особенности восприятия детьми требований взрослых.

9. Домашнее задание.

Записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны?

10. Рефлексия.

Мероприятие №9. Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие 3: «Счастливая семья».

Задачи занятия:

1. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
2. Снятие чувства напряжения и тревоги.

Структура занятия:

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

Материалы: ластик, бумага, ручки, краски, спокойная музыка, ватман.

Ход занятия

1. Упражнение «Ластик».

Ведущий прячет в помещении ластик (на видном месте). Участникам необходимо найти его и, не подавая вида, сообщить об этом ведущему на ухо, а затем сесть в круг. Обратная связь.

2. Упражнение «Привет».

Участники встают лицом в круг. Ведущий ходит за спинами других касается кого-нибудь. Затем он должен оббежать весь круг, а тот, кого коснулись, бежит в противоположном направлении. Когда они встретятся на противоположной стороне круга, им необходимо поздороваться, обратившись по имени (напр. «Привет, Ирина!»). Затем они стремятся добежать до свободного места. Тот, кто не успел, становится ведущим.

3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

Инструкция: разделите лист бумаги на две части. В первой части составьте список положительных качеств ребенка. Во второй опишите те качества ребенка, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка.

Посмотрите на список нежелательных качеств ребенка, подумайте какие качества можно изменить, какие нельзя, какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

Попытайтесь посмотреть на негативные качества по-другому, найдите в них что-нибудь положительное. Например, вы написали, что ребенок очень медлителен. Что можно найти положительного в этом качестве? Обратной стороной медлительности, возможно, является то, что ребенок все выполняет без спешки и качественно.

Часто отвержение ребенка связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве. Задача родителя принять, полюбить самого себя.

4. Упражнение «Я – ребенок».

Инструкция: выберите какой-нибудь тяжелый период вашего детства. Каким вы видите себя – ребенка? Он сидит, стоит... обратитесь к нему, скажите ласковые слова, посоветуйте ему что-нибудь. Будьте ему таким родителем, какого вы сами хотели бы

иметь. Возьмите в руки мягкую игрушку, которая будет изображать ребенка, которым вы были. Приласкайте, побаюкайте ее.

Данное упражнение следует проводить только опытному тренеру и только в зрелой группе, т.к. оно вызывает сильные переживания, которые не всегда могут быть поняты и приняты менее зрелой группой. Ведущий группы должен быть подготовлен к тому, чтобы помочь членам группы справиться с эмоциями.

Общение в нашей культуре поведения очень оценочно. Вспомните, сколько ярлыков мы навешиваем, говоря о ком-то: «он глупый», «она ничего не умеет делать хорошо» и.т.д. Однако, для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным.

5. Упражнение «Безоценочное восприятие».

Участники в парах по очереди описывают друг друга в течение 5 мин. Все характеристики должны носить безоценочный характер. Обратная связь в парах.

Затем родителям необходимо переключить внимание на своего ребенка и постараться посмотреть на него совершенно новым взглядом.

Обсуждение:

- Замечаете что-нибудь новое?
- Что вы склонны оценивать в своем ребенке, может быть вы найдете то, за что постоянно его критикуете?

6. Упражнение «Я забочусь ...».

Инструкция: представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность. Составьте свой список. Озвучивание списков. Обсуждение:

- «Включил(а) ли я себя в этот список?»

Многие родители вкладывают много сил и энергии в заботу о людях и с готовностью распространяют эту заботу на кого угодно, за исключением самих себя. Разве не очевидно, что это является непосильной ношей для внутреннего «Я» любого человека?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому мы уделяли мало внимания. Этот ребенок – ваше собственное внутреннее «Я». Не кажется ли вам, что в каком-то смысле вы похожи на мачеху из сказки, ведь вы обращаетесь с вашим внутренним ребенком как с Золушкой? Проверьте, насколько подходит для вас такого рода идея: «Я не должен(на) посвящать всего себя кому-либо еще. Я в долгу, прежде всего, перед самим(ой) собой».

- Какие чувства вызывают у вас следующие утверждения?

Я имею право:

- побыть в одиночестве;
- на уважительное обращение;
- быть счастливым(ой);
- свободно распоряжаться своим временем.

- Кто несет ответственность за то, чтобы я обладал(а) этими правами? Примерьте на себя также идею: «Я должен(на) предоставить эти права своему внутреннему Я».

Нужно, чтобы вы вернули самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию общения с ребенком. Для этого надо научиться думать и говорить на языке вашего внутреннего «Я», т.е. на языке положительных Я-высказываний.

7. Упражнение «Я – высказывание».

Инструкция: прямо сейчас сформулируйте несколько я-мыслей. Закончите каждое из предложений тремя различными способами, просто для того, чтобы почувствовать вызываемые ими ощущения:

- Я чувствую себя...возбужденным (преисполненным надежды, озадаченным, голодным, раздосадованным).

➤ Я хочу...(иметь больше хороших друзей, отдохнуть, уважительного отношения к себе).

➤ Я собираюсь... (пойти спать, поехать на отдых, заботиться о себе).

Возьмите за правило каждый день на следующей неделе составлять и произносить вслух, по крайней мере, по три таких предложения: я чувствую, я люблю, я хочу.

В ситуации общения с ребенком старайтесь ориентироваться на собственные ощущения. Ваш внутренний сигнальщик подскажет, что вам сказать и что сделать. Например, подросток включил очень громкую музыку. Наиболее распространенная реакция будет: «Выключи сейчас же. Можно оглохнуть!» вы выражаете свое недовольство, но не осознаете, почему вас не устраивает эта громкая музыка. Прислушайтесь к своим внутренним ощущениям. Может быть, вы устали и хотели тишины? Скажите об этом: «Я устала и хочу побыть в тишине».

8. Упражнение «Передай сигнал».

Участники с закрытыми глазами встают в круг, в затылок друг к другу и по очереди передают какое-либо движение. Оно должно вернуться к участнику и тогда следующий по очереди передает другое движение.

9. Арт-терапия «Мой ребенок».

Инструкция: вспомните ваши ощущения, с которыми вы ожидали своего ребенка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства вашей техники. Для вас главное – совершенствование ваших ощущений и чувств.

Каким вы видите вашего ребенка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связываются в вашем сознании с ним. Участники приступают к рисованию. Затем родители комментируют свои работы.

Психолог подводит итог: «Каким бы он ни был, он все равно РЕБЕНОК, ваш ребенок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны. Желаю вам успехов на этом пути».

10. Музыкальная релаксация.

Инструкция: займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от ваших проблем. Сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется все ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая. Она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь. Ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей грудью. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Все тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны, сильны (3 раза). Ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)...и вы отдохнули...открывайте глаза...как вы себя чувствуете?

11. Работа по подгруппам: «Права родителей и детей».

Участники делятся на подгруппы, одна из которых формулирует права ребенка, а другая – права родителя. Далее происходит взаимное предъявление этих прав друг другу и утверждение всего списка при взаимном согласии. Принятые права фиксируются на листе ватмана.

12. Рефлексия занятия. Прощание.

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Родительское собрание в старшей группе «Толерантное воспитание детей к людям с ограниченными возможностями здоровья»⁶

Аннотация к данной теме: Мы живем в обществе, где нас тысячи людей. Все мы разные, не похожие друг на друга. У каждого из нас свои интересы, желания, цели. В настоящее время актуальным стал вопрос о толерантном отношении детей к людям с ограниченными возможностями здоровья. Не секрет, что в общении детей преобладает озлобленность, агрессивность. Поэтому толерантное воспитание нужно начинать с дошкольного возраста, учить их быть доброжелательными, уважительными друг к другу. В этом воспитании должны принимать участие родители, дошкольное учреждение и другие образовательные учреждения.

Цель: Ознакомление родителей с толерантным воспитанием детей к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием толерантное воспитание.
2. Создавать условия для толерантного воспитания детей к людям с ограниченными возможностями здоровья, через просвещение родителей (*законных представителей*)

Форма проведения родительского собрания: Круглый стол.

Участники собрания: Педагоги; педагог- психолог; родители старшей группы.

Материалы для собрания: Кинофильм «*Особенные дети*» fragmet ([www. Youtube com](http://www.Youtube.com)); литература по данной теме.

Ход собрания:

1. Вступительное слово педагога:

Уважаемые родители.

Мы рады видеть вас в этом зале, сегодня речь пойдет о толерантном воспитании детей к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Но прежде чем начнем наше собрание, предлагаем Вам послушать не большое стихотворение:

Люди на свет

Рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно терпенье.

В себе воспитать.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

В своем сердце хранить!

Так, что же такое толерантное воспитание?

Толерантное воспитание – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких – либо отличий. Толерантное воспитание начинается в семье. Насколько вы родители будете терпимы к своему ребенку, так и он будет относиться с уважением и пониманием к людям с ограниченными воз-

⁶ Ширинских Надежда. Родительское собрание в старшей группе «Толерантное воспитание детей к людям с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/roditel'skoe-sobranie-v-starshei-grupe-tolerantnoe-vozpitanie-detei-k-lyudjam-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>;

возможностями здоровья. Для того чтобы воспитывать у детей толерантное отношение, Вам родителям, необходимо формировать систему ценностей, в основе которой стоят такие понятия как сочувствие, понимание, сопереживание.

Слово предоставляется педагогу – психологу.

2. Выступление педагога-психолога:

Так кто же такие дети с ограниченными возможностями здоровья?

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят детей с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (*не слышащие и слабослышащие*);
- дети с нарушениями зрения (*незрячие и слабовидящие*);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития и др.

Сегодня как никогда остро стала проблема отношения детей к людям с ограниченными возможностями здоровья. Многие из них посещают специализированные детские сады. Такие дети оторваны от общества своих сверстников. Как часто ребенок слышит от нас взрослых, чтобы не играл, не общался с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Многие из нас боятся, что дети не примут того ребенка. Но на это хочется сказать, что если дети, общаются с детьми с ограниченными возможностями здоровья в них, проявляется сочувствие, уважение, доброта, любовь. Общаясь с детьми ограниченными возможностями здоровья, они учатся быть терпимыми друг другу. Такое общение помогает развивать у здоровых детей терпимость к недостаткам сверстника, чувство взаимопомощи и стремление прийти на помощь. Формируется ответственность, уважения, усиливается умение помогать товарищу. Такое отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья дает возможность почувствовать себя на месте другого. Нам взрослым нужно постараться помочь ребенку в этом воспитании.

3. Просмотр фильма «Особенные дети».

Уважаемые родители сейчас предлагаем Вам посмотреть небольшой фильм и ответить на вопросы:

– Скажите, пожалуйста, в Вашем окружении есть дети с ограниченными возможностями здоровья?

– Как вы думаете, Ваш ребенок сможет принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

– Вы сможете объяснить Вашему ребенку, что его нельзя обижать?

– Как вы думаете, ребенок с ограниченными возможностями здоровья может посещать общеразвивающий детский сад, или же ему нужно ходить в специализированный детский сад?

– Если в нашей группе будет ребенок с ограниченными возможностями здоровья, Вы будете против?

Нам нужно в нашем окружении быть терпимыми к детям с ограниченными возможностями здоровья. Каждый из нас должен постараться сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ограниченными возможностями.

4. Заключение.

Наше родительское собрание подходит к концу.

Мы надеемся, что у Вас сомнений, стереотипов по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья стало меньше.

Мы подготовили для Вас выставку по данной проблеме.

Огромное Вам спасибо за активную работу.

Список литературы:

1. Особенности дети // www.Youtube.com.

2. Чиркова С. В. Родительское собрание в детском саду. // Москва, 2016

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ РЕБЕНКА ДО 3-ЛЕТ⁷

Данная информация представлена в виде Дневника развития, который позволяет оценить, насколько развитие ребенка соответствует возрастным нормам. В колонке «Приблизительный возраст появления реакции» указаны ориентировочные критические сроки появления данных реакций у детей. Колонка «Возраст первого выявления реакции» предназначена для записи возраста ребенка, в котором родители впервые обнаружили указанную реакцию. В процессе заполнения Дневника может выявиться, что ребенок приобретает навыки с опережением или отставанием от сроков, указанных в таблицах. При замедленном темпе развития лучше обратиться к детскому врачу или к детскому психологу. В данный сборник включены разделы Дневника «Развитие общения» и «Развитие речи». С полной его версией можно ознакомиться на сайте <http://www.lekoteka.ru/>.

Развитие общения

Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции	Возраст первого выявления реакции
Улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого.	2 месяца	
Поддерживает зрительный контакт с говорящим.	3 месяца	
Оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются.	4 месяца	
Протестует, когда теряет взгляд взрослого или когда взрослый собирается уходить.	4 месяца	
По ситуации понимает, что его сейчас будут кормить и успокаивается.	5 месяцев	
Обменивается со взрослым звуками, выражением лица по очереди.	5 месяцев	
Отворачивается, плачет, пытаясь избежать нежелательного события или контакта.	6 месяцев	
Выражает интерес к человеку взглядом, попыткой дотянуться или голосом.	6 месяцев	
«Требуя» продолжения какого-либо занятия, начинает двигаться, ищет зрительного контакта или подает голос, хнычет.	6 месяцев	
Улыбается своему отражению в зеркале.	6 месяцев	
Повторяет действие, вызывающее интересную реакцию взрослого (например – смех).	8 месяцев	
Движениями и звуками привлекает к себе внимание взрослых.	8 месяцев	
Тянет руки навстречу взрослому.	8 месяцев	

⁷ Казьмин А.М., Казьмина Л.В. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lekoteka.ru/?page=pearens.html>;

Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции	Возраст первого проявления реакции
Играет «в прятки».	8 месяцев	
Подражает интонации говорящего.	10 месяцев	
Свое настроение выражает изменением голоса (тона, громкости).	10 месяцев	
Подражает выражению лица взрослого.	10 месяцев	
Понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.	11 месяцев	
Поворачивается, когда его зовут.	1 год	
Специально бросает предметы, чтобы их поднимали.	1 год	
Проявляет удовольствие, когда хвалят.	1 год	
Использует указательный жест.	1 год 1 месяц	
Использует 2 жеста и более: «до свидания», «ладушки», «большой» и т.п.	1 год 2 месяца	
Зовет кого-нибудь, чтобы помогли.	1 год 3 месяца	
Использует знак «да» – кивает головой.	1 год 4 месяца	
Показывает или предлагает игрушки (предметы) другим.	1 год 4 месяца	
Обращает внимание на плачущего ребенка.	1 год 4 месяца	
Использует жесты, звуки, отдельные слова, чтобы показать чего он хочет.	1 год 4 месяца	
Приветствует знакомых людей доступными средствами.	1 год 4 месяца	
Использует знак «нет» – качает головой в стороны.	1 год 6 месяцев	
Легко повторяет увиденные жесты.	1 год 8 месяцев	
Начинает плакать, чтобы добиться своего	1 год 8 месяцев	
Использует более 10 жестов и других выразительных средств.	2 года	
Любит играть рядом с другими детьми, наблюдать за ними, иногда пытается вступить в контакт.	2 года	
Знает, чего нельзя делать, но пытается «спровоцировать» взрослых на запрет.	2 года	
«Отыгрывает» на кукле знакомое взаимодействие со взрослым (кормит ее ложечкой, укладывает спать и т.д.).	2 года	
Изображает поведение взрослого.	2 года 6 месяцев	
Понимает и употребляет слова «я», «мой».	2 года 6 месяцев	

Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции	Возраст первого выявления реакции
Вступает в контакт с детьми и взрослыми.	3 года	
Постоянно задает вопросы.	3 года	

Развитие активной речи

Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции	Возраст первого выявления реакции
Произносит гласные звуки близкие к «а», «ы», «у», возможно в сочетании с согласным «г» (гулит).	4 месяца	
Произносит серии одинаковых слогов: «дядя...», «баба...», «мама...» (лепечет).	10 месяцев	
Повторяет за взрослым слоги и односложные слова, которые уже умеет произносить: «ба!» (бах!), «дя» (да) и т.п.	1 год 2 месяца	
«Говорит на своем языке»—произносит множество слогов и их сочетаний, напоминающих слова. Часто такая игра со слогами напоминает речь взрослых по ритму, интонации.	1 год 6 месяцев	
Повторяет за взрослым одно- или двухсложные слова, которые уже умеет произносить: «мама», «дядя»...	1 год 6 месяцев	
Произносит ударный слог из слова, слова из двух одинаковых слогов. Среди произносимых звуков, как правило, встречаются следующие: «а», «о», «у», «и», «м», «п», «б», «к», «г», «дъ», «ть», «нь», «ль», «сь». Например: «мама», «ляля», «дя» (дай), «ня» (на) и т.д.	1 год 6 месяцев	
Повторяет за взрослым двухсложные слова, состоящие из разных слогов, которые уже умеет произносить: «тетя», «кися» (киса)...	1 год 8 месяцев	
Произносит двухсложные слова или два слога из трехсложных слов: «тетя», «катя», «синя» (машина). Часто опускает первый звук в слове или конечный согласный.	1 год 10 месяцев	
Повторяет за взрослым сочетания из двух слов: «мама Лена».	2 года	
Строит предложения из 2-х слов: «мама дай», «баба ди» (баба иди).	2 года	

Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции	Возраст первого выявления реакции
Пытается произносить трех- четырех- сложные слова. Например: «алясе» (хорошо), «павозик» (паровозик)... Среди произносимых звуков появляются «н», «т», «д».	2 года	
Повторяет за взрослым простые предложения из 3-4 слов.	2 года 6 месяцев	
Строит предложения из 3-4-х слов, простые и сложносочиненные, часто неграмотно: «Это моя миська больсей» (Это мой большой мишка).	2 года 6 месяцев	
Повторяет за взрослым двусложные.	3 года	
Строит многословные, в том числе сложноподчиненные, предложения. «Когда папа мой придет с работы, мы подем гулять». В знакомых словах произносит все слоги. Произносит звуки: «с», «л», «ы», «в», «р», «з».	3 года	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Издательство: М., Теревинф, 2010. Классический труд Э. Джин Айрес – одного из самых известных и уважаемых специалистов по детскому развитию. Разработанная автором теория сенсорной интеграции, основанная на системном подходе к функционированию мозга, помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением. Методам преодоления такого рода проблем посвящена значительная часть книги. Книга предназначена как самым разным специалистам, так и родителям, которые смогут по-новому взглянуть на проблемы и трудности своих детей и выработать стратегию их поддержки, используя рекомендации автора.

Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Пер. с англ. Ю.В.Князькиной. Издательство: М.: Теревинф, 2008. (Особый ребенок). В книге подробно описаны конкретные методики работы музыкального терапевта с детьми с разной степенью выраженности аутизма. Методики сопровождаются примерами из практических занятий Дж. Алвин, одной из первых применившей музыку в работе с аутичными детьми. Большое внимание уделено участию родителей, описываются пути решения многих проблем на совместных занятиях.

Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. Д. В. Ермакова. М: Теревинф, 2006. – 216с. – (Научная серия). Книга известного английского ученого Франческо Аппе представляет собой обзор современных теорий аутизма, сложившихся в рамках когнитивной психологии. Автор анализирует концепции и основные линии исследований аутизма, что дает возможность увидеть проблему в целом. Сложные современные идеи описаны понятным и доходчивым языком. Книга для студентов, изучающих аутизм в его психологическом, медицинском, логопедическом и педагогическом аспектах, а также для специалистов и родителей, заинтересованных в более глубоком понимании проблемы аутизма.

Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Минск: БелАПДИ, 1996. Вместо обычных заданий авторы пытаются создать такие учебные и игровые ситуации, которые являются составной частью повседневной жизни или которые могут стать ею, даря детям много радости и удовольствия.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008. Пособие содержит общие основания работы, конкретные методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Издание адресовано психологам, воспитателям, педагогам групп подготовки к школе и классов коррекционно-развивающего обучения, логопедам, дефектологам. Оно может быть использовано также и родителями, желающими понять, как научить детей учиться, как предотвратить возможные школьные трудности.

Аутизм: коррекционная работа притяжелых и осложненных форм. Морозова С.С. Издательство: Владос, 2010. Для большинства специалистов, непосредственно работающих с аутичными детьми и для многих родителей детей с аутизмом, эффективность поведенческой терапии не вызывает сомнений. В книге рассмотрены методы коррекционной работы и вопросы практической психологии; приведены конкретные примеры из уникального опыта работы специальной школы по коррекции аутизма, использовавшей прикладной поведенческий анализ как методическую основу своей деятельности.

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). В книге рассматриваются ранние этапы и закономерности эмоционального развития в норме. Описываются наиболее значимые для ранней диагностики признаки аффективного неблагополучия, выделяются их сочетания, характерные для искажения эмоционального развития. Предлагаются адекватные для раннего возраста приемы психологической коррекционной работы с детьми с аутизмом. Книга адресована в первую очередь родителям, воспитывающим детей с особенностями эмоционального развития. Она может быть полезна и специалистам, работающим с маленькими детьми, а также студентам психологических и дефектологических факультетов вузов.

Лия Банникова. По обе стороны стеклянной стены. www.liabannikova.ru. Автор, сама потерявшая слух в три года, описала историю девушки Марии, пытающейся найти свое место в мире слышащих, преодолеть стеклянную стену.

Батлер Д. Кушла и её книги Дороти Батлер; пер. с англ. В.С. Кулагиной-Ярцевой. – М.: ОГИ, 2003. (Мы вместе). Эта история о том, какую роль сыграли книги в развитии Кушлы, маленькой девочки, появившейся на свет с серьёзными дефектами. Автор книги – бабушка Кушлы, которая приняла непосредственное участие в обеспечении условий для полноценного развития девочки с тяжёлыми врождёнными заболеваниями.

Бациев В., Дименштейн Р., Кантор П., Ларикова И. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот». – М.: Теревинф, 2007. Книга продолжает правовые публикации Центра лечебной педагогики (Москва) и посвящена анализу законодательных изменений в сфере образования и реабилитации особых детей и их практическим последствиям.

Беркович М. Нестрашный мир. – СПб.: Сеанс, 2009. Эта книга – документальное повествование в письмах, дневниках и рассказах. Автор – молодой писатель и поэт, «...дефектолог. Педагог, психолог, нянька для детей и выросших детей, у которых аутизм, умственная отсталость, слепоглухота, множественные нарушения развития. Маша – частный репетитор у тех, кто живёт в своих квартирах со своими родителями. Маша – волонтер в детском доме для тех, от кого родители отказались».

Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. / Пер. с англ. О.Ю. Поповой – Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007. (Особый ребенок). В книге двух музыкальных терапевтов из Великобритании описаны игры, способствующие общему развитию ребенка. Описание каждой игры сопровождается указанием ее психологических целей и рисунком-иллюстрацией. Издание предназначено для педагогов-воспитателей, музыкальных работников, детских психологов системы общего образования, а также для специалистов по работе с детьми и взрослыми, имеющими психические и физические недостатки. Во многих случаях родители могут использовать книгу самостоятельно.

Бирте Борре, Кристиер Ларссон и Гуннар Франсом. Эпилепсия. Вопросы и ответы. – Минск: БелАПДИ. Книга охватывает большинство аспектов эпилепсии, как медицинских, так и психологических, социальных. В ней собрана начальная информация для людей, страдающих эпилепсией, их родных, друзей, коллег по работе.

Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. Издательство: Academia, 2003. В книге рассказывается о воспитании супругами своей слепорожденной дочери в первые три года ее жизни. Подробно освещаются связанные с этим проблемы, рассматриваются способы их решения. Для студентов высших педагогических учебных заведений, а также для воспитателей коррекционных ДОУ и родителей.

Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях». М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПКиП), 2008. Книга, написанная практикующим врачом-педиатром и педагогом, рассказывает об одной из форм отклоняющегося поведения у детей – синдроме дефи-

цита внимания с гиперактивностью (СДВГ). В книге изложены основные сведения о проявлениях, причинах, механизмах, диагностике и лечении этого заболевания. Приведены диагностические критерии и анкеты для родителей и педагогов, описаны психотерапевтические методики. Даны конкретные рекомендации для родителей.

Болдуин Э. Н. Еще немного времени Пер. с англ. И. М. Берштейн; Послесл. Н. Н. Толстых. – М.: ОГИ, 2003. (Мы вместе). Четвертый ребенок в семье – Мэтти, у него синдром Дауна. Такой ребенок в семье и для родителей, и для братьев и сестер – нелегкое испытание: «хрупкий, ранимый, он будет во всем отставать от сверстников. Он может молчать и грустить, когда ты захочешь с ним пообщаться, и наоборот, шуметь и болтать без умолку, когда тебе захочется покоя и тишины».

Борисов А. Кандидат на выбраковку. М.: Третья смена. 2008. Автор книги, имеет редкое заболевание – несовершенный остеогенез: у него от малейшего движения ломаются кости. Но, кроме болезни, доставляющей много телесных мук, он испытывал и другие, более тяжелые муки – душевные. Об этих муках, физических и душевных, он и написал свою книгу, которая нужна очень многим. В первую очередь тем, кто страдает физическими недугами. Но еще в большей степени книга нужна всем остальным, физически здоровым людям. Нужна, чтобы они научились адекватно оценивать всю хрупкость нашей жизни, обрели милосердие и обратили внимание на тех, кто нуждается в их помощи и поддержке.

Визель Т.Г. Аномалии речевого развития. (В помощь родителям). Издательство: М., В. Секачѳв, 2011. Все, у кого есть дети, знают, как сложен процесс развития, т.е. физического и психического созревания ребенка; как велика в нем роль родителей. Тема брошюры – аномалии речевого развития, которое помимо медицинского вмешательства требует участия ряда других специалистов: дефектологов (логопедов, сурдологов, олигофренопедагогов), медицинских психологов, социальных работников. Для того, чтобы не пропустить проявления отклонений в развитии ребенка, родители должны быть хорошо осведомлены о том, что представляет собой то или иное отклонение, куда и к кому следует немедленно обратиться.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. Издательство: Владос, 2010. В программно-методических материалах представлены современные подходы к организации и содержанию воспитания детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития.

Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Издательство: Владос, 2010. Пособие будет полезно учителям, воспитателям коррекционных образовательных учреждений, сотрудникам центров психолого-педагогической коррекции и реабилитации, работникам учреждений системы социальной защиты, родителям детей с нарушениями интеллектуального развития.

Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. Янин П.А. Издательство: Academia, 2003. В учебном пособии рассматривается сурдопедагогика как наука, показаны ее перспективы в обучении и воспитании глухих детей. Оно написано на материале исследований немецких педагогов. Рекомендуются студентам, обучающимся по специальностям Сурдопедагогика, Логопедия, Специальная дошкольная педагогика; может быть также полезно педагогам и воспитателям коррекционных образовательных учреждений.

Гальего Г. Белое на черном. Издательство: Лимбус Пресс, 2009. Рубен Давид Гонсалес Гальего – автор и герой книги «Белым по черному» – «русский испанец», внук генерального секретаря коммунистической партии Испании. Рук у него практически нет. Да и ног тоже. Наличие же умной головы и благородного сердца в нашем мире явно недостаточно для достойного существования. Реальностью для Гальего долгое время были дома для детей-инвалидов и дома престарелых. Книга «Белое на черном» в 2003 году стала лауреатом Букеровской премии.

Глейцман М. Болтушка. Пер. с англ. М. Бородинская; М.: ОГИ, 2002. (Мы вместе). Книга Моррис Глейцман «Болтушка» затрагивает очень важную проблему – проблему толерантности: понимания, уважения друг к другу. Мы, люди, живущие на планете Земля, все разные, разные по языку, цвету кожи, религии, культуре, обычаям, разные по темпераменту, поведению, привычкам. У главной героини этой книги врожденная анатомическая особенность гортани, которая не позволяет ей говорить. Ровена – умная, красивая девочка, она постоянно о чем-то размышляет, пишет быстрее, чем ее одноклассники, умеет общаться на языке жестов. Она взрослее многих своих сверстников: в свои 12 лет она знает, как тяжело терять самых близких: маму и лучшую подругу, как тяжело быть не такой как все, как неосторожным словом, жестом можно ранить другого человека, даже самого дорогого. Девочка умеет остро чувствовать и переживать.

Грэндин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. В 2010 году журнал Time включил Темпл Грэндин в список ста самых влиятельных людей в мире в категории «Герои». Профессор Колорадского университета, всемирно известный специалист в области животноводства, автор множества книг и статей, выступающий по всему миру, – эта женщина сумела преодолеть аутизм и реализовать свой творческий и общественный потенциал. Эта книга – самая известная из всех, написанных человеком с аутизмом. Автор делится воспоминаниями о жизненном пути, на котором было много и сложнейших препятствий, и замечательных людей, понимавших ее и помогавших справляться с трудностями. Книга адресована широкому кругу читателей.

Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008. В книге профессора Грина, специалиста по клинической психологии и психиатрии медицинской школы Гарварда, описывается новый подход к детям, за которыми закрепился эпитет «взрывные». Эти дети демонстрируют непереносимое для окружающих поведение: внезапно впадают в «неадекватное» состояние, зачастую проявляют физическую и словесную агрессию, устраивают длительные скандалы. Метод доктора Грина был разработан, чтобы помочь взрывным детям научиться регулировать свое поведение, справляться со вспышками гнева и раздражения, мирно разрешать споры и разногласия. Книга адресована родителям, психологам, воспитателям и учителям.

Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. Пер. с англ. О. Белозерова; М.: ОГИ, 2002. (Мы вместе). Повесть-сказка. Рассказ ведется от лица сестры болеющего брата, в семье рано или поздно встает вопрос об отправке ребенка «на воспитание» в специнтернат. Ценность этой книги в том, что в ней описаны неоднозначность каждой ситуации, которые, естественно, оцениваются по-разному.

Дети с синдромом Ретта. Под ред. М.С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. М.: Теревинф, 2009. Основу издания составил перевод книги «Синдром Ретта», опубликованной несколько лет назад Французской ассоциацией синдрома Ретта. В русскоязычное издание вошли главы, посвященные психолого-педагогическому и социальному сопровождению людей с синдромом Ретта, написанные ведущими французскими специалистами и родителями – членами ассоциации. В книгу включены также материалы российских авторов. Книга адресована родителям, психологам, педагогам, социальным работникам, юристам и всем, кого волнуют вопросы помощи особым детям.

Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы». Мурашова Екатерина. Издательство: Рама Паблишинг, 2010. Книга для родителей детей с диагнозами: гипердинамический или гиподинамический синдром, синдром дефицита внимания, энцефалопатия, истерический невроз, неврозоподобное заболевание.

Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения. Издательство: НИИ школьных технологий, 2008. Пособие содержит методические разработки, по-

священные вопросам технологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в учреждении для детей с нарушениями речи. Каждый материал включает практические разработки (примеры конспектов занятий, игр, упражнений и заданий). Пособие адресовано практическим специалистам образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, может быть использовано родителями.

Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Жигорева М.В. Издательство: Academia, 2006. В учебном пособии обобщен многолетний опыт работы автора в области обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Подробно рассматривается модульная система коррекционно-педагогической помощи детям, представлена модель индивидуальной коррекционно-педагогической программы обучения; освещаются вопросы логопедии. Особое внимание уделено формированию коммуникативных навыков, а также роли семьи в оказании помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Дилигенский Н. «Слово сквозь безмолвие». М.: Центр лечебной педагогики, 2000. Книга представляет собой рассказ автора – молодого человека с аутизмом, не владеющего речью в общепринятом понимании, о своей жизни, проблемах общения и обучения, взаимоотношениях с окружающими и т. д. Повествование ведется в форме интервью, взятого О. С. Никольской – известным специалистом по аутизму, доктором психологических наук. При интервьюировании в качестве посредника выступал отец Н. Дилигенского, через которого автор общается с другими людьми описанным в книге способом.

Доман Глен «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга» Рига, Теревинф, Juridiskais birojs Vindex, SIA, 2007. В этой уникальной по своей важности книге Глен Доман – первопроходец в области лечения детей с повреждениями мозга – несет надежду тысячам детей, многим из которых не сможет помочь никакая операция, от которых отказались навсегда, и которые обречены на борьбу за выживание в таком страшном и подчас опасном мире.

Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха Автор: Головчиц Л.А. Издательство: Владос, 2010. В учебном пособии представлена система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Адресовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений, будет полезно педагогам специальных учреждений, родителям.

Елена Янушко. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия». Теревинф, 2017. Книга посвящена раннему детскому аутизму. В ней описаны игры и специальные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с аутичным ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции и скрытые страхи и начать работу по их преодолению, в целом помогают ребенку стать более активным в его познании мира. Намечены пути развития сюжетно-ролевой игры, ознакомления с окружающим миром, обучения способам взаимодействия. Практические советы, обращенные к близким аутичного ребенка, объясняют как оптимально организовать его режим дня и быт, создать необходимые условия для игр и занятий. Рекомендации педагогам и психологам, которые работают с аутичными детьми, предлагают варианты действий в сложных ситуациях. Также намечены пути достижения взаимопонимания и взаимодействия между специалистами и семьей аутичного ребенка. Наконец, в книге представлена информация об организациях, оказывающих помощь аутичным детям, и ресурсы Интернет, посвященные этой проблеме.

Зими́на Л.: Солнечные дети с синдромом Дауна. М.: Эксмо, 2010. Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был здоровым и умным. И этого возможно достичь даже детям с особыми потребностями. Главное – верить в своего ребенка и принимать его таким, какой он есть. Ну и всеми силами помогать ему развиваться. Книга написана для тех мам и пап, которые не опустили руки, узнав о генетической особенности своего

ребенка, и решили помочь ему вырасти и стать достойным членом общества. Личный опыт автора подсказывает, что это возможно. Особое внимание в книге уделено состоянию здоровья ребенка с синдромом Дауна, а также проблемам его воспитания, обучения и социализации. В книге приведены передовые методики развития особенных детей, рассказано о различных дополнительных занятиях и упражнениях, которые могут ему лучше продвигаться в физическом, психологическом и умственном развитии.

Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика Автор: Баряева Л.Б., Овчинникова Т.С., Черная О.В. Издательство: Каро, 2010. В пособии представлены методики коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующие сенсомоторному развитию детей, профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников. Пособие может оказать существенную помощь педагогам, родителям в занятиях с детьми, имеющим различный уровень сенсомоторного и речевого развития.

Исенина Е.И. «Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни». М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. В книге доктора психологических наук, профессора Е.И. Исениной рассматривается актуальная проблема воспитания детей со значительным снижением слуха первых трех лет жизни. Издание предназначено для родителей, а также для воспитателей яслей, занимающихся с глухими детьми, и для специалистов-сурдологов.

Каган Г. Окно в другое измерение. Иерусалим: Филобиблон, 2009. В книгу вошли истории, написанные автором от лица героев книги. Галина Каган взяла на себя смелость озвучить мысли и воспоминания самых близких ей людей, которые сами не могут этого сделать по разным причинам. В основу книги положены реальные события, но всё же это художественное произведение, в котором есть элементы вымысла и философского обобщения.

В центре повествования – сын Галины Каган Саша, которому исполнилось 40 лет. Он с детства прикован к инвалидной коляске: детский церебральный паралич в очень тяжелой форме – спастический тетрапарез. «Действительно, его физическое тело почти беспомощно. Целенаправленные движения с большим трудом он может выполнять только левой рукой. Речь его могут понять только близкие люди. Но душа его, сформировавшаяся в этом несовершенном теле, не знает чёрной зависти и злобы, доверчива и доброжелательна ко всем окружающим, жизнерадостна, любознательна и жизнелюбива».

Качесов В. А. ДЦП. Основы интенсивной реабилитации. Издательство: ЭЛ-БИ-СПб., 2005. В книге «Основы интенсивной реабилитации. ДЦП» автор продолжает развивать тему о возможностях интенсивной реабилитации и обобщает накопленный опыт реабилитации детей с различными формами ДЦП на основе разработанной им технологии. Приводится нестандартный взгляд на этиологию и патогенез ДЦП. Автор опирается на фундаментальные науки, научные факты и не делает допущений, что делает излагаемый материал очень убедительным.

Подробно описана авторская технология интенсивной реабилитации. Фотоматериалы, и многочисленные методы исследования, подтверждают положительную динамику реабилитации детей с тяжелыми формами ДЦП. Книга написана доступным языком и представляет несомненный интерес для реабилитологов, невропатологов, ортопедов и врачей других специальностей, а также для родителей, детей с ДЦП, задержкой психомоторного развития и другими нарушениями развития.

Кочеткова Н.А., Аксёнова Е.В., Петренко В.М. Радость понимания. Практические задания для работы по восстановлению речи. Издательство В. Секачев, 2011. Практические задания для работы по восстановлению речи» предназначено для специалистов, работающих с пациентами, имеющими нарушения речи и других Высших Психических Функций. В пособии предлагается практический материал по

преодолению нарушений понимания речи. Задания также могут быть использованы родственниками пациентов для самостоятельных занятий в домашних условиях.

Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Перевод с немецкого К. А. Шарп, М., Теревинф, 2010. Книга «Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие» немецкого эрготерапевта Уллы Кислинг продолжает публикации, посвященные сенсорно-интегративной терапии. Автор – специалист с огромным опытом практической работы – рассказывает читателям о своих находках и о том, как теоретические принципы сенсорной интеграции могут быть применены в конкретных ситуациях. Книга адресована родителям и специалистам – неврологам, психологам, реабилитологам, педагогам и другим специалистам.

Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003. Книга известного психолога из Санкт-Петербурга посвящена более чем десятилетнему опыту работы с аутичными детьми и содержит практические рекомендации по их адаптации к жизни в современном обществе.

Карвасарская Е.Е. Книга: «Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы» М.: Генезис, 2010. Книга написана в жанре дневниковых записей, из которых, как из мозаики, складывается целостная картина, отражающая представления автора о сущности аутизма, о способах работы с аутичными детьми и о многом-многом другом. В ней органично переплетаются две линии: одна – про аутизм, его природу, специфику. Вторая линия – это рефлексия профессиональной позиции и мировоззрения самого автора.

Каролина. Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Аттермиер С.М., Дженс К.Г., Джонсон-Мартин Н.М., Хаккер Б.Дж. Издательство: Каро, 2005. Программа Каролина предназначена для работы с младенцами и детьми младшего возраста, имеющими различные нарушения, как незначительные, так и серьезные множественные нарушения. Программу Каролина можно использовать как в специальных центрах, так и в домашних условиях. Программа может использоваться родителями и широким кругом профессионалов, хотя предполагается, что родители и профессионалы более широкого профиля могут использовать эту программу только под руководством специалистов в области раннего вмешательства.

Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. М.: практическая медицина, 2008. Автор книги Бэла Юрьевна Кафенгауз, физиолог, кандидат биологических наук и преподаватель Московского психолого-педагогического университета. Книга, которую она написала, отвечает на многие вопросы, которые заботят родителей детей с особенностями в развитии и детей нормы.

Келлер Е.А. История моей жизни. Перевод с английского Е.Ф.Левиной, Издательство: Захаров, 2003. Американка Елена Адамс Келлер (1880- 1968) родилась нормальным здоровым ребёнком в городке Таскамбия, штат Алабама, в прекрасной старинной семье. В возрасте 19 месяцев после острого воспаления мозга и желудка Елена лишилась зрения и слуха, что для такого маленького ребёнка означало и немоту. Она стала писательницей, получила степень доктора философии.

Киз Д. Цветы для Элджернона. Пер. с англ. С. Шарова. – М.: ЭКСМО; Спб.: Домино, 2007. Одно из самых человеческих произведений новейшего времени, как роман пронзительной психологической силы (о человеке с особыми потребностями, прошедшем путь от отсталости до вершин интеллекта, и в ясном уме понимающем, что неизбежен путь назад), как филигранное развитие темы любви и ответственности.

Киллили М. Детский церебральный паралич: История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь: Повесть. Пер. с англ. И. Сендерихиной. СПб.: Питер КОМ, 1998. Эта книга написана матерью, чья дочь от рождения была поражена детским церебральным параличом. Рассказ о борьбе за здоровье адресован широкому кругу читателей.

Крапивин В. Самолет по имени Сережка. Издательство: Центрполиграф, Москва, 2001. Рома Смородкин не может ходить – в раннем детстве он упал спиной на железный прут. Он живет дома с мамой, которая считает, что Роме будет лучше жить в интернате, где созданы специальные условия для таких ребят, как он. Но сам Рома другого мнения.

Красный Ю. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования» Москва, 2006. В книге описан многолетний эксперимент по преподаванию искусства детям с церебральным параличом и «соседними» диагнозами (аутизм, гидроцефалия, синдром Дауна, различные формы умственной отсталости, нарушения психики и пр.). Периодически к занятиям приобщались здоровые дети. Книга адресована широкому кругу читателей – всем, кто имеет отношение к работе с детьми со специальными потребностями, включая педагогов, психологов, социальных работников, деятелей искусства и культуры, а также семьи, в которых живут и воспитываются такие дети.

Тамара Крюкова. Костя+Ника. Издательство: Аквилегия-М, 2009. Это одна из самых популярных книг известной писательницы – повесть о силе любви, способной, казалось бы безнадежно больного человека поставить на ноги. Книга, дающая надежду, которую с большим интересом обсуждают в школах-интернатах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Каролина филмс. «Мама, почему у меня синдром Дауна?». Теревинф, 2012. В семье автора, жены священника англиканской церкви, родилась дочь с синдромом Дауна. Достоинство выдержать испытание, измениться самим, дать дочери образование – с решением этих и множества других задач пришлось столкнуться родителям Лиззи. На своем пути они встретили немало трудностей, но неизменную поддержку им оказывала вера в Бога и надежда на Его помощь.

Автор обсуждает свой опыт взаимодействия с церковной общиной, родительскими ассоциациями, образовательными и медицинскими учреждениями. Специальное дополнение к русскому изданию повествует о настоящем Лиззи – студентки одного из английских колледжей. В состав книги включена статья директора Центра лечебной педагогики (Москва), посвященная детям с синдромом Дауна. Издание предназначено для широкого круга читателей: родителей, специалистов, а также для всех, кто неравнодушен к непростым жизненным обстоятельствам других людей.

Кипхард Э. Как развивается ваш ребенок? Пер. с нем. Л.В. Хариной. – М.: Теревинф, 2006. Книга «Как развивается ваш ребенок?» – удобное, эффективное практическое пособие, которое помогает с помощью простых средств определять уровень общего развития ребенка с первых месяцев его жизни до четырех лет. Таблицы сенсомоторного и социального развития позволяют увидеть слабые и сильные стороны в развитии зрительного и слухового восприятия, речи и движения ребенка, а также уровень его развития в социальной сфере. Это поможет родителям целенаправленно заниматься с ребенком. Но не только: такие наблюдения дают возможность своевременно выявить скрытые проблемы и нарушения развития и вместе со специалистами составить индивидуальную программу помощи. Для родителей, психологов, врачей и педагогов.

Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизиологическом развитии и эмоциональной сфере. Издательство: Владос, 2004. Азбука эмоций первое практическое пособие по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. В пособии представлены разнообразные упражнения, игры на выражение эмоций, на выразительность мимики, пантомимики. Пособие адресовано педагогам-дефектологам, психологам, родителям.

Кондуктивная педагогика А.Пете: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Финк А. Издательство: Academia, 2003. В книге представлен успешно зарекомендовавший себя лечебно-педагогический метод реабилитации детей с нарушениями движения и множественными нарушениями в развитии, разработанный венгерским врачом и педагогом Андрашем Петё. Автор рассказывает о внедрении этого метода в систему специальной помощи таким детям в Германии, о развитии важнейших функций жизнедеятельности ребенка на основе его собственной активности; подробно излагает особенности кондуктивной педагогики, приводит беседы с родителями, чьи дети достигли значительных успехов в своем развитии, занимаясь с высокопрофессиональными специалистами-кондуктологами. Книга адресована педагогам, психологам, а также широкому кругу читателей, интересующихся данной проблемой.

Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения Дружинина Л.А. Издательство: Экзамен, 2006. В предлагаемом исследовании рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Данная проблема рассматривается во взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы, проводимой с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников. Книга предназначена тифлопедагогам дошкольных образовательных учреждений, психологам, воспитателям, родителям.

Кулидж С. Что Кейти делала. М.: АСТ, Астрель, 2010г. Сьюзан Кулидж – псевдоним известной американской писательницы Сары Чонси Булей (1835-1905), чьи произведения неизменно занимают почетное место в любых сериях книг для детей и юношества, издаваемых как в англоязычных, так и во многих других странах. Это очаровательная, смешная и трогательная история девочки, недугом прикованной к инвалидному креслу. За четыре долгих года Кейти научилась не только принимать свою болезнь, но и терпению, сдержанности, пониманию и любви.

Э.И Леонгард. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. II Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. М.: Центр инноваций в педагогике. 1995 г. Все статьи пособия написаны в виде доверительных «семейных» неформальных бесед. В нем представлен материал, предусматривающий создание в семье условий для нормального хода развития ребенка и сохранения его здоровья.

Леймбах М. Дэниэл молчит. Пер. с англ. Е. Ивашина. – М. : Фантом – Пресс, ЭКСМО, 2008. (Воспитание чувств). Роман «Дэниэл молчит» рассказывает о драме современной молодой женщины, готовой на всё, лишь бы вылечить своего сына. Мелани живёт в Лондоне с мужем и двумя детьми. У них образцово-показательная семья. Но когда младшему сыну Дэниэлу ставят диагноз «аутизм», идиллия рушится точно карточный домик. Мелани одержимо пытается помочь своему мальчику, действуя вопреки медицинским прогнозам, светским условностям и советам близких. Сила духа, надежда и добрые люди помогают ей не только выстоять, но и победить.

Литтл Д. Неуклюжая Анна. Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М.Патрушева. – М.: Центр «Нарния», 2005. (Тропа Пилигрима). Канадская писательница Джин Литтл, как и героиня ее книги, несмотря на очень слабое зрение, училась в обычной школе. Сначала стала учительницей, а потом и писательницей. У нее есть собака-поводырь, и, чтобы писать, ей нужен особый «говорящий» компьютер.

Главная героиня книги Анна – неловкий, неуклюжий ребенок – посмешище и дома, и в школе. Ей очень нелегко живется. Все, что так просто для братьев и сестер, для Анны оказывается почти неразрешимой задачей. Однако, девочка постепенно входит во вкус решения «нелегких задач». Через собственную боль, Анна, чуткий и чувствительный ребенок, учится сочувствию к страданиям других людей.

Литтл Д. *Слышишь пение?* Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М. Патрушева. – М.: Центр «Нарния», 2006. «Слышишь пение?» – вторая книга об Анне Зольтен, продолжение книги «Неуклюжая Анна». Семью Анны настигает другое несчастье – в результате несчастного случая на корабле слепнет ее старший брат Руди. И никто другой из всей семьи, только Анна придумывает как помочь брату выплыть из бездны отчаяния. Книга «Слышишь пение?» получила специальную премию Канадского совета по детской литературе.

Лупан Сесиль *Поверь в свое дитя.* Пер. Дюшен Е. И., Издательство: Азбука, 2010 г. Сесиль Лупан, автор популярной во всем мире методики раннего развития детей, никому не верит на слово. Все рекомендации врачей и психологов она проверяет на практике. В этом и состоит главный секрет успеха самой известной в мире мамы. Книга Сесили Лупан – это практическое руководство с подробными рекомендациями для родителей, которые хотят, чтобы их дети не просто получили хорошее воспитание и образование, но выросли самостоятельными и активными людьми.

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. *Я не хочу молчать!* Теревинф, 2009. В книге представлен практический опыт абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в разных условиях воспитания и обучения – в семье, в детском саду и в школе. Книга «Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард» предназначена сурдопедагогам и воспитателям специальных дошкольных группы, специальных дошкольных учреждений и всем, кто имеет отношение к воспитанию и обучению глухих и слабослышащих детей, а также родителям. Может быть интересна психологам, педагогам и воспитателям, работающим со слышащими дошкольниками, и родителям слышащих детей.

Лизель Полински. *«РЕКiР: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни».* Теревинф, 2014. Опора на двигательную и познавательную активность младенца в первый год его жизни – ключевое положение «Праздничной родительско-детской программы» (РЕКiР), которая с середины 70-х годов XX века широко распространилась и по сей день успешно используется в разных странах. В книге, иллюстрированной многочисленными фотографиями, представлены двигательные и сенсорные игры, которые способствуют гармоничному развитию младенца. Описываемый в ней подход поможет родителям лучше понимать своего ребенка, преодолевать возникающие трудности, сделает отношения между ними более близкими и теплыми. Для родителей детей первого года жизни, а также педиатров, психологов и других специалистов, причастных к работе с детьми раннего возраста.

Валентина Ласлоцки. *«Мой маленький Будда».* Теревинф, 2009. В книге описан опыт матери, которая воспитала ребенка с синдромом Дауна. Она может помочь родителям, оказавшимся в похожей ситуации, преодолеть многие проблемы. Книга В. Ласлоцки несколько с иной стороны представляет проблему реабилитации людей с нарушениями развития, показывая изнутри, как переживает такую ситуацию семья, а также дает урок толерантности представителям самых широких слоев общества.

А.Р. Маллер. *«Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей».* М.: АПК и ПРО, 2002. В книге рассматривается современная система помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью. На доступных примерах автор показывает, как обучать детей самообслуживанию, развивать речь, учить играть и выполнять несложные задания, связанные с жизненными ситуациями.

Марина Иванова. *«Письма из Коврова».* Теревинф, 2013. Маша из города Коврова Владимирской области родилась с синдромом Ретта. Это редкое генетическое заболевание вызывает серьезные расстройства нервной системы, речи, опорно-двигательного аппарата. Но в семье Маши и ее мамы, преподавателя музыки Марины Ивановой, нет той тяжести, которая ассоциируется со словами «ребенок-инвалид». Здесь царит атмосфера игры, творчества и любви. О том, как им это удалось, рассказывают «Письма

из Коврова» – книга, составленная из писем и дневниковых записей Машиной мамы. Для широкого круга читателей

Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Степанова О.А. Издательство: Academia, 2003. В книге впервые в обобщенном и систематизированном виде представлены теоретические и методические подходы к решению проблем оптимизации использования психолого-педагогического потенциала игры и ее органичного встраивания в коррекционно-развивающий образовательный процесс начальной школы.

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Головниц Л.П., Носкова Л.П. Издательство: Владос, 2004. В учебном пособии раскрываются современные подходы к организации, отбору содержания, способам коррекционно-развивающего обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников. Пособие адресовано студентам дефектологических факультетов, сурдопедагогам, воспитателям специальных (коррекционных) дошкольных учреждений. Будет полезно родителям детей с недостатками слуха.

Методика обучения глухих детей произношению. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Издательство: Владос, 2008. В основу пособия положено методическое наследие К. А. Волковой об особенностях обучения глухих детей произношению, дополненное и модифицированное ее учениками. Подробно представлена методика и разные приемы обучения произносительной стороны устной речи и навыков самоконтроля у детей с недостатками слуха. Пособие содержит разнообразный стимульный материал. Пособие адресовано студентам будущим сурдопедагогам, практическим работникам и родителям детей с недостатками слуха.

Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. Изд. В. Секачев, 2010. Книга содержит материалы I международной научно-практической конференции «Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития», организованной на базе Московской областной психоневрологической больницы для детей с поражением ЦНС с нарушением психики. В статьях сборника обобщен опыт коррекционной работы с детьми педагогов-теоретиков, представителей академической науки и практиков-воспитателей, использующих в своей работе идеи выдающегося педагога-гуманиста Марии Монтессори. Издание предназначено для специалистов по коррекционной педагогике, Монтессори-педагогов и родителей.

Моржина Елена. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Теревинф, 2006г. Формирование навыков самообслуживания рассматривается как важный этап в развитии самостоятельности ребенка. Отдельно рассказывается о роли родителей в такой работе и важности формирования у них мотивации к обучению ребенка. Программа рассчитана на детей разного возраста (начиная с раннего) и с разными особенностями развития: от тяжелых нарушений двигательной сферы и интеллекта до минимальных мозговых дисфункций. Приводится последовательность пошагового обучения ребенка тем действиям, которые он уже готов освоить. Программа адресована специалистам, работающим с особыми детьми (педагогами, психологами и др.), а также родителями этих детей.

Сара Ньюмен. «Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей». Теревинф, 2012. В книге рассказано, как с первых дней жизни воспитывать ребенка с особыми нуждами и помогать ему развиваться. Автору, маме такого ребенка, удалось создать одно из лучших практических руководств в этой области. Родители и специалисты, занимающиеся с детьми с нарушениями развития, смогут научиться у Сары Ньюмен находить контакт с ребенком, понимать его, видеть и чувствовать, что с ним происходит, шаг за шагом развивать его познавательные способности, расширять возможности двигаться, общаться, осознавать себя и окружающий мир.

ФИЛЬМОТЕКА

Художественные и документальные фильмы

«Тэмпл Грандин» (2010). Биографический фильм о жизни Тэмпл Грандин, женщины с аутизмом, которая стала одной из ведущих учёных в области сельскохозяйственной промышленности. Героиня фильма социализируется и находит своё место в жизни.

«Масло Лоренцо» (1992). Сюжет фильма основан на реальной истории, произошедшей в середине 1980-х годов в США. До 6 лет Лоренцо Одоне рос нормальным мальчиком. Но затем у него обнаружили редкое неизлечимое заболевание мозга и в течение года его полностью парализовало. Ни один из известных врачей и ученых не взял на себя смелость заявить, что медицина в состоянии что-либо противопоставить тяжелому недугу. Родители стали самостоятельно искать лекарство от прежде неизлечимой болезни и добились своего.

«Форрест Гамп» (1994). Повествование ведётся от лица главного героя Форреста Гампа – человека с благородным и открытым сердцем, однако с ограниченными умственными способностями, который рассказывает историю своей необыкновенной жизни. Жизнь Форреста Гампа неожиданно оказывается очень простой, понятной, но в то же время глубокой по смыслу и насыщенной интересными событиями.

«Скафандр и бабочка» (2007). Картина основана на реальных событиях. 8 декабря 1995 года у главного редактора французской версии журнала Elle Жана-Доминика Боби случился инсульт, в результате которого его парализовало. Боби был почти полностью обездвижен: не мог ни говорить, ни даже дышать без посторонней помощи. При этом он оставался в сознании и мог общаться с окружающими, моргая левым веком, которое сохранило способность двигаться, – один раз, чтобы сказать «да», два раза – чтобы сказать «нет». Это был единственный способ связи с внешним миром. Воспользовавшись своей единственной возможностью общаться с миром, Боби надиктовал книгу, моргая веком один раз на нужной букве и два раза, когда слово заканчивалось. Это жизнеутверждающее творение и легло в основу сценария к фильму.

«Сотворившая чудо» (1962). Директор Школы Перкинса для слепых Майкл Анагнонс предлагает бывшей воспитаннице школы Энн Салливан работу в семье Келлеров, где живёт девочка Хелен, ставшая слепоглухой после перенесённой в младенчестве скарлатины. У неё часто случаются приступы истерии, она не умеет говорить, ходить и пользоваться столовыми приборами. Салливан соглашается. И ей удалось научить общаться с другими людьми слепую и глухую Елену Келлер – будущую писательницу, преподавательницу и общественного деятеля, впоследствии названную Марком Твенном одним из двух по-настоящему великих людей 19 века.

«Океан-рай» (2010). Работающий в аквариуме Сэм Вонг заботится о своём 21-летнем сыне, у которого аутизм. Благодаря великодушным соседям и их помощи эти двое счастливо живут вместе. Тем не менее, отец прекрасно понимает, что в конце концов ему придётся уйти из мира, оставив сына в одиночестве, и этот день настанет раньше, чем все готовы в это поверить. Этот фильм – ода отцу, который полон решимости найти жильё для своего сына, пока ещё не слишком поздно. В ходе этого процесса мальчик достигает той степени независимости, которая необходима обоим, чтобы двигаться дальше.

«А в душе я танцую» (2004). Майклу 24 года, и почти всю свою жизнь он провел в доме для инвалидов, у него церебральный паралич. Он знакомится с новым пациентом клиники – Рори О’Ши, которого приковала к инвалидной коляске мышечная дистрофия. Как и Майкл, он практически не может передвигаться, однако это не мешает Рори быть оптимистом и не перестает радоваться жизни.

«Класс коррекции» (2014). После многолетнего домашнего обучения, девочка-колясочница Лена Чехова переводится в среднюю общеобразовательную школу, в класс коррекционного обучения, объединивший в себе детей с различными отклонениями. Там она не только встречает свою первую любовь, но и впервые в своей жизни сталкивается с жестокостью окружающего мира.

«Антон тут рядом» (2012). Документальный фильм рассказывает об Антоне Харитонове, молодом человеке с аутизмом, мать которого, Рината, умирает от рака, после чего ему приходится жить в социальных приютах, где ему не обеспечивается адекватная помощь.

«Мечты солнечных детей». Одним прекрасным днем в помещении Фонда «Даунсайд Ап» собралось множество детей и взрослых с синдромом Дауна. Маленькие были только актерами и держали в руках хлопушку, а те кто старше – стояли за камерами, режиссерским монитором, штативами света. В итоге получился фильм с минимальным монтажом.

Мультфильмы

«Про Диму» (2016). Сюжет мультфильма строится в виде разговора мамы и дочки, которая задает вопросы о непохожести людей. Мультфильм учит детей строить отношения с теми, кто по каким-то причинам от них отличается, уважать эти причины и находить с такими детьми общий язык, ведь, как подчеркивают авторы проекта, «диагнозы – не помеха игре и дружбе».

«Необычный младший братик» (1995). Один из мультфильмов французского сериала «Сказочные истории» посвящен рассказу о семье зайцев, в которой самый младший ребенок – необычный. Он не умеет разговаривать, часто кривляется, но зато он очень ласковый. У него синдром Дауна. Главная героиня мультфильма – сестренка Крошки Зайки Лиля. Родители объясняют ей, что ее братик не виноват, что родился с особенностями. А Лиля в свою очередь убеждает родителей, что он многому может научиться.

«Мой братик с Луны» (2007). Мультфильм, в котором рассказчиком выступает девочка, чей младший брат - аутист. Воспоминания о том, как мальчик рос, перемежаются важными наблюдениями и замечаниями сестренки об аутизме. Девочка дает свое объяснение его поведению: «Он родился на Земле, но кажется, что с Луны. Он любит все, что блестит, как Луна. Ему нравятся круглые вещи, как Луна. Он любит подниматься по лестнице, а спускаться не любит...». Несмотря на грустные мысли девочки, вывод мультфильма намного светлее: она нашла подход к необычному братику, они играют вместе и радуются.

«Путешествие Марии» (2012). Мультфильм – попытка объяснить взрослым и юным зрителям, как видит окружающий ее мир девочка Мария, у которой аутизм. В мультфильме рассказывается, с какими сложностями сталкивается Мария и с чем не может справиться. Но у Марии есть и «суперсилы»: суперсосредоточенность во время еды, суперулыбка, супер-зрение, благодаря которому она может отрывать крошечные кусочки бумаги, и суперпамять, благодаря которой в голове Марии есть место для имени каждого ее знакомого!

«Подарок» (2015). Трогательная история о дружбе, объединенной общей болью. В мультфильме показана история подростка, у которого нет ноги, а также его нового друга – собаки, также не имеющей одной лапки. Парень сидит дома, не желая выходить и общаться с окружающими из-за своей болезни. Зато щенок, несмотря на аналогичную проблему, показывает, что можно жить дальше, играть и радоваться каждому дню.

«Маленькая кастрюлька Анатоля» (2014). Главный герой мультфильма – Анатолий уже не помнит откуда взялась маленькая кастрюлька, которую он повсюду таскает за собой на веревочке. Она ощутимо мешает ему, постоянно застревая то тут, то там, затрудняя его передвижения. В один прекрасный день Анатолю это надоедает и он решает спрятаться от нее и от всех, чтобы ничего не видеть и самому быть невидимым.

Однако, и, возможно, это к лучшему, сделать это не так то просто. Мультфильм дает понять, что быть особенным - это нормально.

«Струны» (2014). Красивая история о равенстве, солидарности, дружбе и детской мудрости, которой стоит поучиться даже взрослым.

«Аккуратная история» (2014). Мультфильм о мальчике Никите, который готовится идти в школу, но из-за своей хрупкой кожи сталкивается с целым рядом проблем. Его родители объясняют ему на примере обитателей природы, что в мире существует множество особенных живых организмов, которые нуждаются в бережном обращении. И что природа принимает всех такими, какие они есть, стараясь помочь каждому. Никита отправляется в школу, и видит, что дети готовы с ним дружить и помогать во всем.

«Тамара» (2013). Этот трогательный короткометражный мультфильм расскажет про девочку Тамару, которая мечтает стать танцовщицей. Она танцует под звуки музыкальной шкатулки, не замечая ничего вокруг. Но почему так расстроена мама, когда видит это? Оказывается, Тамара не слышит музыку – она глухая.

Источники:

http://paralife.narod.ru/adaptation_films.htm

<https://www.moirebenok.ua/psihologiya/vospitanie/8-korotkih-multfilmov-kotorye-nauchat-rebenka-tolerantnosti/>

<https://downsideup.org/ru/catalog/collections/film-mechty-solnechnyh-detey-0>

<https://rusbatya.ru/7-multfilmov-kotoryie-uchat-obshhatsya-s-osobyimi-detmi/>

<http://www.multon-line.ru/>

СЕРИЯ СТАТЕЙ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ⁸

Елена Кобялковская, педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Перми, кандидат психологических наук

Развитие навыков общения у ребенка с ОВЗ

Общение является важной составляющей жизни любого человека. В основе общения лежит потребность в контакте с другими людьми, и удовлетворение этой потребности играет значимую роль в развитии ребенка. Потребность в общении у ребенка возникает еще на первом году жизни и с возрастом приобретает все более ярко выраженный характер. Дальнейшее развитие ребенка полностью зависит от того, как реализуется эта потребность, какое место занимает общение в его жизни, с кем он общается, каков круг и характер общения, каково отношение окружающих к ребенку и ребенка к ним. Поэтому помощь ребенку в построении контактов с миром людей является важнейшей задачей воспитания, не менее значимой, чем забота о его здоровье или эмоциональном благополучии.

Для детей с особенностями развития процесс общения протекает сложнее, так как существуют языковые, слуховые, двигательные и другие барьеры. Достигнув определенного возраста, они затрудняются общаться с окружающими, их не понимают, с ними неохотно вступают в контакт, могут избегать. Поэтому особому ребенку необходимо больше помощи и содействия в развитии у него навыков **общения со взрослыми и сверстниками**, преодолении социальной изоляции.

Можно выделить основные группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Во-первых, это трудности в общении, возникшие в связи с дефектами развития речи. Каждый вид нарушения (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.) накладывает свои особенности и на речевое общение. Это могут быть дефекты произношения, что делает речь малоразборчивой, бедный словарный запас и другие трудности. Развитие навыков общения в данном случае можно сравнить с замкнутым кругом: из-за грубых дефектов речи, бедности словарного запаса и других причин сужаются социальные и речевые контакты, а это, в свою очередь, лишает детей возможности более активно общаться, развивать речь и вырабатывать необходимые навыки речевого общения.

Во-вторых, проблемы в общении могут порождаться социальными причинами, такими, как социальная изоляция, педагогическая запущенность. Часто родители изолируют ребенка от взаимодействия с окружающими, опасаясь, что над ребенком будут смеяться сверстники, его и родителей осудят окружающие люди. Тем самым ребенок лишается необходимой для него как речевой практики, так и практики межличностных отношений. Кроме того, бывают ситуации, когда сами родители замыкаются в себе и недостаточно общаются с ребенком, вследствие чего он не получает необходимой ласки и родительского тепла.

И, наконец, существуют трудности в общении у ребенка, связанные с его индивидуально-психологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.). Так, например, если ребенку свойственны раздражительность, вспыльчивость, несдержанность, или излишняя чувствительность, плаксивость, слабый самоконтроль, ярко выраженное плохое настроение, — все это может привести к

⁸ В рамках проекта «Библиотека возможностей»

существенным трудностям в установлении межличностных контактов и нежеланию окружающих, в первую очередь, сверстников, общаться с ребенком.

Как родителю создать и обеспечить благоприятные условия для общения с «особым» ребенком и развития у него коммуникативных навыков?

Не стоит ребенка намеренно изолировать от детского коллектива. Даже если общение не складывается, попытавшись заменить общение со сверстниками общением с взрослыми членами семьи, ему будет оказана «медвежья услуга» – вписаться в детский коллектив в школе ему будет гораздо трудней. Необходимо стараться создавать для ребенка «ситуации успеха» – т.е. такие, в которых он будет интересен остальным, когда у него точно получится какое-то задание, упражнение, где он сможет продемонстрировать свои умения и т.д. Можно активно использовать любые возможности для того, чтобы ребенок общался с другими детьми и взрослыми: посещать детский сад, кружки, секции, ходить в театры и музеи, на детские площадки. Родители могут приглашать детей домой и организовывать для них игры, таким образом, чтобы ребенок мог развивать свои коммуникативные навыки, а здоровые дети – научиться чуткости и доброжелательности.

Для развития речевого общения, необходимо помнить, что ребенок учиться такому общению, в первую очередь, подражая взрослым, слушая их. Поэтому необходимо разговаривать с ребенком, общаться с ним, слушать его, обращаться к нему и стимулировать его речевую активность.

Если ребенок максимально использует все органы чувств – возможность видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, это позволяет ему больше узнавать о свойствах предметов окружающего мира. Что, в свою очередь, не только развивает его познавательное, но и позволяет использовать эту информацию в речи.

По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он занимается тем, что его интересует: смотрит телевизор, играет и т.п. Это также может быть ситуацией общения и поводом обсудить что-то с ребенком.

Ребенок с особенностями развития часто сам не проявляет желания действовать совместно со взрослыми или сверстниками, подражать их действиям, разделить с ними игру, обращаться к ним. Поэтому для такого ребенка требуется инициатива, побуждение взрослого, для того, чтобы принять участие в процессе общения, особенно, если ребенок маленький.

Большим потенциалом в развитии навыков общения любого ребенка-дошкольника (а для детей с особенностями развития – и более старшего возраста) обладает игра. Во время игровой деятельности идет активное взаимодействие с окружающими в интересной для ребенка форме. Это побуждает ребенка к речевой активности, увеличивает его словарный запас, развивает такие важные навыки, как умение слушать, выражать свои потребности, учиться нормам взаимодействия между людьми.

Следует активно поддерживать и развивать интересы и увлечения ребенка, пусть даже самые простые. Например, ребенку можно привить интерес к уходу за цветами, рыбками в аквариуме, наблюдению за облаками, птицами, и т.п. Наличие интересов у ребенка дает больше шансов найти благоприятную тему и завести разговор о приятных для него вещах. А если ребенок посещает кружок или студию, там он может не только проявлять свои способности, но и взаимодействовать, общаться с детьми и взрослыми, разделяющими его интересы.

Не следует забывать о профессиональной помощи, которую могут оказать специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), в решении различных аспектов проблем общения. Так, например, полезны для ребенка могут быть индивидуальные или групповые занятия с психологом. Такие занятия часто проводятся в игровой форме или с использованием продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование и т.п.).

И, в завершении, необходимо отметить, что у ребенка с особенностями развития нередко могут возникать ситуации с негативными моментами в поведении, которые, являясь барьером для общения со сверстниками и другими взрослыми. Поэтому родители

лям важно научиться правильно реагировать в таких ситуациях, чтобы отрицательная оценка отдельных поступков не переносилась на личность ребенка в целом, и все это не усугубляло и не закрепляло имеющиеся проблемы в поведении. Если родителям сложно сделать это самим, помочь разобраться в ситуации и выработать наиболее оптимальную тактику поведения поможет детский психолог.

Источники:

<http://uchebnik-online.net/book/518-socialnaya-reabilitaciya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-uchebnoe-posobie-akatov-li/56-obshhenie-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-so-vzroslymi-i-sverstnikami.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-obschenija-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>

<http://xn--80aaowabp5a6h2a.xn--plai/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2016-09-28/obschenie-detej-s-ovz>

Ребенок с особенностями развития: навыки самообслуживания

Навыки самообслуживания важны для любого ребенка. У детей с особенностями развития, вследствие имеющихся нарушений, формирование данных навыков может быть значительно затруднено. Но овладение навыками самообслуживания для «особого» ребенка важно не только для его успешной социализации и адаптации в обществе, но и для психического развития. Так, освоение новых навыков всегда связано со знакомством с новыми предметами и их свойствами, запоминанием и выполнением алгоритмов, последовательности действий, что требует активного участия познавательных, волевых психических процессов, различных видов движений. Кроме того, через овладение практическими действиями по самообслуживанию развивается игровая деятельность ребенка и его навыки общения, взаимодействия.

Конечно же, процесс формирования навыков самообслуживания у «особого» ребенка требует регулярности, последовательности, систематической работы. Очень важно понять и актуальные возможности ребенка: если он не справляется с определенной задачей, то необходимо сделать ее доступной – облегчить, разделить на более мелкие операции, оказать помощь. Следует подчеркивать достигнутый результат, а не неудачу.

При обучении ребенка определенному навыку важно, чтобы он не просто освоил его, а начал сам использовать в соответствующих ситуациях, т.е. делать каждый раз, когда это нужно. Чтобы простые бытовые действия стали привычкой, как правило, требуется много времени. Здесь необходимо четко определить для ребенка правила и добиваться их выполнения, чтобы они вошли в привычку. Например, это может быть правило всегда мыть руки по возвращению с улицы домой, или причесываться перед выходом из дома и т.д.

При невыполнении можно словесно напомнить ребенку о необходимости того или иного действия, например: «Ты вернулся домой, что же теперь тебе надо сделать?». Возможно, здесь также помогут наглядные памятки-напоминания (карточки) о необходимости выполнить то или иное действие.

Характер нарушения, безусловно, будет определять возможные методы и приемы, которые лучше использовать при формировании навыков самообслуживания у ребенка.

При нарушении интеллектуального развития у ребенка, формирование необходимых навыков можно осуществлять через игру. Например, навыки одевания, застегивания одежды, шнуровки можно отрабатывать на больших куклах или мягких игрушках. Или дав ребенку чистый ботинок, можно научить его шнуровать, застегивать, затем он сможет это выполнить на себе. Также для этих целей можно использовать различные специальные приспособления и пособия: сенсорные коврики, развивающие доски (бизиборды), игры-шнуровки и т.п. После того, как ребенок освоил этот навык в игре с предметами, он эти умения переносит на самого себя. Со временем родители должны

свести свое участие в этих процедурах до минимума, давая ребенку только речевую инструкцию, побуждая и поощряя его.

Также необходимо чтобы ребенок наблюдал за деятельностью взрослых: как моют посуду, убирают квартиру и т.п. и привлекался к выполнению несложных поручений. Все это будет способствовать развитию ребенка, формированию у него положительных черт характера.

Если у малыша имеются нарушения зрения или слуха, более полноценное участие ребенка в быту возможно за счет эмоционального контакта с родителями, также поможет соблюдение режима дня. Распорядок дня всегда состоит из набора сменяющих друг друга во времени ситуаций. Необходимо по возможности избегать резких изменений. Стараться постепенно, но достаточно твердо вводить новшества в распорядок, новые действия и навыки.

Важно помнить, что выполняя действия в бытовых ситуациях изо дня в день, ребенок должен быть занят реальной деятельностью. Выполняя их сначала полностью под руководством взрослого, а потом совместно с ним, ребенок обучается действовать с предметом в соответствии с его назначением (вытираться полотенцем, чистить зубы щеткой, причесываться расческой, есть ложкой и т.д.). Малыш усваивает общепринятый порядок в быту, смену бытовых ситуаций в течение дня и последовательность действий внутри каждой из этих ситуаций.

Естественно, если ребенок незрячий, его обязательно нужно предупреждать об опасности, чтобы неудачный опыт не сформировал страх или неприязнь к определенному бытовому действию.

При формировании навыков самообслуживания и ориентации в быту у детей с церебральным параличом обучение должно быть максимально доступно для ребенка, в зависимости от его двигательных возможностей. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно входили в привычку. Все бытовые умения и навыки отрабатываются с помощью педагога или родителей. Постепенно роль взрослого уменьшается и, наконец, ребенок, по возможности, выполняет действия сам.

Что касается детей с расстройствами аутистического спектра, важно отметить особую роль деликатности в обучении и подкрепления любого успеха. В формировании бытовых навыков у детей с РАС может помочь зрительная поддержка: составление пошаговых алгоритмов на различные бытовые действия. Некоторые действия могут быть расписаны вплоть до самых мелких операций и использоваться вместе со зрительными подсказками (карточки, схемы). Составление подобных схем и алгоритмов обычно осуществляется совместно со специалистом.

В каждом конкретном случае, с учетом вида и степени нарушений, родители могут столкнуться с различными трудностями в формировании бытовых навыков у ребенка. Навыки формируются постепенно, и этот процесс может быть значительно растянут во времени. Но необходимо помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, не нужно сравнивать его с другими детьми. Необходимо понять, каковы его возможности – что он может делать самостоятельно, а в чем ему будет требоваться помощь.

Источники:

<http://xn--35-jlcdbauwtgbin.xn--p1ai/formirovanie-navykov-samoobsluzhivaniya-u-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-rannego-vozrasta/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/02/07/konsultatsiya-dlya-roditeley-razvitiye-navykov>

Альтернативная коммуникация

Коммуникация – это не только слова. Есть много других средств общения – жесты, письменная речь, символические изображения (картинки, фотографии, значки, рисун-

ки, пиктограммы и т.д.). Все это облегчает как понимание, так и выражение мыслей и используется людьми наравне с речью. А что делать, если ребёнок имеет особенности в развитии и способность выражать свои чувства и желания при помощи слов ему недоступна? Как помочь ему общаться с окружающими? В данном случае поможет альтернативная коммуникация.

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно или применяться как временная помощь. Кроме того, она может рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Случаи, в которых используется альтернативная (дополнительная) коммуникация:

- Нарушение слуха;
- Двигательные нарушения, создающие трудности в овладении речью (дизартрия, апраксия);
- Интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения речи из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления;
- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию речи, а также способность выразить свои мысли с помощью абстрактных символов, знаков, слов;
- Специфические органические проблемы органов артикуляции (например, при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью);
- Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз);
- Приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта);
- Временные ограничения речевых возможностей (например, из-за трахеотомии).

При выборе средств альтернативной коммуникации имеют значение интеллектуальное развитие, моторные навыки, способность ребенка к чтению, потребность в общении. Иными словами, необходимо учитывать сильные стороны ребёнка и особенности его развития. Родители совместно со специалистами оценивают коммуникативные особенности и возможности ребёнка.

На сегодняшний день существуют различные средства альтернативной коммуникации.

Система жестов. Жест – действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.

При нарушениях коммуникации жесты делают слово «видимым», помогают создать «мостик» к устной речи. Помогают ребёнку лучше запоминать и усваивать новые слова, пользоваться словами, которые он ещё не может произнести. С помощью жестов можно донести до собеседника послание, когда речь ещё не сформирована, либо неразборчива.

Основные преимущества языка жестов:

- Язык жестов легче понять и «произнести», чем речь;
- Язык жестов часто нагляден;
- При использовании жеста ребёнку можно помочь своими руками;
- Обращение идёт непосредственно к тому, с кем говорят, и имеет место зрительный контакт.

Однако у системы жестов есть и некоторые недостатки:

- Жесты могут быть не всегда понятны;
- Такое общение недоступно для детей с нарушениями двигательных функций;

- Жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»;
- Ребёнок должен помнить жесты и извлекать их из памяти.

МАКАТОН (MACATON) – это уникальная языковая программа, сочетающая звучащую речь, жесты и символы. Все это используется, чтобы помочь людям с различными нарушениями коммуникации общаться.

Использование жестов делает коммуникацию возможной для детей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

В то же время МАКАТОН разрабатывался с целью поддержки устной речи, поэтому жесты и символы используются вместе с речью, в том же порядке, в каком произносится устная фраза.

Главное отличие МАКАТОН от других программ альтернативной коммуникации – это использование разных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ. Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь.

Это очень гибкая программа, которая может быть адаптирована под нужды каждого и применяться на подходящем для него уровне.

Что входит в систему МАКАТОН?

➤ Словарь. В основной словарь включены понятия, связанные с повседневным бытом и окружением человека (семья, еда, предметы, животные, здания, погода, время, числа, чувства, отношения, основные глаголы действия и т.д.). Для людей с большими коммуникационными потребностями существует дополнительный словарь. В нем слова разделены по категориям: люди, профессии, транспорт, чувства, хобби и т.д.

➤ Жесты. В программы вошли жесты, которые наиболее часто, спонтанно используются детьми для обозначения понятий, а также те, которые являлись частью естественного общения. Некоторые жесты имеют 2 варианта – для двух или одной руки.

➤ Грамматика. Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь. Это очень важное правило.

МАКАТОН может использоваться как вспомогательная программа (в этом случае жестовый язык используется одновременно с речью, когда появляется ясная речь, жесты убираются) либо как альтернативная (когда жесты полностью замещают речь).

Если ребенок обучается данной системе, его окружение (родители, специалисты, родственники и друзья, представители социальных и образовательных учреждений) также ее используют.

Система коммуникации при помощи карточек PECS. PECS – система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий – ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.

В системе PECS общение основывается на обмене картинок, которые показывают желаемый предмет или желаемую деятельность ребёнка.

Коммуникационный партнер (родители, братья и сёстры, учителя и другие) исполняют желания ребёнка, после получения от него картинки. Желания могут быть разные, например: «Я хочу качаться на качелях», «Я хочу конфету» и т.п.

Одним из самых веских аргументов в пользу этой альтернативной системы коммуникации является то, что неговорящий ребёнок получает возможность сообщать близким о своих потребностях. Даже в тех случаях, когда ребёнок был способен говорить отдельные слова, картинки подскажут ему как правильно и последовательно выстраивать слова в предложении. А если у ребенка есть возможность и способности, чтобы заго-

ворить – использование карточек PECS только ускорит возникновение речи, а также процесс ее освоения.

Интерактивные коммуникационные доски. Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам. Эти доски могут быть разного размера и формата в зависимости от занятия и ситуации, в которой они нужны. Доски могут быть как портативными, так и стационарными, когда одна доска постоянно стоит на одном и том же месте. Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.

Карточки-подсказки. Карточки-подсказки преимущественно рассчитаны на детей, использующих речь. Они нужны, чтобы напомнить ребенку, что сказать, и предоставить ему альтернативное средство коммуникации. Обычно такие карточки состоят из одного или двух сообщений, которые изображены в виде картинки и дублируются в виде письменной речи. По сути карточки заменяют словесные подсказки. По этой причине такие карточки особенно полезны для детей, которые привыкли полагаться на устные подсказки взрослых. Карточки-подсказки хорошо работают в ситуациях, когда ребенку нужно что-то сообщить.

Коммуникационные устройства с синтезаторами речи. Устройства с синтезаторами речи могут дать «голос» ребенку, который не может говорить. После выбора устройства определяется рабочий словарь, размер символов и основные ситуации, которые мотивируют ребенка применить устройство. Существует множество подобных устройств, включая самые простые для людей, которые не понимают визуальные символы. Для того, чтобы пользоваться таким устройством, ребенок должен понимать причину и следствие.

Обучение использованию любой системы дополнительной коммуникации – это долгая и упорная работа, которая требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребенком, постоянной поддержки мотивации и заинтересованности, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. Особенно важно, чтобы система дополнительной коммуникации использовалась ребенком за пределами занятий в повседневной жизни, что, собственно, и является основной целью применения системы дополнительной коммуникации.

Источники:

<http://makaton.ru/>
<http://norwenalis.livejournal.com/384706.html>
<http://outfund.ru/desyat-prichin-ispolzovat-sistemu-pecs-pri-autizme/>
<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf>
<http://nitforyou.com/alternativnaya-kommunikaciya/>
<https://drive.google.com/file/d/0BwCZbBxu7EnEVWRMWTNwMVM1YW8/view>
alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf
<https://smollogoped.ru/yazykovaya-programma-makaton-kak-effektivnoe-sredstvo-alternativnoj-kommunikatsii/>

Обучение «особого ребенка»: метод глобального чтения

Обучение чтению глобально – это альтернатива традиционному методу, которым учится читать большинство людей. Однако сегодня этот метод достаточно популярен, существуют различные его варианты, в том числе, авторские методики. Многие родители слышали о глобальном чтении применительно к раннему развитию ребенка. Но интерес к данной методике связан и с возможностями ее использования в работе с особыми детьми, в частности, с детьми с синдромом Дауна, аутизмом, интеллектуальными

и речевыми нарушениями и в других случаях, когда имеются специфические трудности при обучении чтению.

Авторами метода глобального чтения считают американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки. Суть метода состоит в том, что ребенок воспринимает зрительно и на слух слова, написанные целиком, а также словосочетания и короткие предложения. Такое обучение проводится регулярно на протяжении длительного времени. В результате ребенок овладевает технологией чтения слов и текстов.

В традиционном подходе обучение чтению осуществляется от буквы к слогу, далее от слога к целому слову. Обучение глобальному чтению происходит иным способом. Глобальное чтение – это предъявление ребенку целого слова, т.е. оно опирается на зрительное восприятие и способность к запоминанию зрительной информации. Ребенок не читает слово побуквенно, а запоминает его как, картинку, написанную из букв. Однако, в отличие от картинки, на которой изображен какой-то конкретный предмет, написанное слово обозначает обобщенное представление о предмете или событии, т.е. имеет определенное значение. Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв.

Как происходит обучение?

Ребенку показывают карточки с подписями, выполненными ярким цветом и крупным шрифтом. Демонстрация карточек происходит в быстром темпе, а их смена в одинаковом ритме. Предполагается, что ребенок будет усваивать информацию на подсознательном уровне. Сам процесс демонстрации предусматривает показ в среднем 10 карточек одного тематического характера.

Важным принципом глобального чтения является не принуждать, а заинтересовывать ребенка. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. На первых этапах слова, чтению которых обучают ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Преимущества метода

У детей с нарушениями в развитии всегда больше нарушены речь и вербальные познавательные психические процессы, но лучше сформированы образные. Поэтому часто их сильной стороной является именно зрительная память и выраженная способность воспринимать информацию целиком (глобально). Поэтому при обучении чтению глобально ребенок воспринимает получаемую информацию целиком, видит ее как картинку, фото. Звуковое сопровождение помогает формировать дополнительную связь между зрительным и слуховым образами слова, поэтому запоминание происходит продуктивнее. Использование на начальных этапах сопровождающей картинки помогает установлению ассоциаций и формированию смысловых связей. Т.е. данный метод обучения чтению сможет стать более естественным и подходящим для ребенка с особенностями развития.

При наличии речевых нарушений данным методом можно научить «неговорящего» ребенка воспринимать написанную информацию и затем писать или набирать ее на компьютере. Т.е. развивать импрессивную (воспринимаемую, понимаемую) речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «неговорящий» ребенок понимает обращенную к нему речь, стимулирует накопление у него пассивного словаря (слова, значение которых ребенок понимает) и переход пассивного словаря в активную речь.

Глобальное чтение также развивает зрительное внимание и память.

Эффективность данного метода для «особого» ребенка подтверждают многие специалисты и родители. Но в каждом конкретном случае целесообразность его применения, а также сама технология будут зависеть от различных факторов и обсуждаются родителями и специалистами совместно.

Источники:

<https://ekidz.eu/ru/uchitsya-chitat-globalnoe-chtenie/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/12/01/metodika-globalnogo-chteniya>

<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf>

Помощь ребенку с особенностями развития в социальной адаптации

Адаптация – это приспособление к новым условиям, окружению, к новым правилам, укладу жизни и т.п. Адаптация может стать серьезным испытанием для ребенка, особенно если у него есть трудности в развитии.

При каждом нарушении существуют свои «проблемные зоны» и, соответственно, моменты, на которые необходимо обращать внимание, создавая ребенку условия для успешной социальной адаптации и социализации. Что могут сделать родители, чтобы процесс адаптации ребенка к новым условиям был более успешным? Представляем несколько общих рекомендаций.

Очень важный момент в социальной адаптации ребенка – навыки его поведения в обществе. В принципе любого ребенка нужно учить правильно вести себя – быть опрятным, не капризничать, не ломать игрушки, не обижать других детей и т.д. Но для детей с особенностями развития это важно вдвойне. В нашем обществе отношение к детям довольно строгое, и ребенок, имеющий навыки «правильного» поведения, может легче адаптироваться в окружающем мире.

Когда ребенок начинает более активно взаимодействовать с детьми, будь это на детской площадке, групповых занятиях, или при посещении гостей, чтобы такое взаимодействие проходило более успешно, нужно иметь в виду несколько моментов. Во-первых, учитывать, что возможности активных игр и занятий у вашего малыша ограничены. Стало быть, необходимо чутко реагировать на усталость ребенка, если он утомился – уводить его от игры, давать посидеть одному. Кроме того, скорее всего, он не сможет делать все, что умеют его одноклассники, и это тоже нужно принимать с душевным спокойствием. Второе, что следует сделать, – выстроить отношения с родителями других детей, которые могут не знать о сути заболевания вашего малыша. Поэтому важно корректно проинформировать их об этом, упоминая не только о трудностях, с которыми ваш ребенок может сталкиваться, но и его интересах, возможностях, способностях.

К сожалению, попытка ребенка включиться в жизнь детского сообщества – познакомиться с детьми на площадке, поучаствовать в игре и т.п. – далеко не всегда заканчивается успешно. При неудаче ребенок может замкнуться в себе, потерять уверенность и отказывается от каких-либо действий вообще. Подобное положение можно исправить, «проиграв» неприятные ситуации в спокойной обстановке. Например, с помощью домашнего кукольного театра – инсценировать ответы на различные негативные реакции со стороны детей и выбрать наиболее удачный стиль поведения. Но если такие попытки вызывают протест со стороны ребенка, не нужно настаивать. Лучше отложить игру на некоторое время и вернуться к ней, когда ребенок сам будет готов к этому.

Обучать ребенка нахождению в местах скопления людей, а также в детских коллективах, следует постепенно: в начале делать пребывание в них кратковременным и начинать лучше с небольших групп.

Существует ряд ситуаций, когда вопрос адаптации любого ребенка к новым условиям становится особенно актуальным. К таким ситуациям относятся начало посещения дошкольного учреждения и школьного обучения. В случае, если у ребенка есть особенности развития, вопрос о дошкольном образовании и обучении в школе может быть решен по-разному. Но если ребенок начинает посещать детский сад и школу, ему

потребуется значительная помощь в адаптации. Безусловно, эту задачу решают комплексно родители, педагоги, специалисты, но есть несколько советов, которые могут быть полезны всем родителям.

Итак, Ваш ребёнок пошел в детский сад. Постарайтесь облегчить своему малышу привыкание к новым условиям, к новым людям, для этого:

- общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях;
- старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.);
- формируйте у ребёнка культурно-гигиенические навыки: приучайте мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном;
- чтобы в детском саду было меньше проблем с питанием максимально приблизьте меню Вашего ребенка к меню детского сада. Если у ребёнка проблемы с аппетитом или другие нюансы, касаемые приема пищи, стоит поговорить с воспитателем и просить его быть мягким и терпеливым в этом вопросе;
- чтобы избежать проблем в общении со сверстниками, учите его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, просить разрешения играть с чужими игрушками. Правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант. Приучайте ребенка приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться со сверстниками;
- когда ребёнок привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например папа или бабушка;
- формируйте у ребёнка положительный настрой к детскому саду и обращайтесь внимание на положительные моменты посещения детского сада.

При поступлении ребенка в школу, если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, убережет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком.

➤ будите ребенка спокойно. Не подгоняйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали». Правильно рассчитайте время, которое потребуется вам утром;

➤ не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до завтрака ему придется много поработать;

➤ не прощайтесь, предупреждая: «Смотри не балуйся!», «Веди себя хорошо!», «Чтобы сегодня не было замечаний!» и т. п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов;

➤ встречайте ребенка после школы спокойно. Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам;

➤ выслушав замечания учителя, не торопитесь «выяснять отношения», а если разговор с учителем состоится, постарайтесь, чтобы он проходил без ребенка. Кстати, всегда нелишне выслушать обе стороны и не торопиться с выводами;

➤ после уроков необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Не заставляйте ребенка делать все задания в один присест, необходимы перерывы;

➤ выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом;

➤ помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда заниматься сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель (сентябрь и половина октября), конец декабря (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, конец февраля – начало марта. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка;

➤ будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы;

➤ даже «совсем большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть.

Источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/12/14/konsultatsiya-dlya-roditeley-osobennosti-adaptatsii>

<http://rebrihaschool.ru/index.php/2-uncategorised/153-osobennosti-perioda-adaptatsii-detej-s-ovz>

«Особый ребенок»: как выбрать развивающие игрушки и пособия

Игрушка – это средство для поддержки игры. В качестве игрушки может выступать любой предмет, самодельно или специально изготовленный, от мяча или пластилина до игровых компьютерных программ. На сегодняшний день существует огромное множество игрушек, развивающих пособий, игрового оборудования, представленного разными производителями, по разной тематике и в различных ценовых категориях. Кроме того, без труда можно найти рекомендации по самостоятельному изготовлению различных пособий и игрушек для детей. Как родителю сориентироваться во всем этом многообразии и правильно выбрать игрушку или игровое пособие для ребенка, учитывая при этом особенности его развития?

Первое, о чем нужно сказать – это качество игрушки с точки зрения ее безопасности, соответствия гигиеническим требованиям (токсичность, хрупкость материалов, наличие мелких деталей, острых краев и т.п.). Это важно для любого ребенка. Но если ребенок имеет особенности развития, то помимо предусмотренных действий с игрушкой, вероятно, он может использовать ее или ее части не по назначению, поэтому требование безопасности становится особенно актуальным.

Другой аспект качества игрушек или игровых пособий – это их долговечность, прочность. К сожалению, об этой характеристике, часто, не узнать, пока не попробовать продукцию в действии. Кроме того, высокая цена не всегда означает высокое качество. Поэтому здесь полезными могут быть рекомендации, отзывы тех, кто уже использовал те или иные пособия, а также советы специалистов, которые занимаются с детьми. И все же, не смотря на более высокую стоимость, покупка прочных качественных игрушек может оказаться более выгодной с экономической точки зрения, т.к. они прослужат дольше. Говоря о детях с особенностями развития, важно учитывать тот факт, что для освоения всех возможных действий с игрушкой или пособием им может потребоваться больше времени, чем их сверстникам, т.е. пособие или игрушка будут использоваться дольше. Поэтому качество игрушки с точки зрения ее прочности и долговечности значимо.

Еще одна характеристика игрушки или развивающего пособия – его многофункциональность. Иными словами, сколько возможно вариантов игры с игрушкой или способов использования данного пособия. С этой точки зрения, может оказаться, что дорогая игрушка или пособие имеют не так много вариантов использования, хотя, несомненно, выполняют свою развивающую функцию. В то время, как более простая и недорогая игрушка или пособие будут более многофункциональны. Следует также помнить, что не всегда все возможные варианты использования игрушки будут в инструкции. Некоторые способы ее применения и варианты игр можно придумать самим, несколько

видоизменив «классические», соединив с другими пособиями. Здесь, опять же, могут оказаться полезны опыт других родителей и советы специалистов.

Чтобы был развивающий эффект, игрушка должна давать возможность ребенку освоить что-то новое благодаря ей (получить новый сенсорный опыт, развить новые двигательные навыки, установить логическую связь и т.п.). В то же время, важно, чтобы предполагаемые действия с игрушкой были доступны ребенку. Для этого у всех игр и пособий существуют рекомендации относительно возраста, с которого следует их использовать. Что касается детей с особенностями развития, при выборе игрушки или игрового пособия следует ориентироваться не только на возраст, но и на актуальные возможности ребенка. Другими словами, если у ребенка есть отставание в развитии какой-то функции, на данном этапе ему может быть нужна игрушка, которая рекомендуется для детей более младшего возраста.

Также важно понимать, что для освоения даже самой качественной и многофункциональной развивающей игрушки любому ребенку на первых порах необходима помощь взрослых. Чтобы он смог играть с ней самостоятельно, родителями необходимо научить ребенка обращаться с ней, постепенно уменьшая свое участие в этом процессе. У ребенка с особенностями развития это процесс «обучения» может оказаться более длительным, более подробным. Поэтому важно запастись терпением и быть внимательным к трудностям, которые возникают у ребенка в процессе игры, а также к самым малейшим достижениям и успехам.

Какие именно развивающие игрушки нужны ребенку?

Развивающие игрушки и пособия направлены на развитие психических процессов ребенка: всех видов восприятия, памяти, мышления речи. Они тренируют мелкую моторику рук, двигательные функции, координацию, а также содействуют развитию личности, навыков взаимодействия.

К таким игрушкам относятся разнообразные шнуровки, пирамидки, матрешки, кубики, рамки-вкладыши, сортеры, мозаики, головоломки, конструкторы, настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, лото, домино, карточки, предназначенные для классификации, выкладывания последовательностей и др.).

Развитию личностной сферы ребенка способствуют сюжетно-ролевые игры: фигурки людей, животных, предметы обихода, профессиональной деятельности человека (набор доктора, повара, продавца), транспорт.

Навыки социального взаимодействия помогут развить игрушки, предназначенные для театрализации: пальчиковые и перчаточные куклы, настольно-плоскостной театр, марионетки, с которыми можно разыгрывать разнообразные сюжеты. Кроме того, многие настольно-печатные игры предполагают участие нескольких игроков, что позволяет развивать навыки сотрудничества, совместной игры.

В коллекции игрушек обязательно нужно найти место для детских музыкальных инструментов: бубен, барабан, металлофон, кастаньеты, дудочки, свистульки, губные гармошки и т.п. Они развивают чувство ритма, музыкальную культуру, позитивно влияют на развитие слухового восприятия и внимания.

Для получения разнообразного сенсорного опыта, эмоционального и творческого развития важно иметь различные расходные материалы и наборы для творчества (краски, фломастеры, пластилин, бумага, клей, соленое тесто и т.д.).

Для двигательного развития полезным может быть спортивное оборудование.

И в завершении. Время от времени проверяйте игрушки. Сломанные игрушки надо чинить или выбрасывать. Если ребенок полностью освоил какое-либо пособие или игрушку – следует подобрать ему что-то новое. Кроме того, приучайте ребенка убирать игрушки за собой. Это важно для формирования у него самостоятельности, навыков самообслуживания, а также, чтобы он и другие члены семьи не травмировались об игрушки.

Источники:

<http://www.lekoteka.ru/>

<https://rczdr74.ru/stati/shkola-dlya-roditelej/519-igrushki-dlya-osobykh-detej>

Помощь ребенку с особенностями развития: комнаты сенсорной интеграции

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге. Она представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Каждую долю секунды в мозг поступает огромное количество сенсорной информации от органов чувств (зрительные ощущения, звуки, вкус, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве). И мозг должен правильно организовать и переработать всю эту информацию и использовать ее для формирования восприятия, поведения, а также для процесса обучения.

При нарушении сенсорной интеграции, можно сказать, что развитие ребенка не сбалансировано: одни области нервной системы работают с перебоями или неправильно, другие могут выполнять свои функции хорошо. Нарушение сенсорной интеграции может быть вызвано двумя основными причинами:

1. Мозг получает слишком много сенсорной информации в какой-то сфере и перегружен (гиперфункция). В данном случае проявляется повышенная чувствительность к определенным стимулам или даже их непереносимость (громкие звуки, некоторые виды музыки, тембр голоса; яркие цвета, свет, отказ от зрительного контакта; неприятие прикосновений, некоторых видов тканей, боязнь испачкаться, нежелание играть с песком или пластилином; неловкость в некоторых движениях или их избегание и др.). Для снижения дискомфорта ребенок, как умеет, старается оградить себя от неприятных стимулов, что в поведении проявляется как пассивный отказ, избегание определенных действий и видов деятельности или как активное сопротивление им.

2. Снижена чувствительность к некоторым сенсорным стимулам и, соответственно, мозг не получает достаточного количества определенной сенсорной информации (гипофункция). Иными словами, ребенок испытывает дефицит некоторых ощущений и старается всеми возможными способами их получить. Это могут быть однообразные манипуляции с предметами или их рассматривание, однообразные движения, стремление получить определенные тактильные ощущения и другие проявления.

И в том и другом случае ребенку сложно концентрировать внимание, быть последовательным в поведении, точно выполнять все, что требуют от него взрослые. Поэтому окружающие могут замечать различные «странности» в поведении ребенка, капризы, невнимательность, или даже агрессивные и неадекватные реакции.

Для того, чтобы помочь ребенку справиться с данными проблемами, существует терапия, основанная на методе сенсорной интеграции. Теория сенсорной интеграции и методики ее практического применения были разработаны доктором Э.Джин Айрес. Они активно используются специалистами с начала 1970-х годов.

Комната сенсорной интеграции представляет собой специально организованное пространство с разнообразным оборудованием, позволяющим задействовать все виды ощущений (качели, гамаки, батуты, тоннели, различные балансировочные и тактильные доски, специальные утяжелители и многое другое). Занятия состоят из комплекса упражнений и игр с использованием данного оборудования. Они позволяют ребенку получить новые или недостающие ощущения, сбалансировать их. Так развивается эффективная обработка сенсорных стимулов мозгом.

Занятия строятся с учетом нарушения, имеющегося у ребенка и его сенсорных потребностей. Для определения нарушений сенсорной интеграции используются специ-

альные тесты, опросники для родителей и наблюдение за ребенком. Проводит занятия специалист, который владеет данным методом. Важным моментом в сенсорной интеграции является взаимодействие разных сенсорных систем и выстраивание взаимосвязей между ними. Таким образом, на занятиях создается сенсорная среда, с которой ребенок может взаимодействовать значительно эффективнее за счет интеграции (объединения) различные видов ощущений.

Нарушение сенсорной интеграции может проявляться в разной степени и встречается при различных нарушениях. Так, до 90% детей с аутизмом страдают от дисфункции сенсорной интеграции. Показаниями к терапии являются гиперактивность, нарушения речевого, психического развития, детский церебральный паралич, синдромом Дауна. Используется метод для улучшения состояния в восстановительный период после некоторых операций, травм, а также при других нарушениях, в том числе, при невыясненных причинах дискомфорта от различных раздражителей.

Источники:

https://medaboutme.ru/mat-i-itya/publikacii/stati/razvitie_ditey/sensornaya_integratsiya_terapiya_neponyatnykh_narusheniy_razvitiya/

<http://sensint.ru/articles/ispolzovanie-metoda-sensornoy-integracii-v-korrekcionno-razvivayushchey-rabote>

Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. – М.: «Теревинф», 2017.

Елена Гарбовская, психолог высшей категории МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми, почетный работник общего образования

Половое воспитание детей и подростков

Тема сегодняшнего разговора «Половое воспитание детей и подростков». Тема действительно не простая, но очень важная.

И раз уж речь пойдет о половом воспитании, давайте заглянем в книгу одного из пионеров детской психосексологии, доктора медицинских наук Кагана В.Е. «Воспитателю о сексологии». В чем же заключается половое воспитание детей и подростков, читаем... «обучение нормальному общению со сверстниками противоположного пола (формирование психологической мужественности-женственности, подготовка к сознательному и ответственному супружеству, подготовка к сознательному и ответственному родительству, формирование здорового образа жизни, профилактика нарушений психосексуального развития, особенно на ранних стадиях развития личности подростка, предупреждение растления и совращения детей и подростков»

Когда же стоит начинать половое воспитание детей? С самого рождения! Чистота – залог здоровья. Это правило должно распространяться на всю жизнь человека, но по отношению к новорождённому оно должно соблюдаться неукоснительно. Когда родители купают малыша, подмывают его, они тем самым приучают его к элементарным гигиеническим навыкам, а это и есть начало полового воспитания.

Малыши подрастают, и родители с гордостью говорят: «Мы пошли в детский сад!»

И вот у многих родителей появляются вопросы, как реагировать на то, что дети играют во взрослую жизнь, целуются, «женятся», или того хуже, показывают друг другу «писи».

Ребенок познает свое «Я» и это вполне нормально, он сравнивает особенности своего организма с другими людьми, определяет половую принадлежность. Но как бы естественной нам ситуация не казалась, разъяснительную беседу с ребенком проводить следует. И очень важна здесь будет реакция окружающих, нас с вами, уважаемые родители и воспитатели.

Чем больше вас это смущает, возмущает и напрягает, тем больше ребенок повторяет это поведение. Он с интересом будет наблюдать за вашими эмоциями и тем, как он их способен вызвать. Как себя вести? Главное, спокойствие, в случае демонстрации, говорим: «..., у всех есть и писи, и попы, но их не показывают, а прикрывают одеждой». Просто констатируем факт, без объяснения причин. Помним, что ребенок так привлекает, и успешно, наше внимание, а значит наша задача, переключить его на какую-то «полезную» и интересную деятельность.

Итак, должны ли родители вообще говорить с детьми о сексе? Ответ однозначен: должны!

Не пугайтесь сами и не пугайте ребенка своей тревогой. Возможно, ему не хватает какой-то информации. Если у ребенка есть вопросы, значит он готов услышать ответы. А готовы ли вы к этому? Нет? Давайте учиться этому, давайте учиться говорить о любви с близкими нам людьми: с мужем, с женой, с нашими детьми. Только искренно!

2 июня 2018 года в городском психологическом центре состоялось первая мастерская из цикла «От пелёнок до первых свиданий» по половому воспитанию детей и подростков.

Растут наши дети, растет тревога родителей за них. Детский сад позади, и вот они «школьные годы чудесные»... Годы открытий и откровений, влюбленностей и свиданий, первых поцелуев.

И опять переживают родители: «с кем он дружит?», «он ей не пара!» и т.д. Но даже если партнер ребенка вас совсем не устраивает, не говорите об «объекте любви» пренебрежительно и оскорбительно – тем самым вы указываете на то, что ваш ребенок сделал неправильный выбор. Помните: первая любовь подростка в его глазах идеальна! Хороших девочек, увы, очень часто тянет к «плохим» мальчикам. Но, как бы ни были, по вашему мнению, нежелательны отношения, не стоит их запрещать. В большинстве случаев это приводит к обратному результату – ведь то, что запрещается, начинает увлекать еще больше.

Подросток, которому запретили желанные встречи, начнет обманывать, изворачиваться, что-то придумывать, чтобы попасть на свидание. Погрязнув во лжи, он еще больше отдалится от вас, так и образуются «пропасти» между родителями и детьми.

Дорожите детскими откровениями. Если ребенок был с вами откровенен, рассказал о том, что его волнует, ни в коем случае потом не используйте эти признания против него!

Конечно, на то мы и родители, что стараемся предупредить о возможной ошибке, указать на возможные последствия. Но при этом мы должны дать нашим взрослеющим детям возможность действовать самостоятельно, делать свой собственный выбор. Позвольте ребенку самому разобраться в объекте своих чувств, и если его постигнет разочарование, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Возможно, рано или поздно он поймет, что совершил ошибку.

Пригласите «предмет воздыханий» вашего сына или дочери в гости, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление об этом человеке. Атмосфера любви важна и нужна ребенку любого возраста, а отсутствие нежности между родителями и детьми – прекрасная «почва» для того, чтобы ребенок однажды потерял голову, почувствовав хоть чуточку чужого внимания и любви. Даже будучи еще подростками, они готовы связать свою жизнь с кем угодно – лишь бы этот человек был более участлив...

Спасибо, что вы потратили немного своего времени на чтение выше написанного. А теперь пойдете к детям, ведь у нас так много есть о чем поговорить с ними. О жизни, о дружбе, о первой любви, о том, какой она бывает прекрасной...

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРУППА»⁹

Пояснительная записка

Инклюзия предполагает «включающее общество», где каждый человек может равноправно участвовать в общественной жизни. Дети с особенностями развития довольно часто лишены широких контактов и имеют ограниченный опыт общения. В связи с этим, актуальность инклюзии для них в среду сверстников связана с тем, что она дает возможность ребенку уже на ранних этапах быть включенным в социализацию. Одновременно с этим, такое взаимодействие всех участников способствует преодолению социально-психологических барьеров в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творчества у них усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка [11]. Поэтому сегодня в российской и зарубежной инклюзивной практике все более активно используются различные виды творческой деятельности, которые проводятся в формате развивающих занятий, студий, мастерских. Основными задачами таких занятий являются:

- создание условий для творческого самовыражения каждого ребенка;
- приобретение ребенком практических навыков в художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-волевой, сенсо-моторной и познавательной сферы ребенка через творческую деятельность;
- развитие у участников коммуникативных навыков и повышение социальной адаптированности;
- создание благоприятной атмосферы и толерантной среды в группе.

Проведение занятий в инклюзивных группах в рамках проекта «Школа особых знаний»

В «Школе особых знаний» занятия проводились в 2 возрастных группах.

Занятия единократные «Мама и малыши» (возраст с 1,5 до 3 лет). На этих занятиях малыши и их родители знакомятся с разнообразными художественными материалами (пальчиковыми красками, гуашью, жировой пастелью, восковыми мелками и другими), учатся оставлять след на бумаге, наносить клей на правильную сторону картинки, осваивать массу для лепки, глину, пластилин, солёное тесто, рисовать валиками, кисточками и руками на больших листах картона, а также выплескивают энергию, играют друг с другом и весело проводят время.

Занятия циклами (4-6 занятий) по темам для детей от 6 до 12 лет. Благодаря партнерам проекта, участникам были предложены разноплановые темы данных занятий. Среди них:

«Творческая инженерия» – это 4 мастерских, на которых ребята и родители узнавали, как, используя физические законы и творческие навыки можно выдумывать игры и веселые занятия. Они строили и изобретали механизмы и с помощью них оживляли картины известных художников, предметы, которые нас окружают и свои рисунки. Полученные знания и изобретения участники смогли использовать не только на занятиях, но и дома.

⁹ Вошла в «Стандарт школы особых знаний» в рамках проекта «Школа особых знаний»

«СТИХОТВОРЕНИЕ». В ходе занятий участники знакомились с понятиями «рваный ритм», «белый стих», «лирика», «метафора», выясняли, кто такие поэты-имаджинисты и как писать стихи-загадки. На каждом занятии дети вместе с родителями учились сочинять стихи и рисовать иллюстрации к ним. В конце занятий ребята создали свой первый поэтический сборник.

«Дом, который построил Я». На данных занятиях можно было узнать, как и из чего можно построить дом, как животные и растения вдохновляют архитекторов, без каких элементов не может обойтись любое здание и какие способы украшения домов существуют.

Продолжительность занятий 1,5 часа. В занятиях вместе с детьми участвуют их родители. Максимально возможное количество участников – 15 детей (30 человек вместе с родителями).

Материально-техническое оснащение

Для занятий с детьми раннего возраста (группа «Мама и малыш») необходим широкий перечень художественных средств:

- краски (гуашь, пальчиковые, акварель)
- цветные карандаши, фломастеры
- пастель, мелки
- кисточки
- бумага разного формата, цветов и фактуры
- кружки-непроливайки
- пластичный материал (тесто, пластилин, глина)
- картон и другие материалы для аппликаций
- трафареты и шаблоны
- крупы и другие материалы.

Материально-техническое оснащение для занятий в инклюзивных группах с детьми 6-12 лет зависит от характера занятий, которые проводят партнеры проекта «Школа особых знаний».

В приложениях представлены конспекты и игры, которые могут быть полезны специалистам при проведении занятий в инклюзивной группе «Мама и малыш».

Литература и интернет-ресурсы

1. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>;

2. Картотека игр, развивающих коммуникативные способности детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac2844.html>;

3. Картотека коммуникативных игр для детей младшего дошкольного возраста [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-komunikativnyh-igr-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>;

4. Коммуникативные игры для детей раннего возраста [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/46607>;

5. Конспект игрового занятия для детей раннего возраста «В гостях у ежика» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://club-alenushka.ru/pedagogi/idei/165-konspekt>;

6. Конспект занятия по рисованию для детей группы раннего возраста. Тема «Цыплята» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/06/10/zanyatie-po-risovaniyu-dlya-detey-gruppy-rannego-vozrasta-po-teme>;

7. Конспект занятия по рисованию с детьми раннего возраста «Воздушные шары» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/10/31/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-s-detmi-rannego-vozrasta>;

8. Конспекты комплексных развивающих занятий для детей раннего возраста [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/648642/>;

9. Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Тема «Дождик» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/07/12/kompleksnoe-zanyatie-v-gruppe-rannego-vozrasta-dozhdik>;

10. Конспект развивающих занятий с песком для детей раннего возраста в детском саду «Путешествие в песочную страну» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tc-sfera.ru/sites/default/files/igry_s_peskom.pdf;

11. Организация работы по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/04/13/organizatsiya-raboty-po-razvitiyu>;

12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста [электронный ресурс] // Современное дошкольное образование. – 2007. – №1. – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/>.

Конспекты занятий

Конспекты комплексных развивающих занятий для детей раннего возраста [8]

Программные задачи:

- Дать представление о птицах, развивать внимание, речь, память.
- Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.
- Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.
- Формировать познавательную активность.
- Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные птицы.
- Обогащать словарь детей, закреплять умение подражать голосам птиц.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Закреплять навыки рисования ладошками.
- Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами.
- Поощрять инициативные проявления детей.

Занятие 1

Материал и оборудование: звуковая фонограмма «Голоса птиц»; игрушка птичка; плетеная корзиночка из соломы; «травка» (из цветной двусторонней бумаги желтого цвета свернуть трубочки и нарезать тонкими кольцами); фартуки на каждого ребенка; мольберт; лист бумаги большого формата с наклеенными силуэтами птичек (две-три птички без крылышек!); пальчиковые краски и одноразовые тарелочки на каждого ребенка, влажные салфетки; листы бумаги А4 с изображением птички на каждого ребенка; гуашь желтого цвета и ушные палочки.

Ход занятия

Дети сидят на ковре, воспитатель включает запись «Голоса птиц» (соловей).

Воспитатель: – Слышите, кто это песенку поет? Кто может назвать? Поищем вместе, того кто так красиво поет.

Находим птичку (на штору прикрепить заранее), внимательно рассмотреть её.

Воспитатель: – К нам птичка прилетела! Посмотрите, какая она маленькая, красивая, какие у нее перышки (красные, желтые, синие, зеленые), крылья, маленькие глазки и клюв. Хотите с птичкой поздороваться? Тогда протяните руку и выпрямите ладошку.

Дети протягивают руки, и воспитатель по очереди, сажает птичку на ладошку, проговаривая:

Птичка полетела-полетела,
К Саше на ладошку села.
Села, посидела,
К Ане полетела!

Воспитатель: – Вот как птичка со всеми детками поздоровалась, а как птичка летает (дети машут руками), а как песенки поет? (Дети повторяют «чирик-чирик»). Сейчас мы с вами будем птичками!

Дети встают вокруг и друг за другом и по кругу «полетели».
Прилетали птички, «летают» размахивая крыльями
Птички-невелички, Крыльями махали,
На дорожку прилетали, приседают
Зернышки клевали, три пальчика вместе, стучат об пол – «клюют»
Клю-клю-клю, клю-клю-клю,
Зернышки клевали.
Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: – Птичка летала-летала, устала. Надо птичке отдохнуть, где птичка живет, где она будет спать? Кто может назвать? Птичка живет в гнезде! Гнездо птичка делает из веточек и сухой травки. Давайте мы для нашей птички тоже сделаем гнездо.

Воспитатель дает детям «сухую травку» и корзиночку плетеную из соломы, дети укладывают «травку» в корзинку и сажают птичку в гнездо.

Воспитатель: – Пока наша птичка отдыхает, мы с вами порисуем.

Дети надевают фартуки и подходят к мольберту. Воспитатель обращает внимание детей на птичек на листе бумаги.

Воспитатель: – Посмотрите, кто это? (птички). Птички что делают: сидят или летят? (сидят). Птички хотят полетать, что им для этого надо? Им надо раскрыть крылышки, посмотрите, я им сейчас помогу.

Воспитатель окунает ладонь в пластиковую тарелочку с пальчиковыми красками и ставит на бумаге сначала один отпечаток на спинке у птички, затем другой пониже.

Воспитатель: – Вот какие крылышки, сейчас птичка полетит!

Еще раз показывает способ отпечатывания ладошкой.

Воспитатель: – Еще одна птичка крылышками замахала и полетела! Хотите, чтобы ваши птички тоже полетели? Тогда садитесь за столики.

Дети садятся за столики. Воспитатель раздает детям листы бумаги А4 с наклеенным силуэтом птички (без крылышек!). Раздает тарелочки с пальчиковыми красками и при необходимости помогает детям ставить отпечатки ладошек.

Когда дети вымоют руки, можно предложить им покормить птичек и порисовать зернышки ушными палочками методом «тычка» (гуашь желтого цвета).

Во время рисования воспитатель повторяет детям стихотворение «Прилетали птички, птички-невелички...»

Занятие 2

Материал и оборудование: лото «Птицы» (тематические картинки); птички (оригами из белой бумаги); карандаши (восковые мелки или фломастеры); колечки по количеству детей (или обручи, один обруч – на двоих детей);

Ход занятия

Дети сидят на ковре, воспитатель включает запись «Голоса птиц» (кукушка, сова, дятел, вороны, воробьи).

Воспитатель: – Кто сейчас песенку поет? Вот сколько птичек сегодня к нам прилетело!

Показывает картинки птиц. Предлагает детям лото «Птицы» (тематические картинки).

Воспитатель показывает детям птичку в гнезде с прошлого занятия.

Воспитатель: – Наша птичка в гнездышке посидела, отдохнула, кушать захотела. Будем птичку кормить? Тогда протяните руку и выпрямите ладошку.

Дети протягивают руки, и воспитатель по очереди клювиком птички «клюет» на ладошке у детей. Читает стихотворение:

Маленькая птичка прилетела к нам.

Маленькой птичке зернышек я дам.

Маленькая птичка зернышки клюет.

Маленькая птичка песенку поет:

- Чик-чирик, чик-чирик!

Воспитатель: – Спасибо детки, все птичку покормили! А сейчас представьте, что к вам на ладошку птичка села, давайте мы ее погладим, хорошая птичка! (пальчиковая игра)

Птичка-невеличка, гладить ладошку

Вот тебе водичка, постучать указательным пальчиком по ладошке

Вот тебе крошки барабанить пальчиками по ладошке.

На моей ладошке.

Дети садятся за столики. Воспитатель раздает птичек (оригами из белой бумаги).

Воспитатель: – Посмотрите, какие интересные птички у вас! Покажите где у птички крылышки, головка, клювик? Молодцы! А давайте птичек сделаем красивыми-красивыми, сейчас я вам дам карандаши и вы раскрасите у ваших птичек крылышки!

Воспитатель раздает детям карандаши, восковые мелки или фломастеры. При необходимости помогает детям.

Воспитатель: – Молодцы! Вот какие интересные и веселые птички у вас получились! Давайте с птичками поиграем.

Подвижная игра «Кошка и птички». Воспитатель раскладывает на ковре колечки (или обручи). Показывает детям игрушку кошку.

Воспитатель: – Кошка хитренькая, хочет поймать птичек, а птички спрячутся от кошки в гнездышке!

Дети с птичками оригами в руках «летаю» по группе.

Прилетали птички, «летают» размахивая крыльями

Птички-невелички,

Крыльями махали,

На дорожку прилетали, приседают

Зернышки клевали, три пальчика вместе, стучат об пол – «клюют»

Клю-клю-клю, клю-клю-клю,

Зернышки клевали.

Вдруг кошка прибежала,

Птичек распугала: Мяу-мяу, Мяу-мяу.

Кошка догоняет «птичек», а они «улетают в гнездышки» (садятся в колечки или обручи на ковре). Игра повторяется 2-3 раза.

Занятие 3

Материал и оборудование: игрушки для показа спектакля: утка, утенок, курочка, цыпленок, петушок, сова, ворона; соленое тесто на каждого ребенка (кусочек теста размером с детский кулачек); крупа гречка.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках в ряд.

Воспитатель за столиком с ширмой.

Воспитатель: – Ау-ау-ау, всех на сказочку зову!

Кукольный спектакль «Угадай, кто мы?»

(Герои: утка, утенок, курочка, цыпленок, петушок, сова, ворона)

Воспитатель: – Это маленький утенок, его зовут Кряк. Однажды утенок Кряк убежал от своей мамы и заблудился. Оглянулся – рядом никого нет. Испугался утенок, побежал искать маму и вдруг услышал: «Ко-ко-ко!»

– Ой, кто это? – спросил утенок.

– Дети, как вы думаете, кто же это? (Дети: - Курочка!)

– Курочка – Рябушечка, куда пошла?

– На речку.

– Курочка – Рябушечка, зачем пошла?

– За водичкой.

– Курочка – Рябушечка, зачем тебе водичка?

– Цыпляток поить.

– Курочка – Рябушечка, как цыплятки просят пить?

– Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

– Ушла курочка, а утенок дальше побежал искать маму и вдруг услышал: «Ку-ка-ре-ку!».

– Ой, кто это? – спросил утенок.

– Дети, кто это? (Дети: – Петушок!)

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Щелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

«Ку-ка-ре-ку!»

– Ушел петушок, а утенок дальше побежал искать маму и вдруг услышал: «Угу! Угу!».

– Ой, кто это? – спросил утенок.

– Дети, кто это? (Дети: – Сова!)

Совушка-сова,

Большая голова,

На пеньке сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да ка-а-ак полетит!

Угу! Угу!

– Улетела сова, а утенок Кряк снова побежал искать маму и вдруг услышал: «Кар! Кар!».

– Дети, кто это? (Дети: – Ворона!)

Сорока-ворона
Кашку варила,
Деток кормила:

Этому дала в ложечке,
Этому дала на блюдечке,
Этому дала в на тарелочке,
Этому дала в мисочке.

А этому ни чего не дала:

– Ты дров не пилил,

Воду не носил!

– Улетела ворона, а утенок Кряк снова побежал искать маму и вдруг услышал: «Кря-кря-кря!».

– Дети, кто это? (Дети: – Утка!)

– Это мама у утенка! Обрадовался он и побежал к маме-утке: «Кря-кря-кря!».

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Тут и сказочке конец, а кто слушал молодец!

После спектакля воспитатель дает детям поиграть с игрушками героями.

Подвижная игра «Птички» муз. Екатерина и Сергей Железновы «Подвижные игры-песенки для детей» (движения на слова):

Мы насыплем птичкам крошки,

Мы откроем все окошки

К нам покушать прилетайте,

С нами птички поиграйте!

В домик птички прилетели

Сразу песенки запели,

Поклевали-поклевали,

На прощание сказали:

– За еду спасибо детки,

Но не будем мы жить в клетке,

Мы обратно улетаем,

Но вернуться обещаем!

После подвижной игры воспитатель предлагает детям покормить птичек (оригами).

Дети лепят тарелочки из соленого теста: скатывают между ладоней шар, сплющивают и выкладывают на доску для лепки, насыпают на получившуюся тарелочку крупу гречку и прижимают пальчиком. Кормят своих птичек.

Конспект игрового занятия для детей раннего возраста «В гостях у ежика» [5]

Психолого-педагогические задачи:

- Развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Развитие музыкальных способностей.
- Развитие памяти, внимания, речи.
- Развитие сенсорно-моторных навыков.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину, цвет, базовую плоскостную фигуру (круг, квадрат, треугольник).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, бубенцы, колокольчик, ложки и т.д.).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (ежик, мишка, зайка).

Начинать развивать у детей музыкальную память и слуховые представления

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает).

Ход занятия

Приветствие

Дети садятся в круг на подушечки. В руках у педагога тканевой мячик среднего размера.

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут... Давайте вспомним ваши имена. Мячик ты скорей лови – свое имя назови!(педагог перекачивает мячик поочередно каждому ребенку, помогает им назвать имена друг друга)

– Сегодня к нам на занятие пришёл ...(педагог достает из-за ширмы мягкую игрушку «Ёжик»). Кто это? (педагог подносит ежика к каждому ребенку, здороваясь с ним; дети рассматривают игрушку, здороваются за лапку, гладят его). Ёжик приготовил для нас много интересных игр.

Хороводная игра

«Встаньте, дети, встаньте в круг»

– Что ж начнем занятие как обычно с хороводной песенки (встаем вокруг ежика и поем песенку из к\ф «Золушка»)

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Ты мой друг, и я твой друг,

Самый лучший друг!

Пальчиковая игра

– Ёжик просит пересчитать лесных животных (начинаем с мизинца):

1,2,3,4,5 –

Их не трудно сосчитать!

Это зайчонок (мизинец ...),

Это бельчонок,

Это лисенок,

Это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, лохматый, смешной медвежонок.

Песенка-шумелка

– Посмотрите, что для нас принес ежик (педагог за ширмой играет на различных муз.инструментах: погремушка, колокольчик, деревянные ложки – и поет песню «Я до стану...» Е.С.Железновой)

Я достану погремушку,
Нашу погремушку...
Я достану колокольчик,
Звонкий колокольчик...
Я достану наши ложки,
Ложки деревянные...

(дети пытаются отгадать, что это за инструмент; просим показать их жестами как звенит колокольчик, гремит погремушка, стучат ложки. Раздаем каждому ребенку эти 3 инструмента. Поем песню, просим детей сыграть поочередно на них)

Дидактическая игра «Где мое окошко?»

– Какие вы молодцы! Ежику очень понравилась ваша песенка. Но посмотрите, что случилось?! Друзья ежика потеряли свои домики. Поможем им? *(дети садятся за столы и раскладывают разных по размеру и цвету ежей в свои домики-вкладыши)*

Игровой массаж

– Ежики нам так благодарны! Посмотрите, что они принесли нам на своих спинках? *(У игрушки ежика на спине – шишка. Показываем детям корзинку с шишками и корзинку с массажными ежиками. Объясняем, что нужно взять один мячик и одну шишку. Поем песенку «Ходит ежик» Е.С.Железновой)*

(1) Ходит ежик без дорожек по лесу, по лесу,
И колючками своими колется, колется.

(2) А я ежику-ежу ту тропинку покажу,
Где катают мышки маленькие шишки.

1 – катаем колючий мячик между ладонями и по телу малыша

2 – катаем шишку

Игра с подражательными движениями

– Ой, посмотрите какие волшебные пузырьки к нам прилетели! Покажите, как вы надуваете пузырь. *(под песенку «Мыльные пузырьки» Е.С.Железновой надуваем мыльные пузыри и побуждаем малышей «поймать пузырик» – хлопнуть в ладоши)*

Мыльные пузырьки тихо летят,

И красками волшебными ярко блестят.

Взять шарик захочешь, а шарика нет,

И только на ладошечке мокренький след.

– Предлагаем малышам самим надуть большой мыльный пузырь. Проводим игру «Надувайся, наш пузырь, надувайся»

(1) Надувайся, наш пузырь, надувайся!

(2) Да не лопни, смотри, да не лопни, смотри!

(3) Хлоп!

1 – беремся за руки, встаем в хоровод, постепенно отходим назад («пузырь надувается»)

2 – качаем руками («пузырь летит»)

3 – хлопаем в ладоши («пузырь лопнул»)

Поделка

– Так не хочется прощаться с ежиком. Давайте себе на память сделаем ежика. У каждого будет свой ежик (поделка из соленого теста и зубочисток)

Прощание (прощание в хороводе под песенку Е.С.Железновой «Всем домой пора»)

Ну-ка все встали в круг,

За руки все взялись вдруг,

Будем рядом стоять, ручками махать.
Целый час мы занимались
И немного баловались,
А теперь, детвора,
Всем домой пора.

Конспект занятия по рисованию для детей группы раннего возраста. Тема «Цыплята» [6]

Цель: развитие сенсорики у детей.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать речь и память детей.
- Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Образовательные:

- Закрепление знаний о цвете (желтый).
- Продолжать учить детей рисовать ладошками. Учить детей ориентироваться на поверхности листа.

Воспитательные: воспитывать отзывчивость и доброту.

Материал: альбомный лист, гуашь основных цветов, блюдца с красками, салфетки, кукла «Бибабо».

Предварительная работа: рассматривание игрушки – курочки, чтение сказки «Курочка Ряба», стишков и потешек.

Ход занятия

Появляется курочка.

– Дети, кто пришел к нам в гости? (ответы детей)

– Как курочка говорит? (ко-ко-ко)

Ребята, давайте споем курочке песенку.

Дети вместе с воспитателем поют песенку «Вышла курочка гулять» и выполняют разминку для пальчиков.

– Курочка, а почему ты такая грустная?

– Пошла курочка гулять со своими цыплятами, и хотя она им наказывала: «Ко-ко-ко, не ходите далеко» они взяли и спрятались от своей мамы.

Курочка не может их найти, поэтому она такая грустная.

– Ребята, поможем курочке отыскать цыплят.

Дети рассаживаются за столы.

– Ребята, какого цвета цыплята?

– Желтые

– Давайте мы с вами нарисуем желтеньких цыплят.

А помогут нам наши ладошки.

– Какую краску нам нужно взять, какого цвета (желтого)

Дети аккуратно окунают ладошку в краску и оставляют отпечаток на листе бумаги.

– Как красиво, а на кого похожи ваши желтые ладошки?

На цыплят.

– Курочка, смотри ребята нашли твоих цыплят. *(Необходимо вытереть руки детей влажной салфеткой).*

– Чего не хватает цыплёнку, чтобы он мог, смотреть и петь песенки? *(ответы детей)*

– Конечно, нужно дорисовать глаза и клюв.

Пальчиком рисуем красный клюв, глазки черным цветом.

– Теперь наша курочка довольна? Она больше не грустит

– Курочка благодарит вас за то, что помогли ей найти деток, и говорит вам спасибо!

– Какие цыплята получились у вас красивые, пушистые, жёлтенькие.

Все вы очень постарались сегодня.

– Курочка приглашает вас потанцевать:

Курочка-Пеструшка, добрая толстушка,

По двору гуляет, деток созывает:

– Ко-ко-ко, ребята, где же вы, цыплята,

Жёлтые комочки, дочки и сыночки?

Поспешите к маме: кушать будем с вами

Семечки и крошки, доставайте ложки.

Мы напьемся молока у кота-озорника.

Фантики он ловит и про нас не вспомнит.

А затем мы в сад пойдём и под вишенкой уснём.

Там в тени прохлада. Что ещё нам надо?

– Ребята вы так хорошо танцевали, молодцы!

– Курочка приготовила вам сюрприз, вкусный и полезный сок, садитесь его пить.

После того как работы подсохнут, воспитатель может дорисовать фломастером ножки цыплятам.

Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Тема «Дождик» [9]

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиком.

Образовательная:

➤ Закреплять умение узнавать и называть синий цвет.

➤ Учить детей рисовать нетрадиционным способом.

➤ Закреплять умение рисовать дождик отрывистыми прямыми линиями.

Развивающая:

➤ Развивать память, внимание, воображение, эмоции, логическое мышление.

➤ Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.

➤ Упражнять в умении отвечать на вопросы взрослого.

Воспитательная:

➤ Воспитывать желание трудиться.

➤ Воспитывать аккуратность при работе с красками.

➤ Создать радостное настроение.

Подготовительная работа: создание предметно – развивающей среды; просмотр мультипликационного фильма: «Весёлый огород», «Дождик»; чтение художественной литературы: Рассматривание иллюстрации «Осень»; наблюдения за дождём.

Материал к занятию: листы бумаги белого цвета с нарисованной тучкой; пальчиковая краска или гуашь(синего)цвета; картинки с изображением одежды (куртка, зонт, резиновые сапоги, тапочки, шапка, брюки); аудио запись: звуки проливного дождя и грома, мультфильм «Весёлый огород»

Ход занятия

Организационный момент (звучит аудио запись звуки проливного дождя и грома).

Воспитатель: Ребята, скажите, что вы слышите?

Дети: Капает дождь, гремит гром.

Воспитатель: Любите ли вы дождливую погоду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: холодно, сыро.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, отрывок из мультфильма «Весёлый огород» эпизод где огород засыхает, а на помощь приходит дождь. Скажите, зачем нужен дождик?

Дети: Дождик нужен деревьям, траве, цветочкам, овощам.

Воспитатель: Да и нам так весело гулять по лужам, если мы оденемся по погоде. Воспитатель предлагает детям составить алгоритм «Как мы оденемся в дождливую погоду». Вниманию детей представлены картинки с изображением одежды (куртка, зонт, резиновые сапоги, тапочки, шапка, брюки).

Воспитатель: Посмотрите внимательно и выберите ту одежду, которую мы оденем на прогулку.

Дети: Делают выбор и выкладывают алгоритм на доске.

Комплекс общеразвивающего упражнения «Дождик»

– «Музыка дождя и грома»

Ой, ребятки, набежала тучка. Закапал дождь. !Дети стучат по полу или столу/.

Засверкала гроза. /Стучат ладошками/.

Загремел гром. /Дети стучат кулачками. Постепенно ритм замедляется/.

Дождь стал стихать и совсем прекратился.

В процессе выполнения упражнения воспитатель может задавать ритм, используя для этого металлофон.

Воспитатель: Ребятки, а хотите мы сегодня с вами попробуем нарисовать дождик.

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте подойдём к столу и посмотрим, что лежит на столе. /На столе лежат листы с нарисованными тучами/.А теперь посмотрите, на рисунке дождь ещё не начался, хотя тучи уже закрыли солнышко. И вот первые капли дождя упали на землю. «Кап- кап- кап».

Воспитатель: Ритмично наносит пальчиком штрихи, то ускоряя, то замедляя темп. Дождик всё тише и вот совсем закончился, только на земле остались лужи.

Дети: Рисуют капли дождя. Сопровождая рисование словами: «Кап- кап- кап».

Воспитатель: В процессе контролирует. Как дети рисуют, помогает детям.

Воспитатель: Молодцы!!! Вот и закончился дождик. А пока капель дождя из ваших тучек высыхает, выходите, поиграем.

Физминутка:

«Лужи мы обойдём».

Дети: Выполняют построение в колонну и выполняют вслед за воспитателем ходьбу змейкой, огибая расставленные конусы и перешагивая через разложенные рейки.

Итог занятия. По окончании работы рисунки выставляют на стенде, воспитатель и дети находят рисунки с изображением сильного «Ах какой сильный дождь на рисунках у Саши и Максима!» и слабого дождя «А здесь дождь совсем слабый. Скоро солнышко выглянет из-за тучки».

Конспект занятия по рисованию с детьми раннего возраста «Воздушные шары» [7]

Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию.

Задачи:

- Учить детей рисовать округлые формы.
- Повторить названия цветов.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Материалы: лист бумаги с изображением клоуна, цветные карандаши, воздушные шары, кукла, письмо.

Ход занятия

1. Орг. момент. Приветствие.

2. Беседа по теме

– Воспитатель показывает детям воздушные шары.

Круглый, сладкий как арбуз

Цвет-любой, на разный вкус

Коль отпустишь с поводка

Улетит за облака.

– Давайте посчитаем, сколько у нас шаров?

– А какого они цвета.

– Сейчас мы поиграем с шарами. Будем подбрасывать шары и ловить их.

Стук в дверь. Заходит кукла и рассказывает о том, что у клоуна беда. Он спешил к ребятам поиграть с воздушными шарами, но подул ветер и все шары улетели.

– Давайте, клоуну поможем, ведь он так расстроился.

3. Практическая работа

Воспитатель вешает плакат с изображением клоуна.

-Посмотрите на клоуна, у него в руке остались только ниточки. Вот сейчас мы и рисуем разноцветные шары. К красной ниточке «привяжем» «красный шар и т.д

Воспитатель показывает, как правильно держать карандаш. Сначала пробуем рисовать в воздухе. Обязательно помогаем.

4. Итог занятия

Посмотрите, какой клоун весёлый. Ему очень нравятся шары. Давайте вместе с клоуном поиграем.

Шарики воздушные,

Ветерку, послушные!

Ветер дунул- полетят

Пусть летят, куда хотят!!!

Конспект развивающих занятий с песком для детей раннего возраста в детском саду «Путешествие в песочную страну» [10]

Цель: Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, общего кругозора детей.

Задачи:

- Обогащение тактильного опыта детей.
- Развитие зрительно-слуховых связей.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Формирование навыков практического экспериментирования с различными предметами.
- Формирование сенсорных эталонов.
- Развитие креативности и воображения.

- Формирование чувства коллективизма.
- Формирование положительного эмоционального настроения.
- Развитие речевой активности.
- Формирование пространственных представлений.

Оборудование: специальная песочница на ножках; кварцевый песок (необходимо обязательное наличие графика обработки песка); стулья для каждого ребенка; емкость с водой для мытья рук; салфетки по количеству детей; мелкие игрушки; совочки, формочки по количеству детей; лейка с водой и поднос; магнитофон, аудиозаписи; макет Царицы песочной страны; цветные декоративные камушки; ширма; бумажная модель реки; игрушечный замок.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Вас ожидает необычное путешествие, мы с вами отправимся в гости к Царице песочной страны.

Она приглашает друзей в свою сказочную страну. Но, чтобы попасть в эту страну нужно верить в сказку, давайте закроем глазки, и представим себе волшебную страну. *(При этих словах педагог-психолог убирает ширму, которой предварительно была закрыта песочница).* А теперь, открываем глазки и подходим к песочнице. *(Дети рассматривают содержимое песочницы – в ней находится смоделированная волшебная страна: река, животные, сказочный замок, лес из игрушечных деревьев).*

Но путь к Царице предстоит трудный, нам с вами нужно выполнить несколько заданий. Вы согласны, ребята, продолжить путь?

Ответы детей: Да.

Педагог-психолог: Смотрите, ребята, здесь есть речка и нам нужно ее перейти с помощью мостика. А посмотрите внимательно, есть ли здесь мостик. *(Дети внимательно смотрят и замечают отсутствие мостика).*

Ответы детей: Нет мостика.

Педагог-психолог: Давайте построим мостик. *(Детям предлагаются цветные декоративные камушки).* Далее, предлагается сравнить мостики по ширине и длине.

Ответы детей: Мой мостик шире, а мой длиннее.

Педагог-психолог: Вот мы и перешли речку. Смотрите, кто-то оставил следы на песочке. Посмотрите, каких животных вы видите перед собой? Кто же спал около мостика?

Ответы детей: Дети называют персонажей.

Педагог-психолог: Дети, посмотрите, а кто же спал за деревом?

Ответы детей: Дети называют персонажей. *(При возникновении трудностей при определении правильного персонажа, детям предлагается приложить игрушку к отпечатку).*

Педагог-психолог: Сказочный лес пропускает нас дальше. И вот, мы оказались у ворот замка. Давайте, приготовим подарки для Царицы песочной страны. Для этого нам понадобятся формочки и совочки. Давайте сделаем куличики и будем насыпать песочек в формочки, чтобы слепить куличики. Ну что, ребята, у вас получается?

Ответы детей: Нет, песочек рассыпается.

Педагог-психолог: У меня есть лейка, давайте попробуем намочить песочек. *(Песок поливается водой).* А теперь попробуйте снова слепить куличик. Получается?

Ответы детей: Да, теперь получается.

Педагог-психолог: Давайте угостим куличиками Царицу песочной страны.

Появляется Царица песочной страны *(заранее заготовленная кукла).*

Педагог-психолог: Посмотрите как красиво вокруг! В этой сказочной стране все радостные и дружные! Царица предлагает и вам повеселится вместе со всеми жителями.

Давайте встанем в кружок, и приготовимся повторять за мной.

Все захлопали в ладошки (*Дети хлопают в ладоши*).

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки (*Дети топают ножками*).

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим, (*Дети хлопают по коленочкам*).

Тише, тише, тише...

Ручки, ручки поднимаем (*Дети медленно поднимают руки*).

Выше, выше, выше...

Завертелись наши ручки, (*Поворачивают кисти рук то вправо, то влево,*

Снова опустились. *затем опускают руки*).

Покружились, покружились

И остановились.

(А. Ануфриева)

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами совершили интересное путешествие в сказочную страну, преодолели трудности на нашем пути и успешно справились с ними. Вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось?

Ответы детей.

Педагог-психолог: А теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте закроем глазки и попрощаемся с волшебной страной.

В этот момент ставится ширма и детям предлагается открыть глаза и вернуться в группу в сопровождении педагога.

Занятие «Мухомор» [12]

Цель: научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона формата А5 белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией) (по количеству детей); пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с изображением мухомора.

Приемы лепки. Отщипывание, скатывание, надавливание.

Ход занятия

Перед началом занятия подготовьте основу для создания пластилиновой картинки – изображение мухомора. Для этого вырежьте из бумаги красного цвета шляпку и наклейте ее на лист, а ножку нарисуйте.

Начните занятие с загадки.

Воспитатель. Послушайте загадку. Попробуйте догадаться, о чем она.

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый...

Воспитатель. Правильно, это мухомор!

Покажите детям игрушечный мухомор или картинку с его изображением.

Воспитатель. Давайте внимательно рассмотрим мухомор. Вот у него ножка. А это шляпка. А что у мухомора на шляпке? Белые крапинки.

Раздайте детям заготовки с изображением мухоморов и белый пластилин.

Воспитатель. Посмотрите, у вас на картинках тоже изображен мухомор. Только чего-то у него не хватает. Кто догадался? Правильно, белых крапинок на шляпке. Давайте сделаем белые крапинки, чтобы все узнали мухомор и не стали срывать и есть ядовитый гриб.

Покажите детям, как сделать крапинки: отщипывая маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики. Для того чтобы навык закрепился

Правильно, следует подойти к каждому ребенку. Помочь ему выполнить задание.

Занятие «Солнышко» [12]

Цель: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона синего или голубого цвета формата А5 (по количеству детей); пластилин желтого цвета.

Прием лепки. Размазывание.

Ход занятия

Перед началом занятия подготовьте основу – «солнышко в небе». Для этого скатайте из пластилина желтого цвета шарик, затем расплющите его и придавите к картону в центре листа.

Раздайте детям заготовки.

Воспитатель. У вас на картинках голубое небо. А в небе светит солнышко. Только светит оно слабо, совсем не греет. Как вы думаете, почему? Потому что у солнышка нет лучей. Давайте ему поможем и сделаем лучи – вот так.

Предложите детям нажать пальчиком на край пластилинового солнца, надавить сильнее и оттянуть палец вниз или в сторону – получится солнечный луч.

Воспитатель. Вот какой получился луч! Давайте сделаем солнышку много лучей! Теперь оно светит ярко!

Предложите малышам действовать самостоятельно.

Для того чтобы солнечные лучи получались длиннее, надо сильнее нажимать на пластилин. Для удобства работы можно поворачивать заготовку (легче всего выполнять действия в направлении сверху вниз или слева направо правой рукой).

Занятие «Гусеница» [12]

Цель: Учить детей в определённом порядке вдавливать детали в основу из теста; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: основа из теста любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше взять пуговицы «на ножке»).

Прием лепки. Вдавливание.

Ход занятия

Перед началом занятий подготовьте основы для создания картинок. Эту работу рекомендуется выполнять на отдельных основах (формат А5 и меньше), но можно создать и коллективную работу (формат А4 и больше). В этом случае дети могут изготовить несколько гусениц, прикрепляя пуговицы по очереди.

Покажите детям основу и выложите на ней гусеницу из пуговиц. Обратите внимание детей на то, что гусеницы могут быть прямыми и изогнутыми, длинными и короткими, большими и маленькими (используйте пуговицы разного размера), разных цветов.

Затем раздайте детям пуговицы и попросите сделать гусениц самостоятельно. Сначала используйте одинаковые пуговицы, затем предложите малышам выбрать понравившиеся пуговицы. При этом не стоит сразу предлагать все разнообразие пуговиц.

Можно на одном занятии сделать разноцветных гусениц, на другом больших и маленьких и т.д. Можно вытащить пуговицы из пластилина – «гусеницы уползли» и снова вдавить – «гусеницы приползли».

Коммуникативные игры и упражнения

«Мы на карусели сели» [2]

Цель: развитие координации речи и движения, слухового внимания, партнёрских отношений.

Дети выбирают себе пару и берутся за руки. Все движения выполняются по тексту.

Мы на карусели сели, закрутились карусели.

Вверх летели, вниз летели,

Вверх летели, вниз летели. *(По очереди приседают и встают).*

А теперь с тобой вдвоём мы на лодочке плывём. *(Дети садятся на пол, держатся за руки и упираются друг другу ступнями ног).*

Ветер по морю гуляет, ветер лодку наклоняет,

Вправо, влево нас качает *(Покачиваются из стороны в сторону).*

А теперь с тобой вдвоём быстро к берегу гребём.

К берегу пристала лодка, мы на берег спрыгнем ловко.

И поскачем по лужайке словно зайки, словно зайки. *(Дети имитируют «зайцев» и прыгают врассыпную по залу).*

«Слон» [2]

Цель: развитие чувства ритма и темпа, зрительно – двигательной координации.

Дети стоят по кругу, в центре – ведущий.

У всех ноги на ширине плеч, руки спрятаны за спину. Все вместе говорят слова и ритмично переступают с ноги на ногу, «Слон» идет по кругу:

Слон, слон, слон идёт, за собой ребят ведёт.

Раз, два, три-заходи.

На эти слова ведущий останавливается перед выбранным ребёнком, прыжком расставляет широко ноги, а ребёнок пролезает между ног, встаёт позади «слона» и кладёт ему руки на плечи. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся в общей веренице. При желании выбирается новый «Слон» и игра повторяется.

«Платочки» [2]

Цель: развитие выразительности движений, чувство ритма и темпа, зрительно – двигательной координации.

Дети стоят врассыпную, у каждого в руках платочек. Под лёгкую музыку дети двигаются по залу и поют песенку:

Я иду, иду, иду. Друга я себе ищу. *(Останавливаются перед выбранным ребёнком и поют):*

Здравствуй, здравствуй дорогой,

Рад я встретиться с тобой. *(Каждый берётся за кончик платочка своего друга, сгибает руки в локте и под музыку делают движение, имитируя «пиление дров», поют песенку):*

Здравствуй моя радость, потанцуем в сладость,

Мы танцуем хорошо, Попрощаемся легко. *(Идут, ищут новую пару).*

«Мячик» [2]

Цель: развитие координации движений, ловкости, чувство ритма и темпа, согласованности.

Для этой игры потребуются 4-5 мягких мячей. По количеству мячей образуются пары. Дети встают друг против друга, взявшись за руки и разведя их в стороны, между лбами зажимают мяч. По сигналу начинают двигаться в определённом направлении, например, по кругу. В это время остальные дети хлопают в ладоши и произносят слова:

Мы с тобой идём вдвоём,
Мячик мы с тобой несём.
Мячик крепко мы прижмём.
Не уроним, донесём.
После пройденного этапа пары меняются.

«Птичка» [2]

Цель: активизация словарного запаса по теме: «Птицы», развитие творческого воображения, выразительности движений.

Дети встают в круг. Выбирается «птичка», встаёт в центр круга и называет себя: синичка, воробей, голубь и т.д.

Дети поют песенку, а птичка «летает» по кругу:

Маленькая птичка прилетела к нам,
Маленькой птичке зёрнышки я дам.

Дети складывают ладошки вместе, имитируя кормушку, а «птичка» подходит к каждому ребёнку и пальчиком – «клювиком» по очереди у каждого «клюёт» корм.

Дети продолжают петь:

Маленькая птичка зёрнышки клюёт,
Маленькая птичка песенки поёт.

Затем «птичка» выбирает себе замену.

«Паровозик» [2]

Цель: развитие дружеских отношений, координации движений, чувство темпа и ритма.

Выбирают одного из детей на роль паровозика. Дети – вагоны становятся в круг.

Паровозик подъезжает, здоровается с каждым: «Здравствуй (имя), ты мне очень нужен, чтобы везти (гостей, ребят, груз и т. д.)». Так паровозик подходит к каждому. Объявляет: «Загружаемся, поехали...». Можно организовать по очереди два состава. Они будут двигаться на встречу друг другу. Во время движения можно петь песенку:

«Едет, едет паровоз, две трубы и сто колёс,

Две трубы, сто колёс, машинистом рыжий пёс». Объявляется конечная остановка, даётся гудок.

Паровозик, обращаясь к каждому по имени, говорит:
«Спасибо тебе за то, что помог отвезти ...»

«Дождик» [2]

Цель: воспитание тактильных ощущений, снятие эмоционального напряжения при помощи телесных контактов.

Дети встают друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спинкам друг друга и говорят слова:

Дождик бежит по крыше.

Бом! Бом! Бом!

По весёлой звонкой крыше.

Бом! Бом! Бом! (*Постукивают подушечками пальцев по спине*).

Дома, дома посидите.

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите.

Бом! Бом! Бом! (*Поколачивают спину кулачками*).

Почитайте, поиграйте.

Бом! Бом! Бом!

А уйду – тогда гуляйте...

Бом...Бом...Бом... (*Поглаживание спины ладонями*).

«Паучок и мушки» [2]

Цель: развитие согласованности движений, быстроты реакции, активизация внимания.

Двое детей – «паучков» берутся за руки и поднимают их вверх. Это ловушка. Остальные дети – «мушки». Берутся за руки и проходят через «ловушку», проговаривая стишок:

Жил на свете паучок,

Быстроногий старичок.

Паучку нужна сноровка,

Сети он раскинет ловко –

И висит ловушка.

Берегитесь, мушки!

«Ловушка» захлопывается с окончанием пения. Пойманный ребёнок встаёт круг и становится «паучком». Игра повторяется до тех пор, пока не останется 2-3 не пойманных «мушки».

«Подушка» [2]

Цель: воспитание тактильных ощущений, снятие эмоционального напряжения при помощи телесных контактов, развитие чувство такта, партнёрских отношений.

Дети встают в круг, взявшись за руки. В центре стоит ведущий с подушкой. Дети идут по кругу, ведущий идёт в противоположную сторону, все поют песню.

Ты легка моя подушка,

Мягкая такая,

Кто кладёт тебя под ушко-

Сразу засыпает.

Выбрать друга иль подружку,

На эти слова ведущий выбирает друга и протягивает ему подушку, они идут в центр, кладут подушку на пол встают на колени и обнимаются, а дети продолжают петь:

В круг друзей спешу я,

Рядом положу подушку,

Друга обниму я.

Выбранный ребёнок становится ведущим.

«Пошёл гулять наш милый гном» [2]

Цель: Развитие координации движений, быстроты реакции, активизации внимания.

Дети встают в круг. В центре стоит ведущий-гном. Дети поют песню и хлопают в ладоши, а «гном» вприпрыжку бегают по кругу.

Пошёл гулять наш милый гном

И встретил друга за углом. (*«Гном» выбирает себе друга*).

Пошли гулять они вдвоём

и напевали: бим, бам, бом.

Дальше все вместе выполняют движения по тексту:

Похлопаем, потопаем,

Покружимся, повертимся.

И счастлив, счастлив милый гном-

Ведь мы теперь с тобой вдвоём. *(Ведущим становится выбранный ребёнок).*

«Колпачок» [2]

Цель: Развитие координации движений, быстроты реакции, активизации внимания.

Дети встают в круг. В центре круга -ведущий. У него на голове надет колпачок. Дети поют песню и идут по кругу, а «колпачок» пляшет:

В наш весёлый хоровод

Явился колпачок,

В наш весёлый хоровод

Явился колпачок

Трижды пять-пятнадцать.

Давайте-ка считаться. Колпачок!

Дальше движения выполняются по тексту.

Колпачок, покружись,

Всем ребятам покажись.

Теперь на месте стой!

Меняемся с тобой!

На эти слова ведущий бросает назад свой колпачок. На кого упадёт колпачок – тот становится ведущим.

«Петя – Петушок» [2]

Цель: Развитие координации движений, быстроты реакции, активизации внимания.

Дети встают в круг. В центре – ребёнок – «петушок» с пером в руке. Дети идут по кругу, внутри круга противоходом шагает «петушок». Дети проговаривают слова:

Петя, Петя-петушок, золочёный гребешок,

Масляна головушка, шёлкова бородушка,

Петя по двору ходил, перо Петя уронил.

Дети останавливаются. «Петушок» роняет перо перед ребёнком, рядом с которым стоит. Дети притопывают правой ногой и говорят слова:

Перо Петя уронил.

Кто перо найдёт,

Тот кричать начнёт.

Ребёнок, перед которым лежит перо, кричит: «Ку-ка-ре-ку! Я быстрее всех бегу!» «Петушок» и ребёнок выходят из круга и встают спинами друг к другу. Двое детей, рядом с которыми они стоят, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота. Дети хором говорят: «Раз, два, три! Беги!» «Петушок» и ребёнок бегут в разные стороны, обегают круг, забегают через ворота в центр круга. Тот, кто успел первым, становится «петушком».

«Ромашки на лугу» [2]

Цель: развитие слухового внимания, воображения, активизация словарного запаса по теме «Цветы», выполнение согласованных движений. Воспитатель предлагает детям поиграть в луговые цветы. «Наша группа – это большой луг. Все дети ромашки». Звучит весёлая музыка – значит, наступило утро, все ромашки радуются, раскачиваются на месте, поднимая руки вверх. Когда звучит грустная музыка, идёт сильный дождь,

ромашки садятся на корточки поближе друг к другу, обнимают за плечи, закрывают глаза, им холодно и страшно. Снова звучит весёлая музыка, ромашки поднимаются. Ведущий говорит:

«Ромашки, соберитесь в букет.

Раз, два, три по три ромашки в круг беги».

Дети-ромашки встают в кружок по три цветка и берутся за руки. Для детей постарше можно усложнить игру тем, что каждый ребёнок называет себя любым луговым цветком, а в букет собираются и по пять, семь цветов.

«Иголка и нитка» [2]

Цель: развитие координации речи и движения, активизация глагольной лексики.

Дети становятся цепочкой друг за другом, держась за руки. Первый ребёнок-иглолка. Он бежит, меняя направление, то слегка приседая, то выпрямляясь. Остальные бегут за ним, выполняя те же движения, все вместе пропевают слова под любую подходящую мелодию:

«Иголочка, иглолка, ты шей

И штопай тонко.

Вверх и вниз скорей ныряй,

Только нитку не теряй.

В след за иглолкой

Нитка ныряет, Коле штанишки

Она зашивает». (*Спросить у детей, что может ещё делать иглолка? Пришивать, подшивать, сшивать и т.д.*)

«Давайте пришьём кармашек к платью Даши. Снова «иглолка с ниткой ныряют, Даше на платье карман пришивают».

«Клубок» [2]

Цель: развитие коммуникативных навыков, координации речи и движения. Дети держатся за руки и идут за ведущим по кругу, заматывая «клубок».

«Я по горенке иду, клубок ниток несу.

Клубок маленький, нитки аленьки.

Клубок катится, нитки тянутся.

Нитка дольше всех, перевёртов шесть». (*при повторении слов, «клубок разматывается». В конце песни дети становятся в круг, поднимают руки*).

«Я за ниточку взялась, тонка нитка порвалась». (*на последнем слове резко опускают руки вниз и расцепляют их*).

«У оленя дом большой» [2]

Цель: активизация словарного запаса по теме «Дикие животные», развитие товарищеских отношений.

Дети встают в круг и выбирают «оленя», он становится в центр круга. Остальные дети называют себя другими лесными животными. Все идут по кругу и поют:

У оленя дом большой.

Он глядит в своё окошко.

Зайка по лесу бежит,

В дверь к нему стучится:

«– Тук-тук, дверь открой, там в лесу

Охотник злой.

– Зайка, зайка, забегай, лапку мне давай».

«Олень» и «зайка» садятся в круг.

Дети снова поют песню, игра продолжается, пока все звери не окажутся в тесном круге.

«Олень» поёт песенку:

«Мои милые зверюшки,

Надо выйти погулять.

Убежал охотник злой,

Спешите все домой».

Дети – «зверюшки» разбегаются в разные стороны.

«Рыбаки и рыбки» [2]

Цель: Развитие согласованности движений, быстроты реакции, активизации внимания.

5-6 детей встают в круг и поднимают руки вверх, образуя «сеть». Остальные ребята – «рыбки». Они пробегают под руками ребят, соединив ладошки и покачивая ими вправо-влево, как рыбки шевелят хвостиками. Все поют песенку:

Рыбки, рыбки, приплывайте

В наши сети попадайте.

Плавайте туда-сюда,

Не уйти вам никуда.

С окончанием пения дети опускают руки, «рыбки», оказавшиеся в сети, встают в круг.

При повторении игры сеть увеличивается. Оставшиеся 2 – 3 ребёнка становятся победителями.

«Вместе играем» [4]

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).

Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

«Наше солнце» [4]

Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

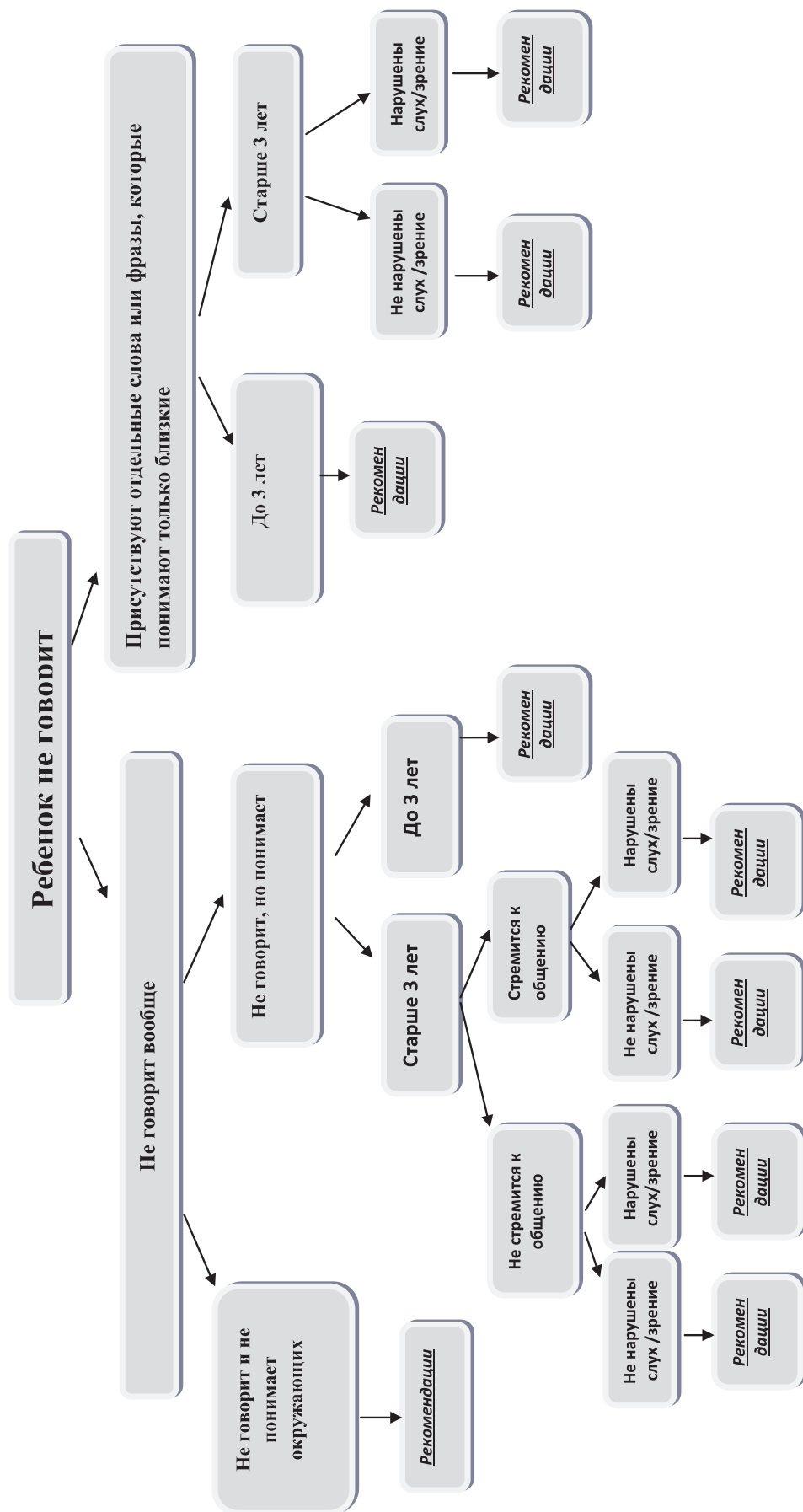
Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.

«Листочек падает» [4]

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

СХЕМА ПОШАГОВОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПО СИСТЕМЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ ОТВЕТА (САПО) НА ПРИМЕРЕ ПРОБЛЕМЫ «РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ» (В РАМКАХ ПРОЕКТА «СЧАСТЬЕ ЖИТЬ»)



ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ¹⁰

Дорогие родители!

Перед вами особенный дневник - Дневник педагогического наблюдения. Он создан для того, чтобы Вы, а также специалисты, могли отмечать достижения и трудности ребенка в повседневной жизни и в процессе занятий. А по прошествии определенного времени - на основе сделанных записей - увидеть результат и перспективы для дальнейшей работы.

Как выглядит Дневник

Дневник педагогического наблюдения рассчитан на 6 месяцев и условно разделен на несколько разделов. Работа с Дневником может быть начата в любой момент.

Разделы Дневника:

- * «Календарь родителя» - поле, разделенное на 31 ячейку, в которые родитель ежедневно делает записи в свободной форме. Один месяц данного календаря занимает один разворот дневника.
- * «Календарь специалиста» - поле, разделенное на 6 больших частей, 5 из которых соответствуют неделям в месяце, а шестая - предназначена для подведения итогов за месяц. В этом календаре отметки делают специалисты, которые работают с ребенком. Один месяц данного календаря помещается на одном развороте, который следует за разворотом «Календаря родителя».
- * «Результаты». Данный раздел - это обобщение результатов, подведение итогов и их наглядное представление. Работа с данным разделом осуществляется по прошествии шести месяцев.

Как работать с Дневником

Дневник оформлен таким образом, чтобы наблюдение велось месяц за месяцем. Иными словами, на каждый месяц сначала идет разворот «Календаря родителя», а за ним следует разворот «Календаря специалиста».

«Календарь родителя»

В верхней части листа записывается месяц и год, а в ячейках - числа месяца. Родитель делает заметки в произвольной форме о том, какие важные положительные или отрицательные моменты он отметил в этот день в поведении ребенка. Например, это могут быть эмоциональные реакции, выполнение или невыполнение каких-то действий, речевая активность, выполнение развивающих упражнений и игр, общение и взаимодействие с окружающими, бытовые навыки, особенности игры и так далее.

В строке «Характеристика месяца» родитель может одним словом или фразой описать, каким был этот месяц для него и ребенка.

«Календарь специалиста»

В верхней части листа записывается месяц и год. На каждую неделю в соответствующей строчке записывается тема (или темы), которые специалисты отрабатывают с ребенком. В соответствующих графах каждый специалист еженедельно может кратко фиксировать достижения ребенка, имеющиеся трудности и рекомендации, а также, подвести основные итоги по своей работе за месяц.

В данный календарь внесены основные специалисты, которые чаще всего осуществляют сопровождение ребенка: педагог, психолог, логопед, дефектолог. Кроме того, имеются свободные строчки, в которые при необходимости могут быть внесены другие специалисты.

«Результаты»

Данный раздел заполняют родители. В Дневнике предусмотрено несколько вариантов оценки изменений в развитии и поведении ребенка.

1. Количественная оценка

Количественная оценка результатов в виде графика осуществляется через 6 месяцев. График достижений за период заполняется на 28 странице Дневника.

На горизонтальной оси графика пронумерованы месяцы 1 до 6, в течение которых заполнялся Дневник. На вертикальной - количественные оценки по показателям развития ребенка. Каждый показатель отмечается своим типом линии. Таким образом, мы получаем несколько линий на графике, каждая из которых соответствует определенному параметру в поведении или развитии ребенка.

Для составления графиков могут использоваться показатели, приведенные на странице, или любые другие, которые являются более актуальными для конкретного ребенка. Определить показатели родитель может совместно со специалистами. Результаты можно заносить как по итогам месяца, так и каждые 15 дней.

¹⁰ В рамках проекта «Библиотека возможностей»

Примерный перечень показателей для графического отображения результатов:

- Количество новых слов, используемых в речи
- Количество слов в предложении
- Количество новых социальных контактов
- Количество новых самостоятельно инициированных действий в коммуникации (когда ребенок проявляет инициативу в общении и взаимодействии)
- Количество вновь усвоенных и верно выполняемых инструкций, действий
- Количество негативных реакций в поведении
- Количество положительных эмоциональных реакций
- Количество приобретенных учебных навыков
- Количество приобретенных бытовых навыков
- Период прохождения реабилитации*
- Период приема препаратов*

*(указывается вертикальными линиями с закрашкой внутренней области)

2. Качественная оценка

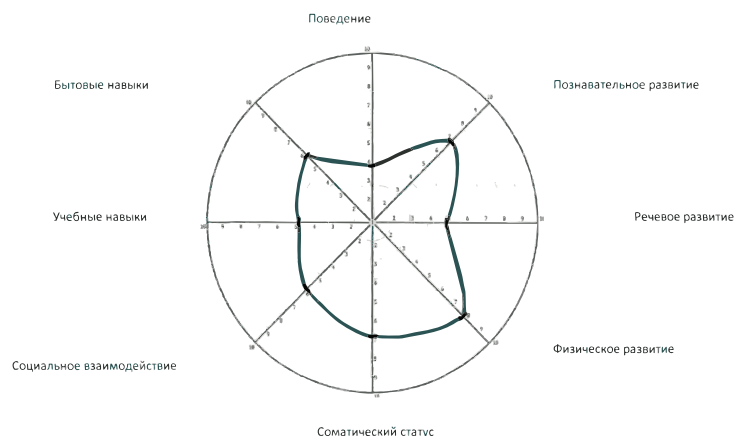
«Колесо баланса» - если количественная оценка основана на конкретных цифрах, то здесь речь идет о субъективной оценке родителя. То есть при оценивании родители ориентируются на собственное мнение о достижениях ребенка в различных сферах и строит график на странице 29.

Для этого используется шкала от 0 до 10, где 0 – отсутствие положительной динамики, 10 – очень хорошая динамика. Наглядно это представлено как круг, разделенный на сектора (8 секторов), где каждый сектор, соответствует определенной сфере:

- Поведение
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социальное взаимодействие
- Физическое развитие (двигательные навыки, координация движений, мышечный тонус и т.п.)
- Соматический статус (состояние здоровья)
- Учебные навыки
- Бытовые навыки

Таким образом, после оценки динамики в каждой сфере, получается своеобразное «колесо баланса», которое отражает мнение родителей о том, насколько выражены успехи у ребенка в той или иной сфере и насколько его развитие сбалансировано.

Например, родитель оценил динамику ребенка в поведении на 4, в речевом развитии на 5, в познавательном развитии на 7, в социальном взаимодействии на 6, физическом развитии на 8, соматический статус на 7, учебные навыки на 5, бытовые - на 6. Рисунок будет выглядеть так:



Хотя в этом разделе оценивание осуществляется родителем субъективно, он может учесть мнение специалистов, которые работали с ребенком.

На следующих страницах - 30 и 31 уже каждый специалист подводит итоги и отмечает результат работы за период (6 месяцев).



Пособие разработано ПК ОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

3. Дерево социального взаимодействия

(страница 32)

Общение и взаимодействие с окружающими – важная составляющая жизни каждого человека. У детей с особенностями развития часто имеются трудности в этой сфере. Данное «Дерево социального взаимодействия» поможет отметить успехи и достижения ребенка в указанной сфере. Поскольку трудности, имеющиеся у ребенка, могут быть очень различны, различны будут и достижения. Например, это может быть попытка самостоятельно познакомиться с кем-то или предложить поиграть, согласие на чье-то предложение поучаствовать в игре или совместной деятельности, ответ на вопрос или просто улыбка и зрительный контакт. Каждое достижение, отмечаемое родителем в сфере общения и взаимодействия, фиксируется на «Дереве» в кружочке или человечке с указанием даты и сути достижения. Например: «20 ноября, улыбнулась маме», «15 мая согласился играть с...» и тому подобное.

Для того, чтобы была возможность проанализировать данные достижения по месяцам, предусмотрено их цветовое обозначение. То есть достижения и успехи определенного месяца заносятся карандашом (фломастером или ручкой) определенного цвета.

«Я сделал это сам!»

Завершает Дневник особенный лист (страница 33), который озаглавлен «Я сделал это сам». Здесь, например, может что-то нарисовать ребенок, можете Вы вклеить его рисунок, аппликацию или другую поделку. Возможно, это будет рабочий лист с выполненным заданием, которое ребенок научился делать, или сейчас делает значительно лучше, чем раньше или это может быть что-то другое. Иными словами, это успех ребенка, показанный им самим, то, что порадует Вас, успех, ради которого Вы работаете вместе с командой специалистов.

«Задачи на следующий период»

Еще один лист Дневника (страницы 34, 35) посвящен задачам на следующий год и может быть заполнен родителем совместно со специалистами.

Желаем успехов Вам и Вашим детям!

Авторы и разработчики Дневника педагогического наблюдения:

Гилева Анастасия Григорьевна - президент Пермской краевой общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить», магистрант факультета правового и социально-педагогического образования по программе «Профилактика детского и семейного неблагополучия» ПГГПУ;

Горнова Анна Николаевна - учитель-логопед высшей квалификационной категории, заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми;

Кобялковская Елена Алексеевна - кандидат психологических наук, клинический психолог, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми.

С любовью к детям, с уважением к родителям и с благодарностью к специалистам
Общественная Организация «Счастье жить»



Пособие разработано ПК ОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей



Календарь родителя

Месяц _____ год



Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

характеристика месяца

Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей



Календарь специалиста

1 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

2 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

3 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			



Пособие разработано ПК ОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

Месяц _____ год

4 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

5 неделя. Тема _____

Специалист	Достижения	Трудности	Рекомендации
Педагог			
Психолог			
Логопед			

Результаты месяца

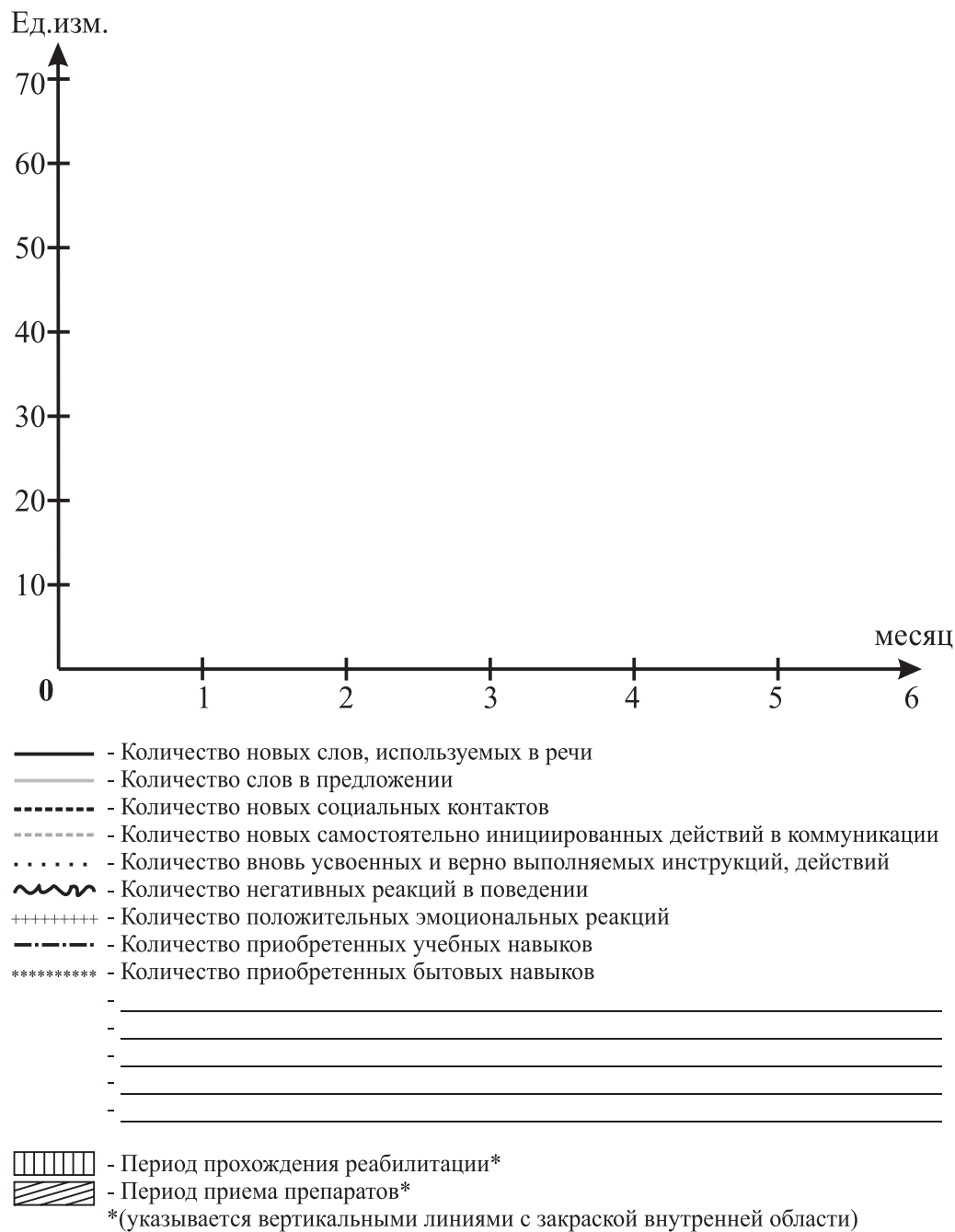
Специалист	Достижения
Педагог	
Психолог	
Логопед	

Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей



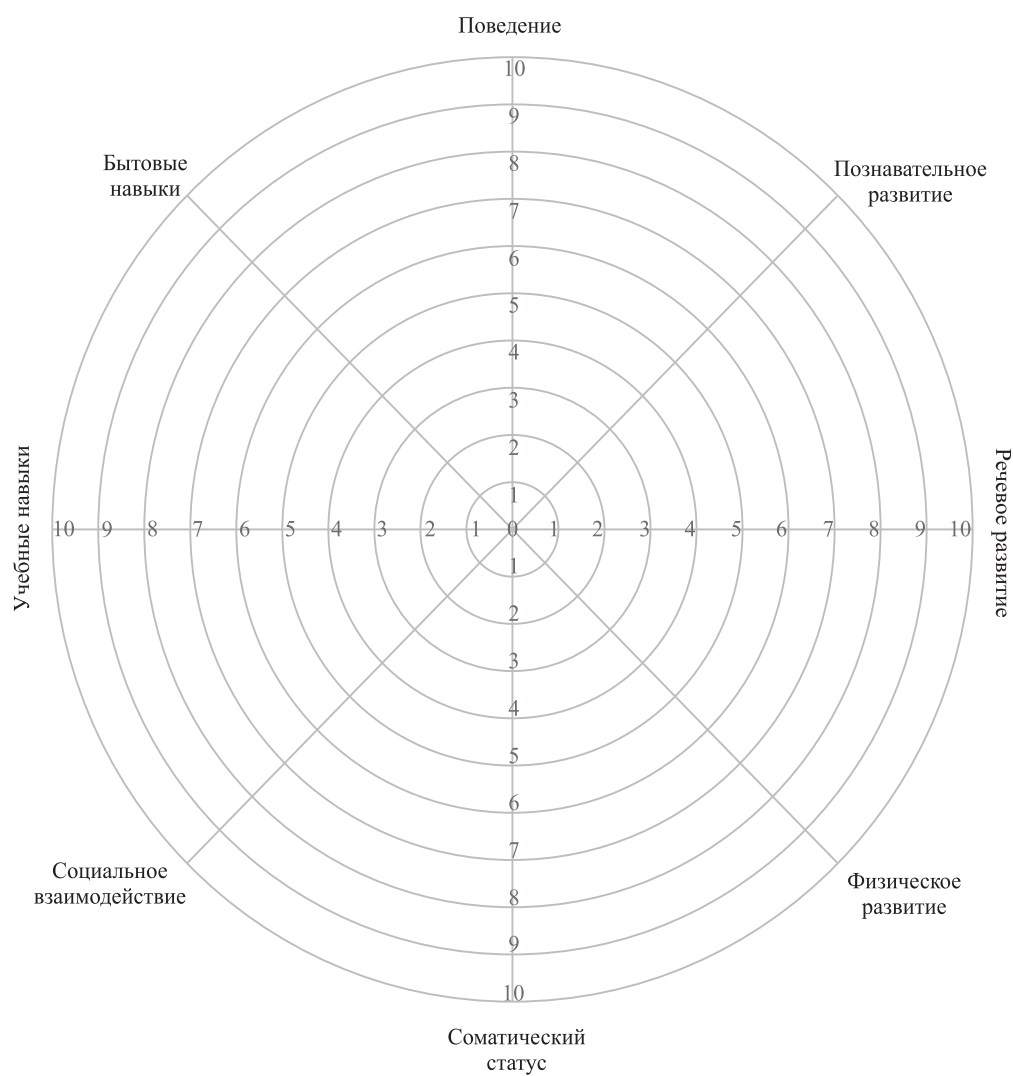
Результаты

График достижений за период



Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

Колесо баланса



Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей



Результат за период

Педагог _____

Психолог _____

Логопед _____

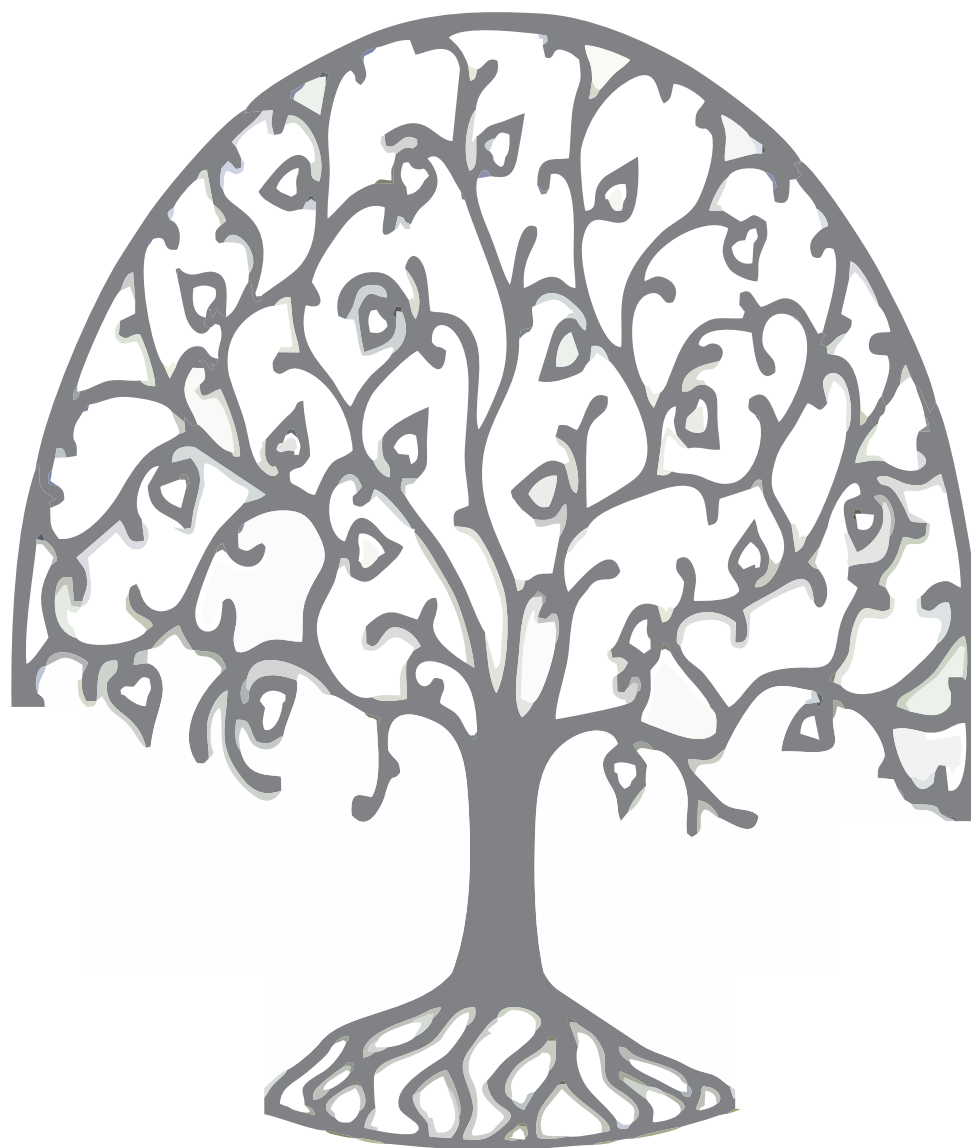


Пособие разработано ПК ОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

31

Дерево социального взаимодействия

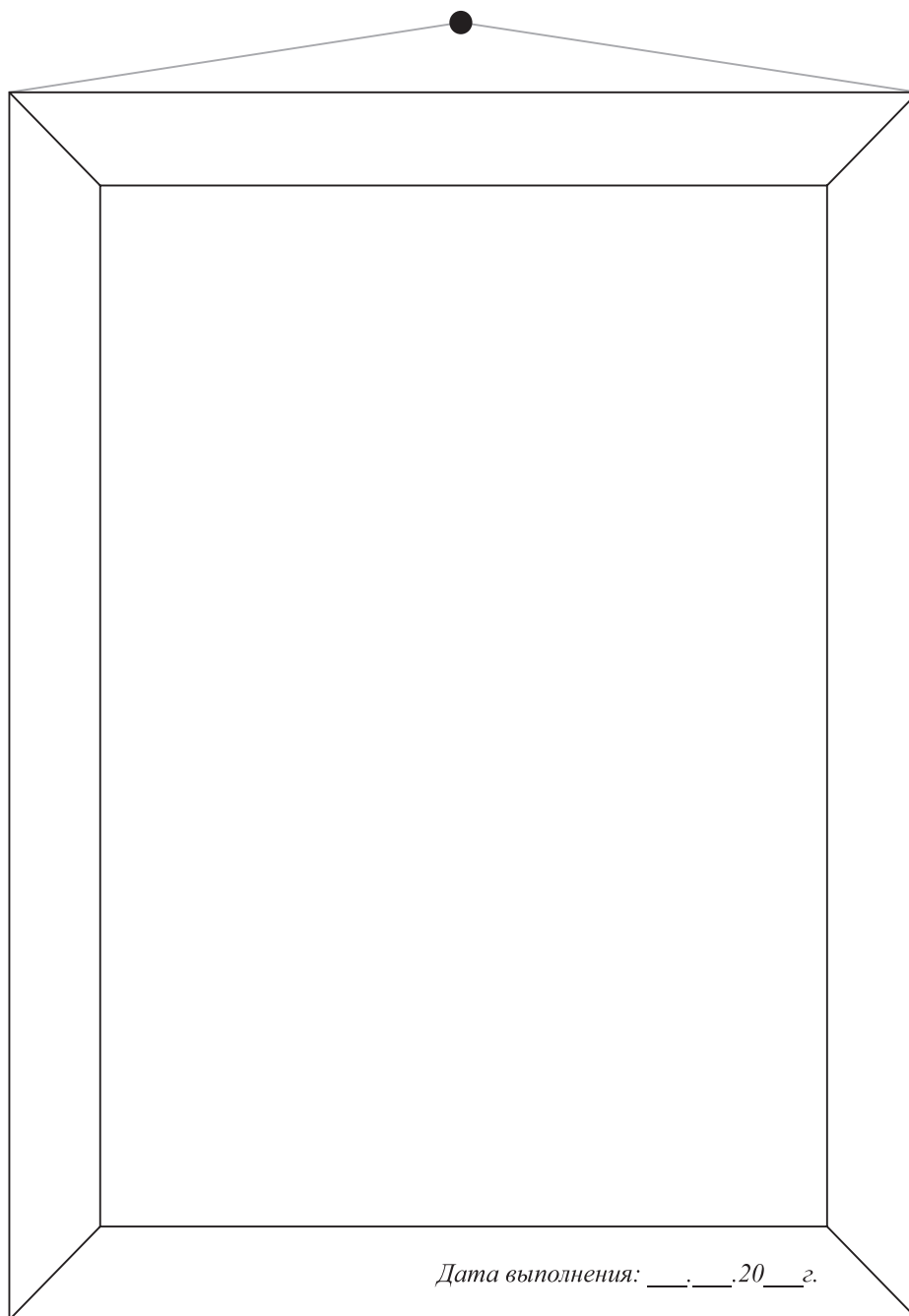


красный 1 месяц	желтый 3 месяц	голубой 5 месяц
оранжевый 2 месяц	зеленый 4 месяц	фиолетовый 6 месяц



Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

Я сделал это сам!



Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей



Задачи на следующий период

Педагог _____

Психолог _____

Логопед _____



Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

35

Месяц _____ год - Месяц _____ год

Пособие разработано ПКОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей



Дневник педагогического наблюдения

Распространение Дневника педагогического наблюдения за развитием ребенка, способствующего эффективному сопровождению родителей в вопросах развития ребенка, выполняется БЕСПЛАТНО, выпущен в рамках социального проекта "Библиотека возможностей!" Общественной организации "Счастье жить" и размещен в электронном виде на сайте www.happy59.com.

Переиздание пособия возможно ТОЛЬКО после получения письменного согласия держателя авторских прав ПК ОО «Счастье жить». Коммерческое копирование и переиздание с целью получение прибыли НЕ ДОПУСКАЕТСЯ.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные из бюджета Пермского края на реализацию мероприятий отдельных программ государственной программы "Общество и власть" в качестве субсидии некоммерческой организации, не являющейся государственным (муниципальным) учреждением на основании конкурса и по соглашению №АГ8-103-С от 14.05.2018г.

Так же, в Пермском крае в рамках краевого гранта открыта Библиотека возможностей в г. Перми на базе МБУ «ЦППМСП» по адресу ул. Карпинского, д.68 и Комната сенсорной разгрузки по адресу Комсомольский проспект, д.84а, кабинет 7, которые доступны для посещения в бесплатном режиме для специалистов и родителей с детьми. Подробнее о режиме работы можно узнать на официальном сайте Общественной организации «Счастье жить» в разделе Проекты.

Желаем успехов Вам и Вашим детям!

Авторы и разработчики Дневника педагогического наблюдения:

Гилева Анастасия Григорьевна - президент Пермской краевой общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить», магистрант факультета правового и социально-педагогического образования по программе «Профилактика детского и семейного неблагополучия» ПГПУ;

Горнова Анна Николаевна - учитель-логопед высшей квалификационной категории, заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми;

Кобялковская Елена Алексеевна - кандидат психологических наук, клинический психолог, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми.

С любовью к детям, с уважением к родителям и с благодарностью к специалистам
Общественная Организация «Счастье жить»



Пособие разработано ПК ОО «Счастье жить» в рамках проекта Библиотека возможностей

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов Л.И. социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.:Владос, 2003;
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М.: Теревинф, 2009;
3. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образования. – 2008. №4 (17). С.81-86;
4. Информационно-методический сборник «Эффективные практики ранней помощи» (Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва, 2015 г.);
5. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839);
6. Краузе М. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Академия, 2006.
7. Лекотека: психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ya-roditel.ru/parents/base/education/306657/> (дата обращения: 04.09.2018);
8. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций от 13 января 2016 г № ВК-15/07);
9. Направление и формы социальной работы с семьей инвалида [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studme.org/10611207/psihologiya/napravlenie_formy_sotsialnoy_raboty_semey_invalida(дата обращения: 04.09.2018);
10. О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет (письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2017 № 01-00-11/109);
11. Программа «Каролина» для младенцев и детей раннего возраста с особыми потребностями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sensint.ru/sites/default/files/carolina_readable.pdf (дата обращения: 06.09.2018);
12. Программы ранней помощи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/topics/61/programmy-rannej-pomoshi> (дата обращения: 06.09.2018);
13. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. – М., 2011;
14. Российская лекотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lekoteka.ru/> (дата обращения: 06.09.2018);
15. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы. – М.: МГППУ, 2011;
16. Советы психолога родителям детей с ОВЗ (Родительская азбука) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25801898-Sovety-psihologa-roditelyam-detey-s-ovz.html> (дата обращения: 31.08.2018);
17. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. / В.В. Ткачева. – УМК «Психология», 2006;

18. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007;
19. Что такое ранняя помощь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.downsyndrome.ru/help/7235843/> (дата обращения: 04.09.2018).

Информационно-методическое издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

Сборник методических материалов семинара
в рамках образовательного форума

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Научные редакторы:
Ворошнина Ольга Руховна
Коробкова Венера Викторовна
Санникова Анна Илларионовна

Составители:
Кобялковская Елена Алексеевна
Гилева Анастасия Григорьевна (выпускающий редактор)

Издается в авторской редакции

СБОРНИК РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

Методические материалы опубликованы Пермской краевой Общественной организацией защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» (www.happy.59.com) в рамках проекта «Счастье жить». При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, в соответствии с Договором № 17-2-001562.

ИБ № 872
Свидетельство о государственной аккредитации вуза
№ 0902 от 07.03.2014
Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001
Подписано в печать 13.09.2018. Формат 60х90 ¹/₈
Бумага ВХИ. Набор компьютерный. Печать офсетная
Усл. печ. л. 16,5. Тираж 1 000 экз. Заказ № 183104

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71
тел. (342) 238-63-12, e-mail: rio@pspu.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Полиграф Сити Пермь»,
ИНН 5903120530, 614990, г. Пермь, ул. Подгорная, 109, тел.(342) 249-30-33

Материалы семинара выпущены в рамках проекта «Счастье жить». При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, в соответствии с Договором № 17-2-001562.

Типография "Полиграф Сити Пермь" 614068, г. Пермь, ул. Подгорная, 109, оф. 3 , Тираж 1000 экз. Заказ № 180360 от 13.09.2018г.