



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми



Picture Exchange Communication System (PECS)

PECS -
коммуникационная
система обмена
изображениями

*Горнова Анна Николаевна,
заместитель директора МБУ «ЦППМСП» г. Перми*

24 марта 2018 года

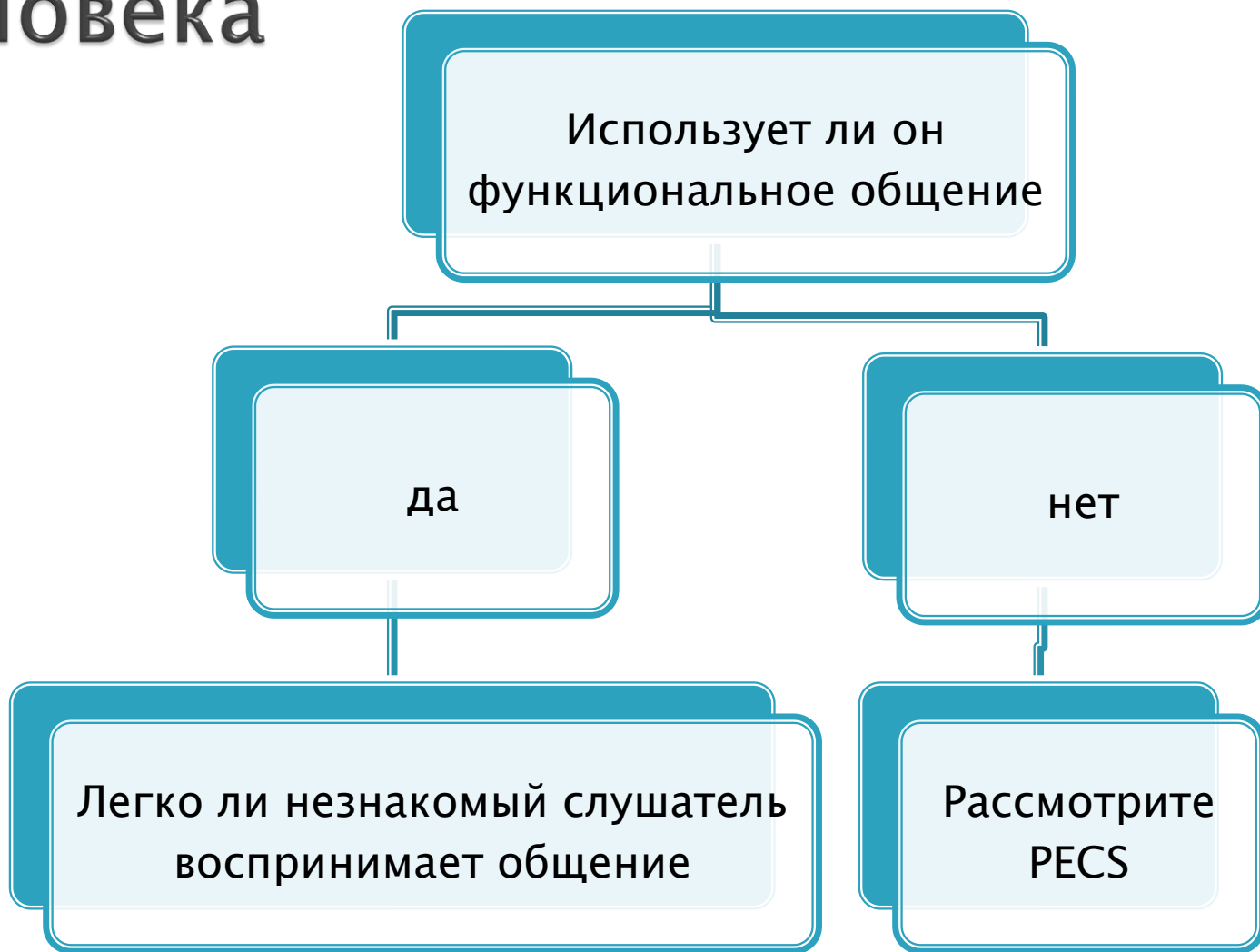
- ▶ Разработана доктором Andrew Bondy и его помощницей Lori Frost из Программы исправления аутизма штата Делавэр
- ▶ Разработка началась в 1985 году
- ▶ Основана на принципах прикладного анализа поведения В.Ф. Skinner 1957, Вербальное поведение
- ▶ Обучает функциональному общению, которое можно сразу использовать
- ▶ Может использоваться независимо от возраста и возможностей

Цель программы PECS

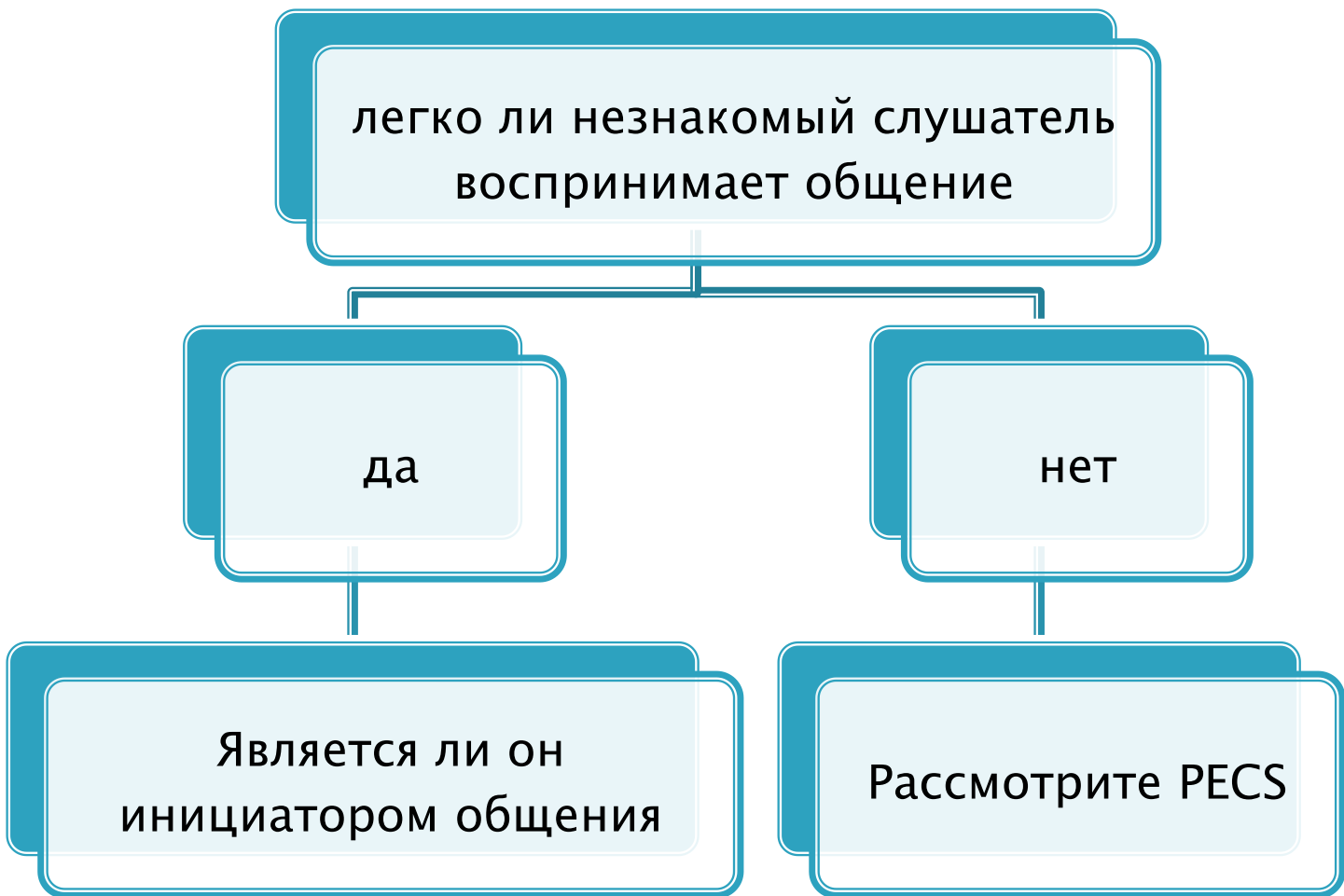
побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие.

В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности.

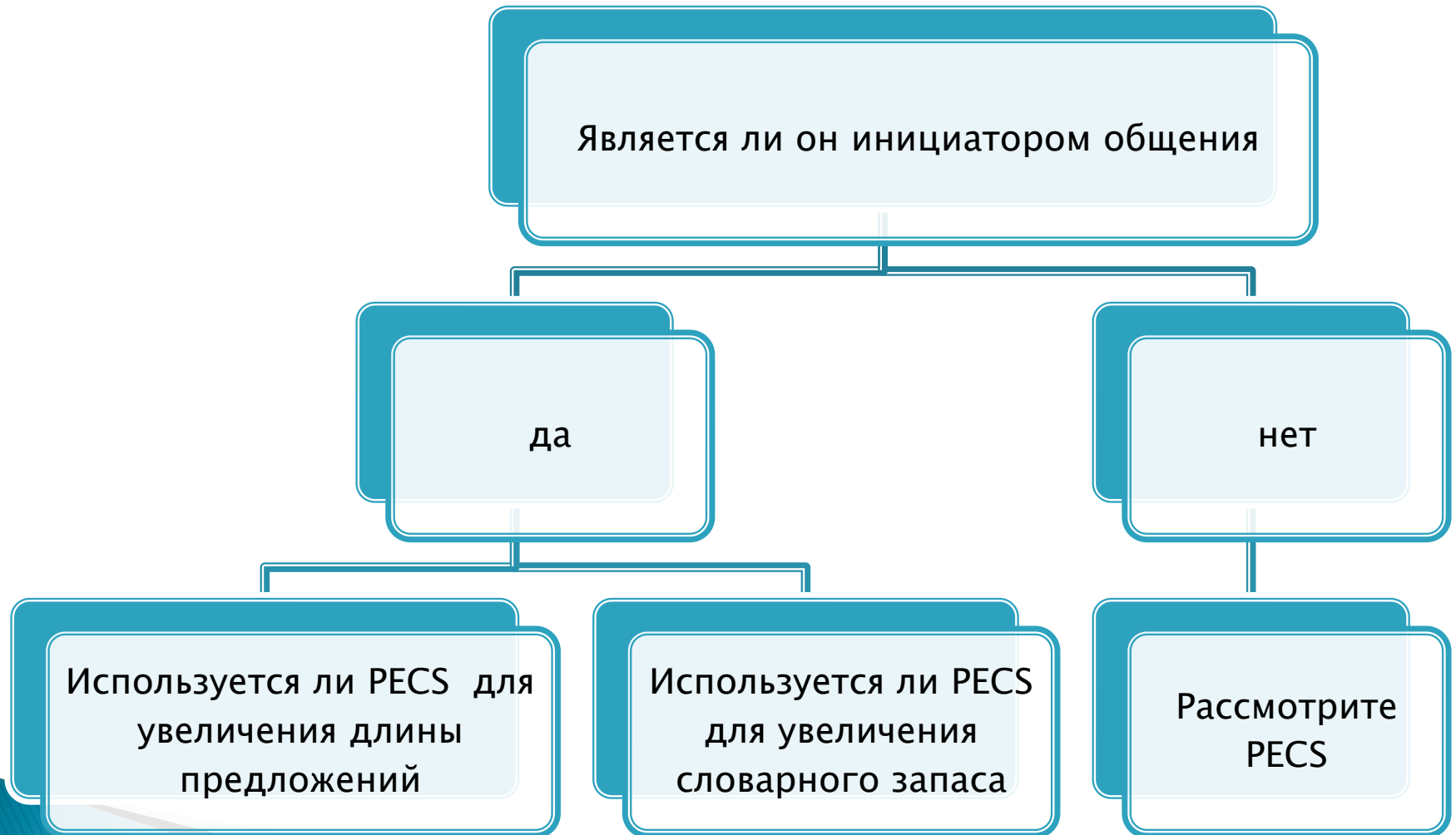
Подходит ли PECS для данного человека



Подходит ли PECS для данного человека



Подходит ли PECS для данного человека



Подготовка к PECS

Определите МОЩНЫЕ подкрепления

- предметы, для получения доступа к которым ученик прикладывает усилия
- предметы, изъятию которых ученик сопротивляется
- предметы с которыми ученик проводит много времени

Подготовка материалов

- соберите, сделайте картинки
- заламинируйте
- прикрепите крючки и липучки
- соберите несколько подкреплений и соответствующих картинок для первого урока

Оценка мотивационных факторов - 5-10 факторов в каждой категории

Любимые блюда/еда/сладости	
Любимые напитки	
Любимые занятия (смотреть телевизор, сидеть в определенном месте, и т.д.)	
Любимые игры (совместные; в одиночестве)	
Места, в которых любит бывать	
Люди, с которыми любит проводить время	
Чем занимается в свободное время	

Наиболее предпочтительный стимул/предмет	Наименее предпочтительный стимул/предмет	Нейтральный стимул
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.
11.	11.	11.
12.	12.	12.
13.	13.	13.
14.	14.	14.
15.	15.	15.
16.	16.	16.
17.	17.	17.
18.	18.	18.
19.	19.	19.
20.	20.	20.
21.	21.	21.
22.	22.	22.
23.	23.	23.

Следует подготовить материалы



1. Картинки всех любимых мотивационных стимулов и занятий размером 5X5.
2. Липучки
3. Папку и бумажные разделители, на которые можно будет прилепить картинки на липучках. Эти разделители будут расположены в папке, как листы в книге.
4. Для будущего использования - картонную полоску с липучкой, на которую можно прикреплять несколько карточек в определенном порядке - для построения предложений

Создание основы для PECS

Не предвосхищайте общение

– не надо предвидеть и удовлетворять потребности

– не «говорите» за ученика

– не думайте, что ученик не может общаться

Создавайте возможности и ловите момент для общения

Рассчитывайте на общение в течение всего дня

Создайте и подождите™

Сделайте паузу
во время
любимого занятия



Предметы
видно, но
дотянуться
нельзя

Создайте и подождите™

Предложите
часть составного
предмета



Предложите
связанный
(ассоциативно)
предмет



Физический обмен – этап I

Цель: инициировать взаимодействие при общении

- ▶ Научить как общаться
- ▶ «Правила» общения:
 - Обращение к коммуникативному партнеру
 - Передача сообщения

Распознавание картинок не является обязательным условием

Проявлять инициативу значит, что ученик должен «подойти первым»

Физический помощник (тень) ждет проявления инициативы



Помогает взять, дотянуться и положить

- ▶ Коммуникативный партнер в течении $\frac{1}{2}$ секунды:
предоставляет предмет,
называет предмет
хвалит ученика

Обязанности

Коммуникативный партнер

Начинает новую пробу забирая предмет у ученика и снова привлекая или предлагая новый предмет

Меняет подкрепления

Как вернуть предмет?

Физический помощник

Должен исключить подсказки

Играть роль молчаливого партнера

Собирать данные

Этап II: Расстояние и настойчивость

Цель: Настойчивость при возникновении препятствий

1. Необходимо научить ученика «путешествовать» к коммуникативному партнеру с альбомом или взяв карточку из альбома.
2. Привлечение внимания коммуникативного партнера, когда он стоит спиной, избавление от всех дополнительных подсказок
3. Просьбы во время групповой работы
4. Просьба вещей, которые находятся вне поля зрения

! Никогда не говорите: «Возьми альбом!»

Этап III: Различение

Цель: Различать все карточки на столе или в альбоме

IIIa: Простое различение

Мотивация использовать правильную карточку-получение желаемого предмета и избежать не желаемого.

Начинать нужно с предпочитаемого предмета и такого, который никогда не привлечет внимание (или ребенок не любит)

Ша: Напоминания

- ▶ Изучаемые карточки варьируются в зависимости от того, что сейчас является подкреплением
- ▶ Меняйте «отвлекающие» карточки
- ▶ Меняйте задания переключатели!

IIIb: Различение нескольких картинок желаемого предмета

- ▶ Ученик должен продемонстрировать соответствие между карточкой и выбранной вещью
- ▶ Постепенно расширяется набор желаемых предметов (2, 3, 4, 5). Периодически необходимо проверять соответствие.
- ▶ Ученик учится: заглядывать в альбом, листать страницы
- ▶ На этом этапе начинается организация карточек по страницам

Этап IV: Структура предложения

Научить ученика строить предложение и обмениваться «Шаблоном предложения» при этом сохраняя функцию просьбы

Конечная цель:

- 1. Достать карточку «Я хочу»**
- 2. Поместить ее на шаблон**
- 3. Достать карточку «Желаемый предмет»**
- 4. Поместить ее на шаблон**
- 5. Достать и отдать шаблон**
- 6. Указать на карточки**

После Этапа IV

Обучение разделяется на два независимых направления, каждое из них следует отдельно, но параллельно:

- ▶ Свойства предметов и расширение словаря
- ▶ Этап V: просьба как ответ на вопрос (Что ты хочешь?)
- ▶ Этап VI: обучение комментированию



Спасибо за внимание!

Сайт: ЦПМСС.РФ

e-mail: MBOU_CPMSS_PERM@mail.ru

anna-gornova_ne@mail.ru

