

Аналитический отчет по итогам реализации проекта «Особый случай»

Проект «Особый случай» посвящен созданию видео-контента специально-адаптированных занятий для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

При реализации проекта «Особый случай» использованы средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов, договор № 20-3-008994.

Целевая аудитория проекта:

- Дети с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, для которых необходимо создание специальных образовательных условий);

Кроме того, в рамках проекта семьям с детьми с ООП предоставлялась специальная материальная помощь для реализации дистанционного образования, в том числе дополнительного и специального коррекционного.

Актуальность данного проекта связана с необходимостью оказания срочной педагогической, психологической, организационной и материальной помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в период самоизоляции.

Период реализации проекта – 2021 год.

Цели проекта.

1. Повышение эффективности образовательной деятельности, создание и развитие условий, обеспечивающих инновационную практику дистанционного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование;
2. Решение актуальных проблем комплексного сопровождения семей с ООП путем создания специально адаптированных онлайн-ресурсов и оказания материальной помощи.

География проекта.

Разработанная в рамках проекта дистанционная платформа с видео-контентом позволяет охватить обширную территорию:

- Пермский край (индивидуальные занятия в онлайн-формате);
- Российская Федерация (доступ к платформе и наличие доступных сервисов, консультации в онлайн-формате, онлайн-трансляции);
- Город Пермь (очные мероприятия и мастерские).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты

1. Создана видео-студия для записи видео-уроков, закуплено оборудование на 500 тыс рублей. Набраны специалисты (23 человека), которые прошли обучение по записи видео-уроков и проведению индивидуальных занятий с детьми.
2. Создана тестовая версия платформы для размещения и проигрывания видео-уроков «Особый случай» (<https://detios.ru/>)

2.1. Создан личный кабинет пользователя с возможностью провести первичную диагностику ребёнка, оценить его первоначальные способности к обучению и восприятию материала в формате онлайн-уроков. Сервис представляет собой ряд вопросов с вариантами ответов и заполняется родителями ребенка. По итогам предлагается рекомендуемый уровень сложности видео-урока.

2.2. Отснято и смонтировано 705 видео-уроков в категориях по разным направлениям.

- Адаптированная физическая культура – 128;
- Йога – 128;
- Кулинария – 60;
- Легоконструирование – 80;
- Логопедическая разминка – 192;
- Творческая мастерская – 80;
- Логопедический массаж с логозаменителями – 10;
- Барабаны – 27.

2.3. За время пробного тестирования, платформой воспользовались 3269 человек и была проведена трансляция видео-уроков (размещение на Канале в Ютьюб). Просмотрено 76600 страниц. В личном кабинете зарегистрировалось 1800 человек.

2.4. Отснятые ролики занятий транслировались на страничках в соц. сетях (для привлечения целевой аудитории к новой платформе дистанционной психолого-педагогической поддержки детей <https://detios.ru/>) и были доступны в любом из профилей Общественной организации «Счастье жить»: в соц. сети Вконтакте, Фэйсбук, на Ютьюб канале «Счастье жить».

Всего просмотров на основании соц.сети Вконтакте: 135137.

2.5. Также в рамках проекта проводились и индивидуальные онлайн-занятия «тет-а-тет» с детьми, проживающими в сельской местности и не имеющих возможности получить достаточное психолого-педагогическое сопровождение логопеда, дефектолога и психолога. Разработан опрос, который помогал определить семьи с детьми с ООП, проживающих в отдаленных территориях Пермского края, нуждающихся в подобной помощи. Для этого родителям (законным представителям) детей заполняли анкету по ссылке. Занятия проводились 1-2 раз в неделю в течение всего календарного года. Все занятия для детей бесплатные.

Всего участников индивидуальных занятий – 32 ребёнка, проведено: 1591 занятие специалистами (логопед, дефектолог, психолог).

Необходимо отметить, что количество проведенных индивидуальных онлайн-занятий всех специалистов превысило запланированное:

- Психолог – 482 занятия (по плану было 192);
- Логопед – 451 занятие (по плану 384);
- Дефектолог – 658 занятий (по плану 384).

3. Выпущено методическое пособие «Особый Букварь».

«Особый Букварь» - печатное издание для обучения чтению детей с особыми образовательными потребностями. Пособие выпущено в объеме 1000 экз. (30.11.2020г. ISBN 978-5-9906935-8-6) и дополнительно выпущено Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае ещё 720 экз. (15.12.2020г. ISBN 978-5-6045238-2-7). Данный букварь разработан для обучения детей, испытывающих трудности в обучении, а также для запуска речи. Каждая буква в учебнике сопровождается яркими авторскими иллюстрациями, что позволяет использовать его для слабовидящих детей. Работа с книгой предполагает активное взаимодействие педагога и ребенка: звуки пропеваются, применяются игровые формы работы, развивается мелкая моторика. Учебное пособие могут использовать в работе как специалисты (педагоги, логопеды, дефектологи), так и родители.

4. Выполнена профессиональная озвучка «Особого Букваря» (<http://abc.detios.ru/>), на основе печатного пособия. Каждая буква в данном интерактивном учебнике визуализирована и сопровождается голосовым сопровождением, что позволяет использовать его для слабовидящих детей. Учебное пособие может быть использовано для самостоятельной работы родителя с ребенком. Такой данный вариант пособия может быть использован педагогами, логопедами, дефектологами. За месяц букварем воспользовались 1359 человек, и было просмотрено 5454 страниц.

5. Карточки «Читаю сам».

Выпущено обучающее наглядное пособие карточки «Читаю сам» слоговые карточки - часть 2 (05.10.2020г. ISBN 978-5-9906935-9-3), 2 части по 26 карточек в тираже 1000 экземпляров. Карточки созданы с учётом психологических особенностей восприятия и мышления детей, в том числе испытывающих трудности в обучении, предназначены для закрепления навыка чтения и развития памяти. Рекомендуется использовать для детей, имеющих нормотипичное развитие с 6-ти месячного возраста. Обучающее пособие состоит из 106 авторских картинок в двух частях. Карточки помогают ребенку научиться читать. Достаточно 3-5 минут занятий в день. В дальнейшем при работе с пособием можно постепенно увеличивать сложность задания. Учебное пособие могут использовать в работе педагоги, логопеды, дефектологи и родители. Пособия предоставляются бесплатно детям, испытывающим трудности в обучении, исходя из его возможностей и актуального развития.

6. Открыта Янтарная комната «Янтария»

Открытие состоялось 27 апреля - янтарной комнаты по адресу: г. Пермь, ул. шоссе Космонавтов, д. 181а.

За время проекта комнату посетили более 300 человек (дети с ОВЗ и дети-инвалиды). «Янтарня» - специальная сенсорная комната, оборудованная и оснащенная различными предметами и элементами с использованием янтарной крошки. В янтарной комнате проводились психокоррекционные занятия с использованием элементов ароматерапии, музыкотерапии. Открытие «Янтарни» стало возможным благодаря помощи Калининградского янтарного комбината (входит в структуру Госкорпорации Ростех). В качестве благотворительной помощи от комбината выделено 240 кг янтарной крошки. Доставка в Пермский край осуществлялась благодаря бесплатной помощи руководства Управления спецсвязи по Калининградской области. Янтарь на протяжении нескольких лет успешно применяется в лечении и реабилитации детей. Первой в России янтарная комната была открыта в детском психоневрологическом санатории «Теремок» (г. Зеленоградск Калининградской области), благодаря поддержке Янтарного комбината, который ведет активную социальную деятельность, в том числе поддерживает проекты, направленные на реабилитацию и поддержку детей с инвалидностью. Более подробная информация об эффективности действующей янтарной комнаты в работе с детьми представлена в видео: <https://youtu.be/0u5sOxFbgzU>. Дизайн создаваемой янтарной комнаты в Доме «Счастье жить» продемонстрирован по ссылке: <https://youtu.be/phunJnPr2Qs>.

7.Вебинары. Проведено 17 вебинаров, составленных по актуальным вопросам от родителей, связанным с помощью в образовании и реабилитации детей с инвалидностью, в том числе, находящихся на домашнем обучении.

8.Конкурсы. Проведено 6 конкурсов для детей (по Легоконструированию, адаптивной физической культуре, йоге, творчеству, кулинарии и логопедической разминке).

9.Акции. Проведено 7 акций, посвященных вопросам воспитания, развития и обучения детей.

10.Статьи. Выпущено 16 статей о возможных методах работы, и технологиях, сопровождения детей с ООП.

11.Благотворительная помощь. Выдана материальная помощь более 1000 благополучателей (товары первой необходимости, продовольственные наборы, наборы для стирки и т.д.).

Качественные результаты. Что изменилось после реализации проекта «Особый случай»

– Родители детей с ООП познакомились с новыми достижениями в вопросах развития, обучения ребенка, с целью повышения их предметно-методологической компетентности;

– Состоялся обмен продуктивным педагогическим опытом. Что позволило педагогам, специалистам представить собственный опыт работы и познакомиться с опытом коллег;

- Повышение доступности онлайн-формата работы с ребенком с ООП;
- Психологическая и моральная поддержка родителей и детей в непростой период;
- Созданы условия для приобретения детьми умений и навыков с учетом их возможностей в интересной и доступной форме.

Для оценки качественных результатов и достижений проекта «Особый случай» было проведено исследование, в котором приняли участие родители детей, получавших услуги в рамках проекта.

Цель исследования: изучение результативности и эффективности оказанной детям помощи и удовлетворенности родителей качеством реализованных мероприятий.

Исследование проводилось в формате опроса родителей посредством заполнения гугл-формы.

Количество участников: 28 человек.

Характеристика респондентов

1. Возраст детей: 5-18 лет:

- Возраст от 5 до 7 лет - 8 человек;
- Возраст от 8 до 10 лет – 15 человек;
- Возраст от 11 до 12 лет – 4 человека;
- Возраст 18 лет – 1 человек.

Таким образом, в оценке мероприятий и результатов проекта приняли участие в основном родители детей в возрасте 5-10 лет.

2. География (территория Пермского края). Представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Согласно данным, представленным на диаграмме 1, 50% респондентов проживает в Перми и Пермском районе. Вторую половину выборки респондентов представляют еще 10 территорий Пермского края.

3. Характер имеющихся у детей нарушений в развитии.

Диаграмма 2.



Согласно диаграмме 2, в исследовании достаточно активно приняли участие родители детей, имеющих сочетанные (тяжелые и множественные) нарушения развития (39%). Интеллектуальные нарушения и речевые составляют 18% и 14% соответственно. Также представлены такие нарушения, как нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения зрения и соматические заболевания.

4. Образовательный маршрут и форма обучения

Диаграмма 3.



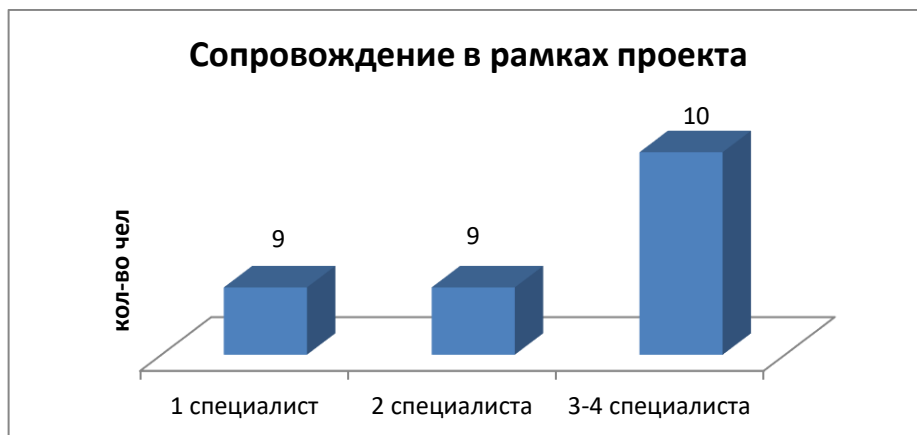
В соответствии с данными диаграммы 3, значительное количество детей посещает школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные школы) - 28% и дошкольное образовательное учреждение (25%). В 21% случаев – у детей домашняя форма обучения.

Анализируя данные по характеру имеющихся у детей нарушений и образовательному маршруту (диаграммы 2 и 3), можно говорить о том, что в

исследовании приняли участие родители детей, у которых действительно могут быть трудности с получением психолого-педагогического сопровождения или обучения в очном формате в полном объеме.

5. Сопровождение в рамках проекта

Диаграмма 4



Согласно данным опроса (диаграмма 4), в 68% случаев, дети получали сопровождение двух и более специалистов (логопед, дефектолог, психолог, нейропсихолог).

Занятия с дефектологом проходили у 20 человек (71% опрошенных);

Занятия с психологом (нейропсихологом) – у 18 человек (64%);

Занятия с логопедом – у 9 человек (32%).

Таким образом, большая часть детей, родители которых участвовали в опросе, получали помощь дефектолога и психолога.

Оценка работы педагогов с детьми

Для оценки качества работы с детьми, родителям было предложено несколько вопросов о проведенных занятиях и 4 варианта ответов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо».

Работа с детьми. Общее впечатление

Диаграмма 5



Из диаграмм 5 следует, что у 82% опрошенных высокая удовлетворенность качеством занятий (ответы «отлично» и «хорошо»), 11% респондентов не поставили высокую оценку, но в целом, удовлетворены услугой. У 7% респондентов низкий уровень общего впечатления.

Оценка теоретической части занятий

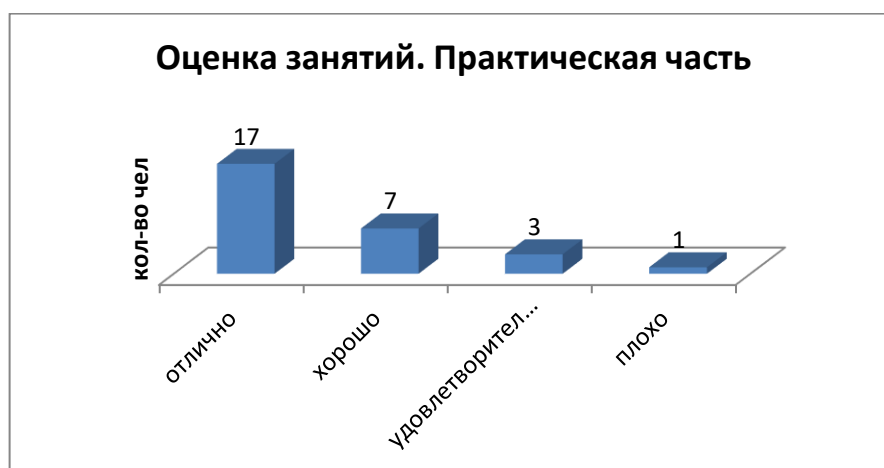
Диаграмма 6



86% респондентов высоко и достаточно высоко оценили теоретическую часть занятий (содержание, выбор темы). 11% респондентов не поставили высокую оценку, но в целом, удовлетворены теоретической частью занятий, 3% респондентов данный параметр оценили низко.

Оценка практической части занятий

Диаграмма 7



86% респондентов высоко и достаточно высоко оценили практическую часть занятий (организацию, предлагаемые задания и упражнения). 11% респондентов не поставили высокую оценку, но в целом, удовлетворены практической частью занятий, 3% респондентов данный параметр оценили низко.

Оценка занятий. Вовлеченность ребенка

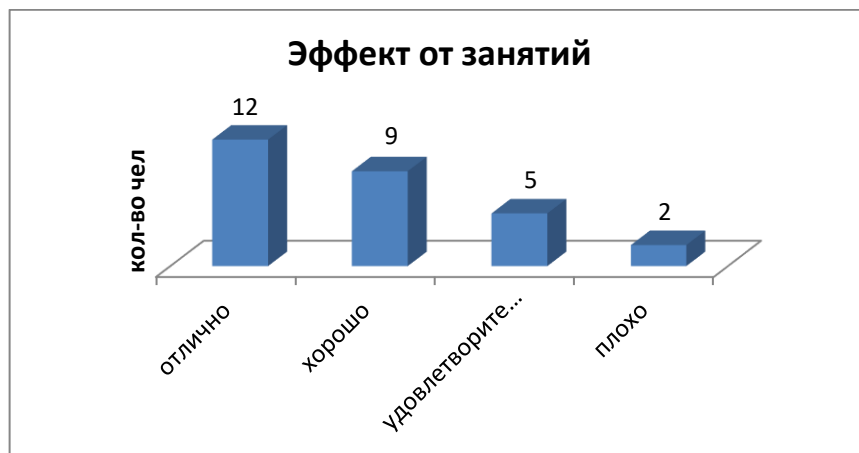
Диаграмма 8



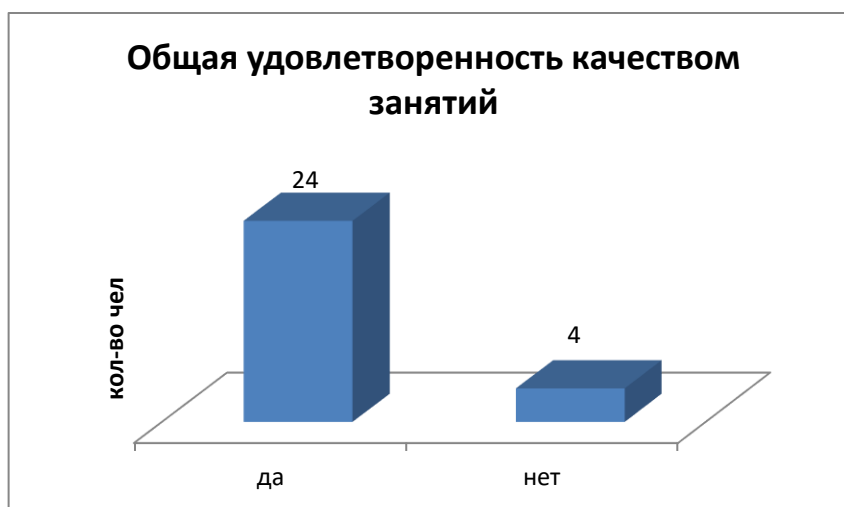
86% респондентов высоко и достаточно высоко оценили включенность ребенка в занятия (активность, мотивация, интерес к предлагаемым заданиям). 11% респондентов не поставили высокую оценку, но в целом, удовлетворены вовлеченностью ребенка в занятия, 3% респондентов данный параметр оценили низко.

Эффект от занятий

Диаграмма 9



76% респондентов высоко и достаточно высоко оценили эффективность занятий. 17% респондентов не поставили высокую оценку, но в целом, видят определенный эффект от занятий, 7% респондентов отметили низкую эффективность.



86% опрошенных родителей удовлетворены качеством проведенных занятий, 14% - оценили качество услуги низко.

Анализ отрицательных ответов показал, что в основном причина – несостоявшиеся или проведенные не в полном объеме занятия (по техническим или иным причинам), т.е. можно говорить о том, что услуга по каким-то причинам не была получена.

Таким образом, можно говорить о том, что родители, с детьми которых занятия проводились (т.е. услуга оказана), в целом, удовлетворены качеством занятий.

Достижения детей

В данном разделе родителям предлагалось написать, чему научился ребенок и чем родителю помогли данные занятия. Ответы были сгруппированы следующим образом:

- Совершенствование навыков саморегуляции, самоконтроля и самоорганизации, самостоятельная работы и умение работать по инструкции отметили 32% всех респондентов (9 человек);
- Получение новых знаний, расширение кругозора, освоение новых конкретных навыков – 36% (10 человек);
- Улучшение концентрации внимания, усидчивости – 17% (5 человек);
- Улучшение навыков взаимодействия с педагогом, родителем – 21% (6 человек);
- Улучшение эмоционального состояния и наличие интереса к занятиям – 14% (4 человека);
- По 3% респондентов (1 человек) отметили улучшение навыков работы с компьютером и качественные рекомендации для родителей.

- 10% родителей (3 человека) отметили, что благодаря такому дистанционному формату занятий получили помощь в организации самостоятельных дальнейших занятий с ребенком;

- 14% родителей (4 человека) отметили, что это хороший вариант помощи в условиях ограничений (когда есть ограничения по очному формату обучения или очная помощь является труднодоступной в силу удаленности).

Общие выводы по исследованию

1. В исследовании приняли участие 28 родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет;
2. Характер имеющихся у детей нарушений, образовательный маршрут, территории, в которых они проживают, говорят о том, что родители, принимавшие участие в данном исследовании представляют целевую группу, на которую ориентирован проект;
3. Большая часть респондентов удовлетворены качеством занятий (теоретическими и практическими аспектами, включенностью ребенка в процесс), достаточно высоко оценивают их эффективность;
4. Имеющиеся негативные оценки получены в случае несостоявшихся или проведенных не в полном объеме занятий, т.е. можно говорить о том, что услуга по каким-то причинам не была оказана. Каждый такой случай проанализирован (пояснение по каждому случаю представлено в приложении 1).
5. Большая часть респондентов отметили качественные изменения по итогам занятий.

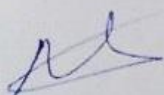
Пояснения специалистов, проводивших занятия с детьми,
по полученным отрицательным отзывам о занятиях

Пояснение и отзыв от Таниной.

Я, Мерва Жана Вильевна проводила индивиду-
альные занятия-игры для детей с множествен-
ными нарушениями и низким уровнем
здоровья.

Во время моей работы с Танюшкой
Станиславой, ребенок все время возбужденно,
гиперактивно, занимался своими делами,
практически не слушал задания, вникала
по своему не моя инструкция не
обращала внимание, приходило говорить
странным голосом, жестикулировал
руками и ногами неправильно выполняла
работу была по разным направлениям,
в том числе и логическим.
Скоромерно выполняла задания по
развитию внимания, памяти, координа-
ционного мышления, а также развитие
мелкой моторики, артикуляционная
гимнастика.

Ребенок был активен первые 5 минут, а
далее занимался своими делами, не
обращала внимание на меня и задания.
Очень страдала дисциплина.



23.11.2021 г.

Пасхи к отцу
Александровой Светлане Моревна.
Я, Валова Анна Константиновна, проводила
индивидуальные занятия с Александровне
Рашкиной.

Занятия с мамой по плану проводились
по графику: два раза в неделю (понедельник,
среда в 14-15⁰⁰). Данный график был утвер-
жден Светланой Моревной.

С сентября, отсутствуя новый график, маме
Пашкина, сказала, что можно через неделю
сможет утвердить график. С сентября
занятия возобновились по прежнему
графику: понедельник, среда в 18-19⁰⁰. Однако, после
8.09.21 Светлана Моревна на связь не

выходила, телефон находился «вне зоны доступа».
Потому следующий урок был проведен 27.09.
В октябре также было проведено только
два занятия, связано это с тем, что была
отправлена на ЖТХ, Светлане Моревне, а
предупреждая это - оповещая.

В ноябре занятий не проводилось, по непонятным
мне причинам. Светлана Моревна часто
отключала телефон, потому было связаться
с ней, уроки не отменялись. О том, что
график занятий не удобен, не сообщала.

Потому очень не понятно, почему в ноябре
Светлана Моревна не выходила на
связь, дозвониться я тоже ей не могла.
12.01.2022 г.

Валова А.А.
учитель-дефектолог.

Отчет по работе с детьми и их родителями за весь период занятий (примерно 1 год)

Янкиной Ольги Павловны, дефектолог инд. онлайн-занятий с детьми

Все дети за отчетный период показали активное развитие в коммуникативной сфере, в развитии моторики, самостоятельности действий, понимании инструкций, мотивации к учебной и познавательной деятельности. Родители Ани, Никиты, Артема, Тани проявили активную заинтересованность в работе с их детьми и активное участие. Поскольку они увидели у детей изменения в лучшую сторону, то отношение к обучению выразилось в положительных эмоциях. Желательно продолжение обучения данной группы детей.

Не достаточной оказалась работа с Олегом Ивановым, поскольку мама отказалась от присутствия на занятиях ребенка. У ребенка слабая моторика, не понимание инструкций, высокая отвлекаемость, перепрыгивание с темы на тему. В процессе деятельности ребенок начал проявлять активный интерес к деятельности, просил о продолжении занятий, выдерживал период занятий – 30 минут, что исключало необходимость дробить занятие на части. Родители ни разу не присутствовали на занятиях, не помогали ребенку в понимании инструкций, выполнении заданий. Когда ребенок обращался к родителям за помощью, то помощь не оказывалась, отношение к его работе выказывалось пренебрежительное, даже когда ребенок делал подарки для мамы. У ребенка могли возникнуть спонтанные истерики.

Не получилась работа с родителями Иванова Олега, поскольку мама отказалась от занятий 22 мая 2021 года, заявив, что она лучше знает, что необходимо ее сыну и сама обеспечит его развитие. На связь она больше не выходила. Папа ни разу не появлялся при трансляции занятия и позднее. Вопросы не задавались.

Об отказе от занятий я сразу сообщила Гилевой Анастасии Григорьевне, отправив часть переписки с мамой ребенка, где она конкретно поясняла свой отказ и выражала свое отношение к обучению своего ребенка учителем-дефектологом, требуя предоставления ребенку энциклопедических знаний, а не формирование у него базовых знаний.

На данный момент мама удалила часть своей переписки.

«28» декабря 2021 год
Янкина О.П.
Общественная организация «Счастье жить»
для документов
ИНН 5006996266
ОГРН 1155006996266

Пояснение к отрыву родимый
кула Михаилу.

Я, Горюхина Ирина Станиславовна,
учитель - логопед, материлована про-
водит занятия с Михаилом,
но в связи с переносом
занятий (не по моей причине)
и крайне плохого качества
связи занятия в полном объеме
не были проведены. В связи
с этим моя работа на мои
соседи и предложенные занятия
не реализована, но связь не выведена.

10.06.2022

