

Организация занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях с использованием методов поведенческого анализа

Горнова Анна Николаевна,
учитель-логопед, специалист по поведенческому анализу

Мы остались дома



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Перми

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Если Вы стали замечать, что

- вам стало труднее договариваться с ребенком...
- вы часто сердитесь на него...
- вы стали больше тревожиться за ребенка и хочется поговорить...

Если Вы думаете, что

- нужно обсудить, как помочь ребенку решить проблему
- стало труднее доверять Вашему ребенку...
- ваш ребенок изменился...

звоните на Телефон доверия для детей и подростков города Перми
«ПЕРЕМЕНА»
8-800-3-000 -122
ежедневно с 9.00 до 21.00

бесплатная анонимная психологическая помощь



Общественная организация Счастье жить

вчера в 12:17

Телефон горячей линии оказания бесплатной правовой и психологической помощи родителям детей с инвалидностью:

8-800-250-33-41, звонки со всей России бесплатные

Часы работы горячей линии (по московскому времени): с 10.00 до 18.00 в будние дни, с 10.00 до 15.00 по субботам, воскресенье - выходной.

[Показать полностью...](#)



Право жить

pravo.happy59.com



Что делать?

- Планирование
- Контроль окружающей среды;
- Обусловливание – нам важно, чтобы мы у ребенка были связаны с чем-то хорошим;
- Доверие – если мы что-то пообещали, то это должно быть исполнено. И это должно исходить от всех членов семьи;
- Сотрудничество , а не подавление и принуждение;
- Подкрепление (необходимо выбрать, но не из наших предпочтений, а из выборов ребенка)
- Информация;
- Коррекция проблемного поведения

План



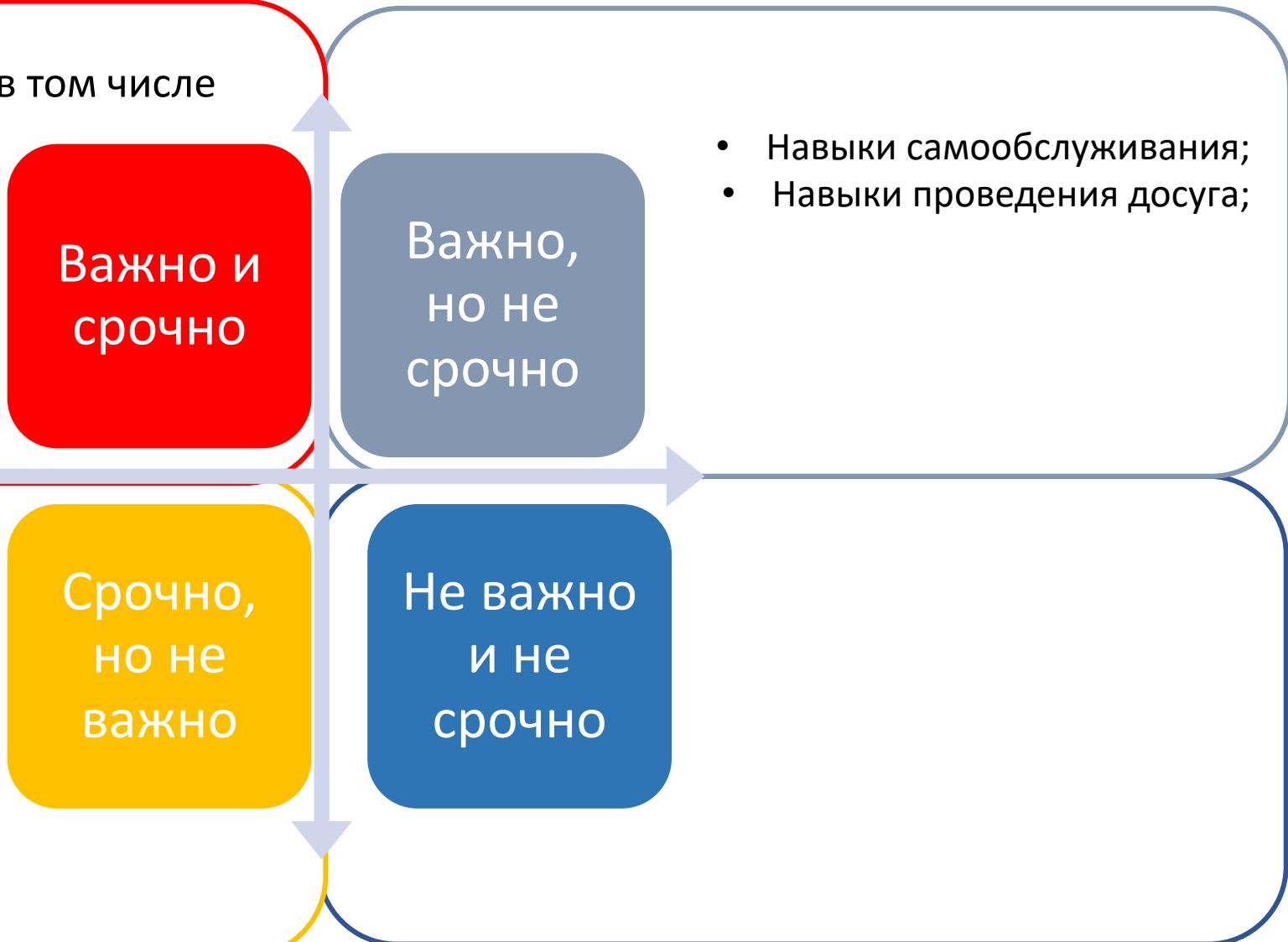
мо́й день



Время	Вид занятости	Место	Оборудование	Навыки
7.00	Подъем	Дом	Перышки, свет и т.д.	Навык просьбы, наименование, самообслуживание, навыки счета, определение времени, антонимы (темно/светло), гимнастика (прописывание букв, цифр, слов в воздухе), планирующая речь, будущее время, работа с визуальным расписанием, определение частей суток
7.15	Умывание	Ванная комната	Зубная щетка, полотенце, зеркало	Навыки личной гигиены, совместный контакт, имитация, наименование, навык просьбы, навык ведения диалога, понятия сухой/мокрый, горячий/холодный, предварительные навыки счета, навыки чтения, личные прилагательные, артикуляционная гимнастика
7.30	Завтрак	Кухня	Посуда, еда	Навыки самообслуживания, бытовые навыки, навыки просьбы, наименования, счет, чтение, понимание прочитанного, математические представления и т. д.

Приоритеты (выбор в каждом случае индивидуален и зависит от имеющихся на данный момент у ребенка навыков и особенностей поведения)

- Нежелательное поведение, в том числе самоповреждение, агрессивное поведение в отношении окружающих;
- Отсутствие сотрудничества;
- Функциональная коммуникация



Трудности с адаптацией к изменениям



Мотивация (это то, что побуждает нас к действиям)

- Все подкрепляющие стимулы делятся на первичные и вторичные



Мотивация (это то, что побуждает нас к действиям)



На занятии следует использовать

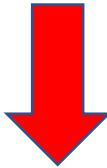
Набор из 4 и более призов
Разной направленности (съедобные,
для двигательной активности,
сенсорные игрушки и т.д.)
Выбор разных цветов



Мотивация (это то, что побуждает нас к действиям)



НАСЫЩЕНИЕ



ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ

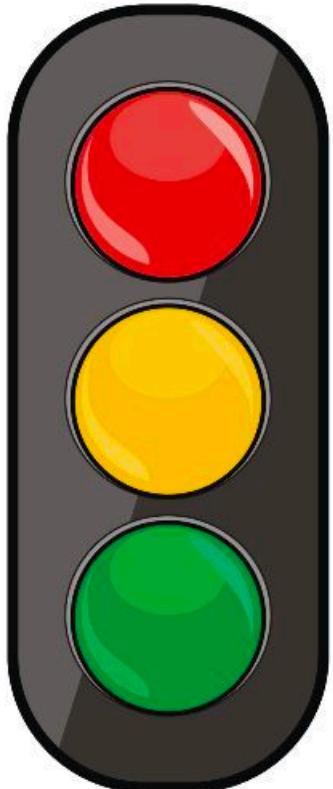
Мотивация (это то, что побуждает нас к действиям)

ПРОБЫ

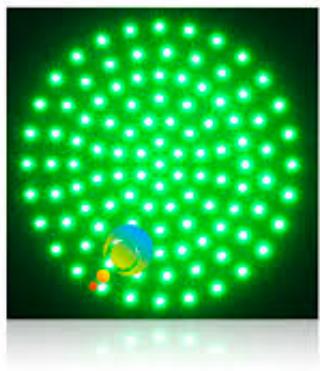




Как избегать проявлений нежелательного поведения



Тактика «Светофор»



Зеленая зона

Обычное поведение ребенка.
Ребенок спокоен, помогает по дому, выполняет просьбы, самостоятельно выполняет задания

Что мы делаем?

Мы делаем все возможное, чтобы ребенок получал все необходимое без возникновения проблемного поведения;
Мы максимально хвалим и поощряем ребенка, чем больше вариантов поощрения, тем выше шанс остаться дольше в зеленой зоне;
Важно, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и спокойно;



Желтая зона

Поведение начинает «портиться»,
Ребенок подает нам сигналы,
что хочет прекратить занятия;
Все идет к тому, что вот вот начнется проблематичное поведение

Что мы делаем?

Делаем попытки прервать проблематичное поведение;
Важно видеть первые сигналы, распознавать их;
Четкое описание поведения желтой зоны поможет опознать начало эпизода проблематичного поведения и изменить свое поведение;



Красная зона

Поведение происходит:
Ребенок плохо себя ведет.
Окружающие пытаются
остановить поведение

Что мы делаем?

Купировать нежелательное поведение
максимально мягко и быстро;
Обеспечиваем безопасную среду для
ребенка и окружающих;
Начинаем с мягких видов
вмешательства, наиболее
ограничивающие меры- это ваш
последний выбор.



Синяя зона

Ребенок успокаивается ,
затихает

Что мы делаем?

Помогаем как можно быстрее
вернуться ребенку в «зеленую зону»
Ребенку предоставляется больше
пространства, доступ к
привлекательным предметам

Благодарю за внимание!

Выражаю огромную благодарность
моим преподавателям Жестковой Е.Б. и Жестковой А. руководителям проекта «Шаг
вперед» за материалы и информацию, предоставленные в рамках обучения.