

**Игры и игровые упражнения
для формирования
лексико - грамматического
строя речи
у детей
старшего дошкольного
возраста с ТНР.**

В чём проявляются нарушения формирования лексико-грамматической стороны речи.

- **В резком расхождении активного и пассивного словаря.**
- **В ограниченности словарного запаса.**
- **В неточном употреблении слов.**
- **В несформированности семантических полей.**
- **В трудностях актуализации словаря.**
- **В несформированности навыков словоизменения и словообразования.**

Методы обогащения словаря ребёнка

- Дидактические игры.
- Чтение художественной литературы.
- Беседы, наблюдения.
- Экскурсии.
- Словесные игры.

«ИГРА – ЭТО **ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО**, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ **ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ**. ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЕК **ПЫТЛИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ**»

СУХОМЛИНСКИЙ В.А.

«РЕБЕНОК ИГРАЕТ НЕ ТОЛЬКО С **ИГРУШКАМИ**, ОН ИГРАЕТ **СЛОВАМИ, СИТУАЦИЯМИ, СОБЫТИЯМИ**, ОН ИГРАЕТ СО ВСЕМ МИРОМ. ЕСЛИ МАЛЕНЬКИЙ РЕБЕНОК НИЧЕГО НЕ ПРИДУМЫВАЕТ, ЕСЛИ ЕГО **ТВОРЧЕСТВО** НЕ ИЗЛИВАЕТСЯ ИЗ НЕГО МОЩНЫМ ЯРКИМ ПОТОКОМ, ТОГДА НАДО БИТЬ ТРЕВОГУ И ДУМАТЬ, ЧТО ТАКОЕ ПРОИЗОШЛО С РЕБЕНКОМ,
ЗДОРОВ ЛИ ОН»

ЮРКЕВИЧ В.С.

«ИГРА ДЛЯ РЕБЕНКА – ЕСТЕСТВЕННЫЙ **СПОСОБ РАССКАЗА О СЕБЕ**, СВОИХ ЧУВСТВАХ, МЫСЛЯХ, О СВОЕМ ОПЫТЕ»

ЗИНКЕВИЧ-ЕВСТИГНЕЕВА

Т.Д.

«ИГРА – **ЖИЗНЕННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСТВА**. В ИГРЕ, В ЭТОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИЗНЕННОГО МАТЕРИАЛА ЕСТЬ САМОЕ ЗДОРОВОЕ ЯДРО РАЗУМНОЙ ШКОЛЫ ДЕТСТВА»

ШАЦКИЙ С.Т.

Игра «Поле речевых чудес»

Словарь детей:

- **Расширяет**
- **Активизирует**
- **Систематизирует**



В игре «Поле речевых чудес»

- Идёт расширение, активизация словаря.
- Формируются навыки словоизменения и словообразования.
- Развивается связная речь.
- Формируются семантические поля слов.



ЯДЕРНОЕ СЛОВО



**СЛОВА –
РОДСТВЕННИКИ**



**СЛОВА
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ
ДЕЙСТВИЯ
ПРЕДМЕТОВ**



**СЛОВА,
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ
ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ**



**СЛОВА –
СИНОНИМЫ**



**СЛОВА-
АНТОНИМЫ**



**СЛОВЕСНЫЕ
ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**



Какое другое решение можно найти?



Составление рассказов по серии картинок.

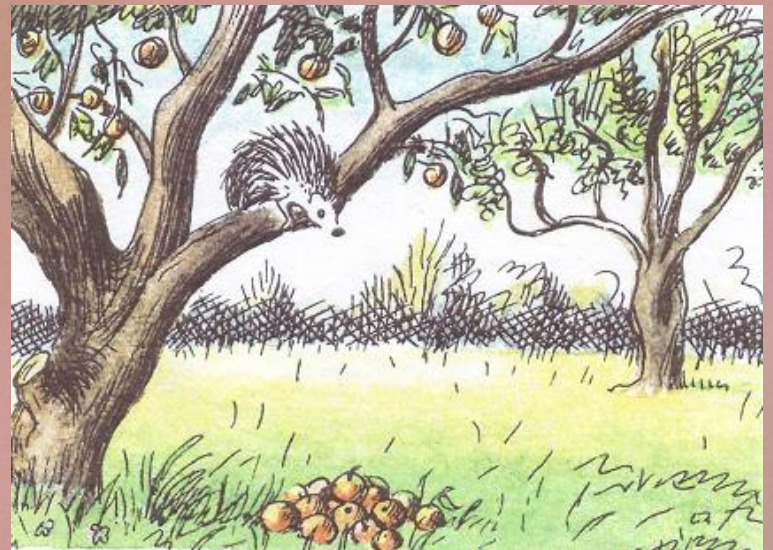






Какое решение можно найти?





В игре «Парочки»

- *Закрепляются обобщающие понятия.
- *Идёт формирование грамматических категорий:
- *Образование существительных во множественном числе.
- *Употребление существительных в родительном падеже.
- *Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Развивается пространственный гнозис.





Логопедическое домино «Один - много»

Цель: Формировать у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями навык образования и использования в речи существительных в единственном и множественном числе..

Задачи:

- *расширение и активизация словаря;
- *совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными, употребление существительных во множественном числе.
- *развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: домино по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Птицы».

МЕБЕЛЬ



ПОСУДА



ОДЕЖДА ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



Что развивает игра «Данетка»

- Внимание.
- Память.
- Познавательную активность.
- Речевые коммуникации.
- Активизирует и развивает словарь.
- Учит подбирать точные слова.
- Задавать вопросы.

Играя в подобные игры, дети:

- Обогащают свой словарный запас синонимами, антонимами.
- Учатся различать смысловые оттенки слов.
- Образуют новые слова.
- Проявляют интерес к своей речи.
- Овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Готовятся к успешному обучению в школе.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**