

«

7

»

-

«

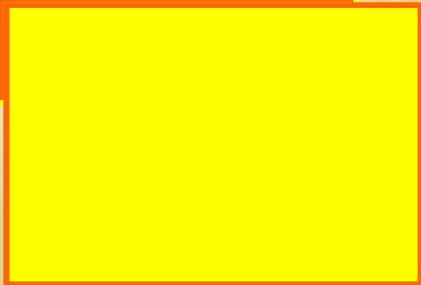
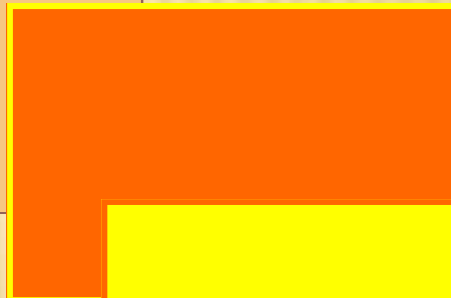
:

»

,

.

×



лаевна



•

8

,

4

4

•

•

-

•

•

•

■

•

•

•

•

•

-

•

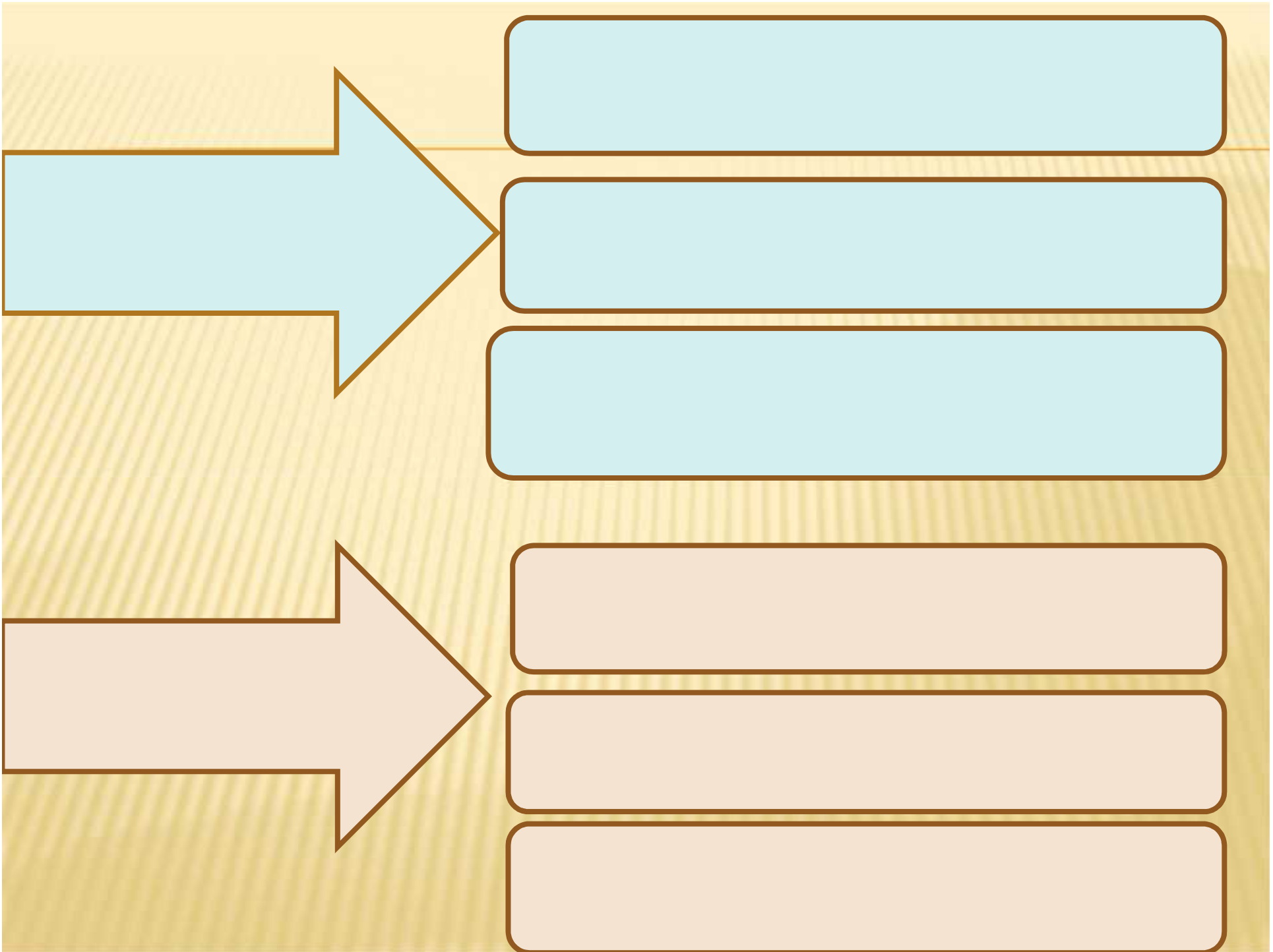
•

•

•

•





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

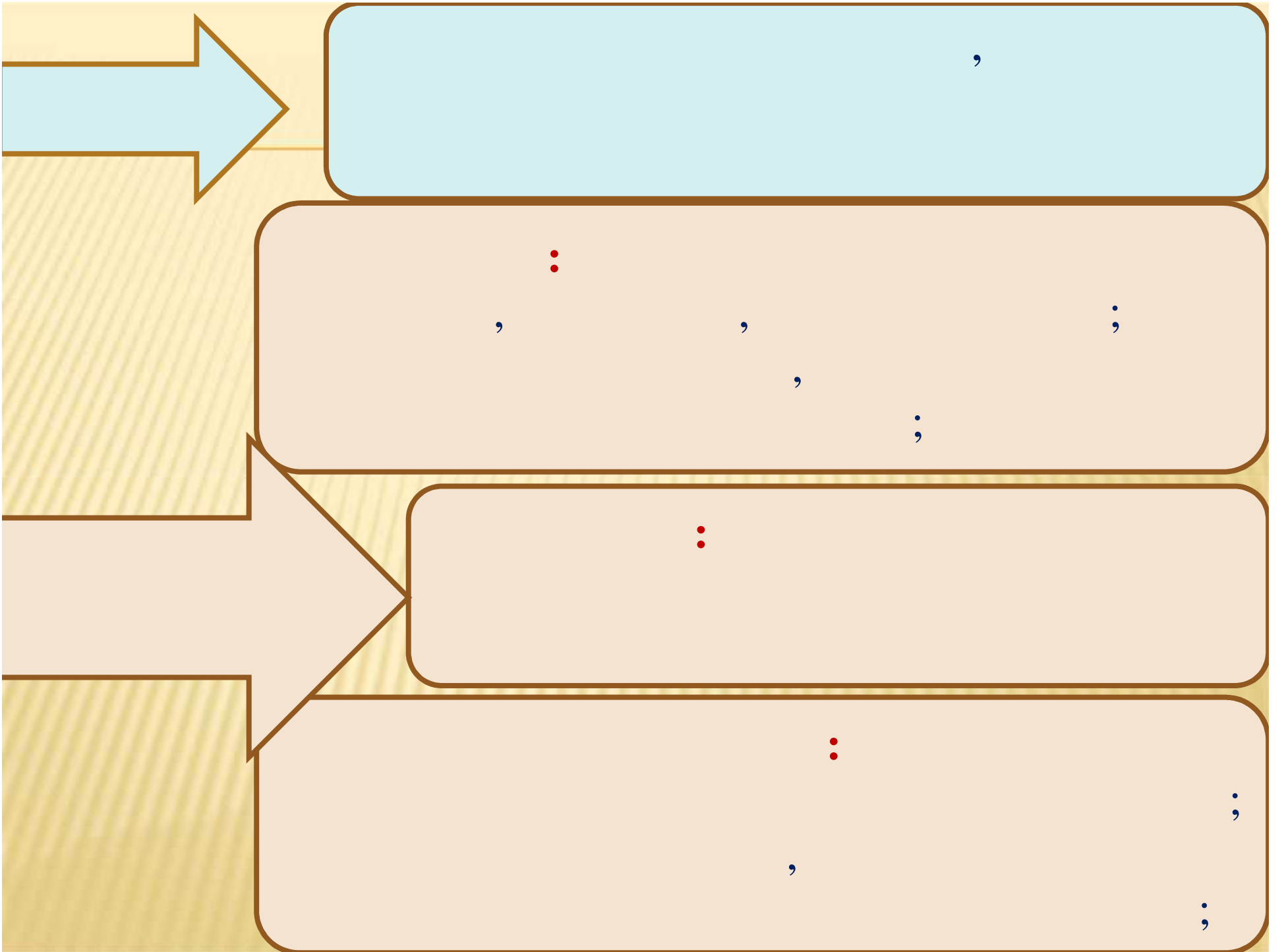
Работа с бумагой: первые ступеньки

Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ и ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития)



Автор:

Гринкевич Людмила Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Школа №7
для обучающихся с ОВЗ»
г. Березники Пермского края



I.		.3
1.	<hr/>	.3
1.1		.4
1.2		.4
1.3	.	.5
1.4	.	.5
2.	()	.6
2.1	()	.6
2.2	()	.7
2.3	()	.7
3.	()	.8
II.		.8
III.		.9
IV.		.10
V.	« .4 . «D»	.11



Учебно-методическое пособие для учителей
начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ и ТМНР

1

:

.

«

»

:

,

«

7

»

2016



1.



2.



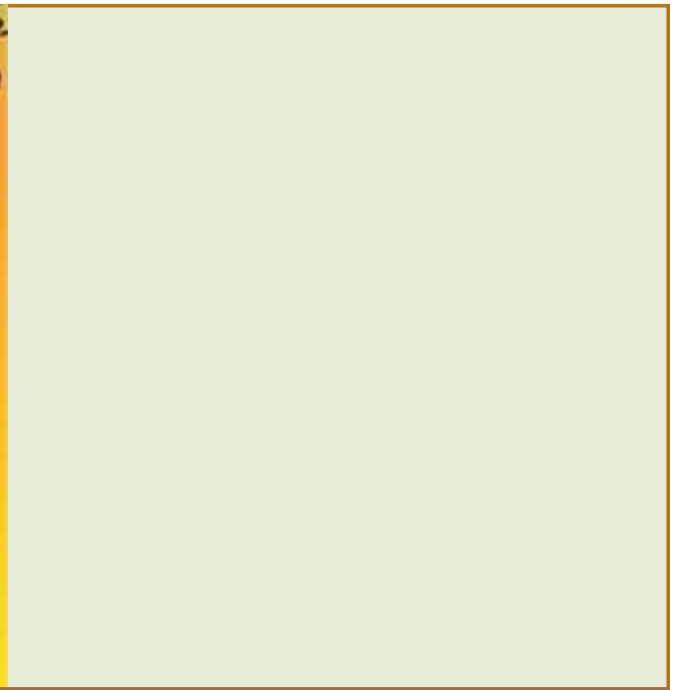
3.

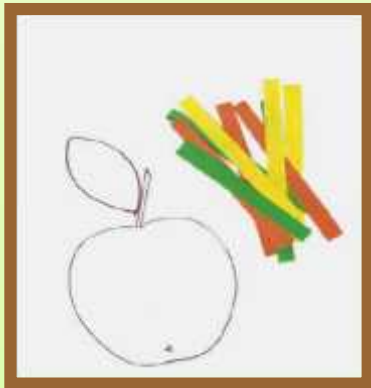


4.

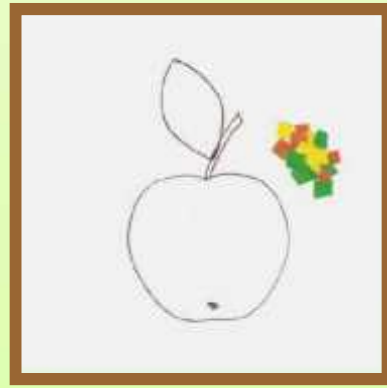








1.



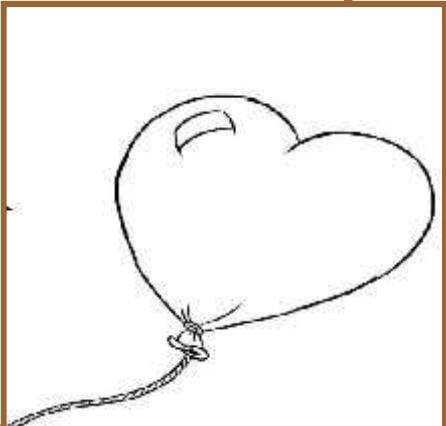
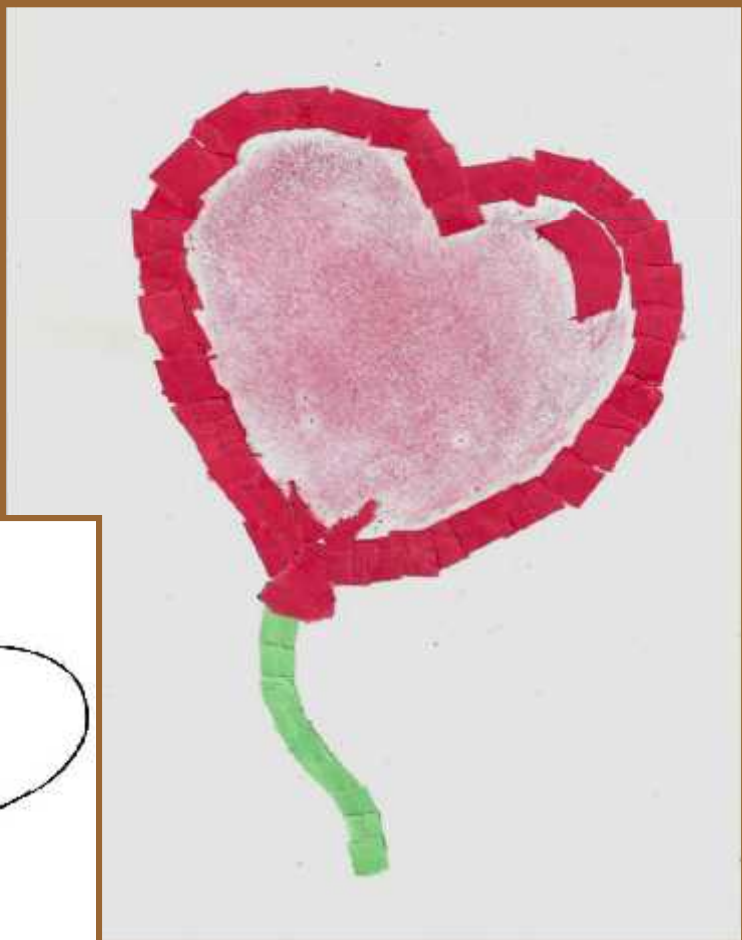
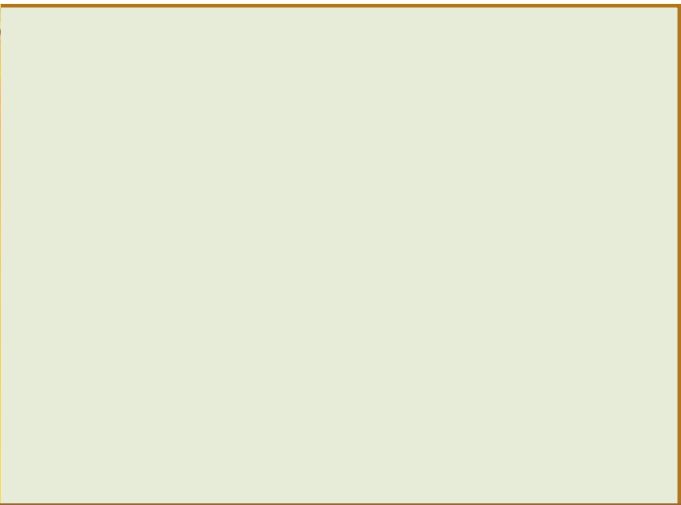
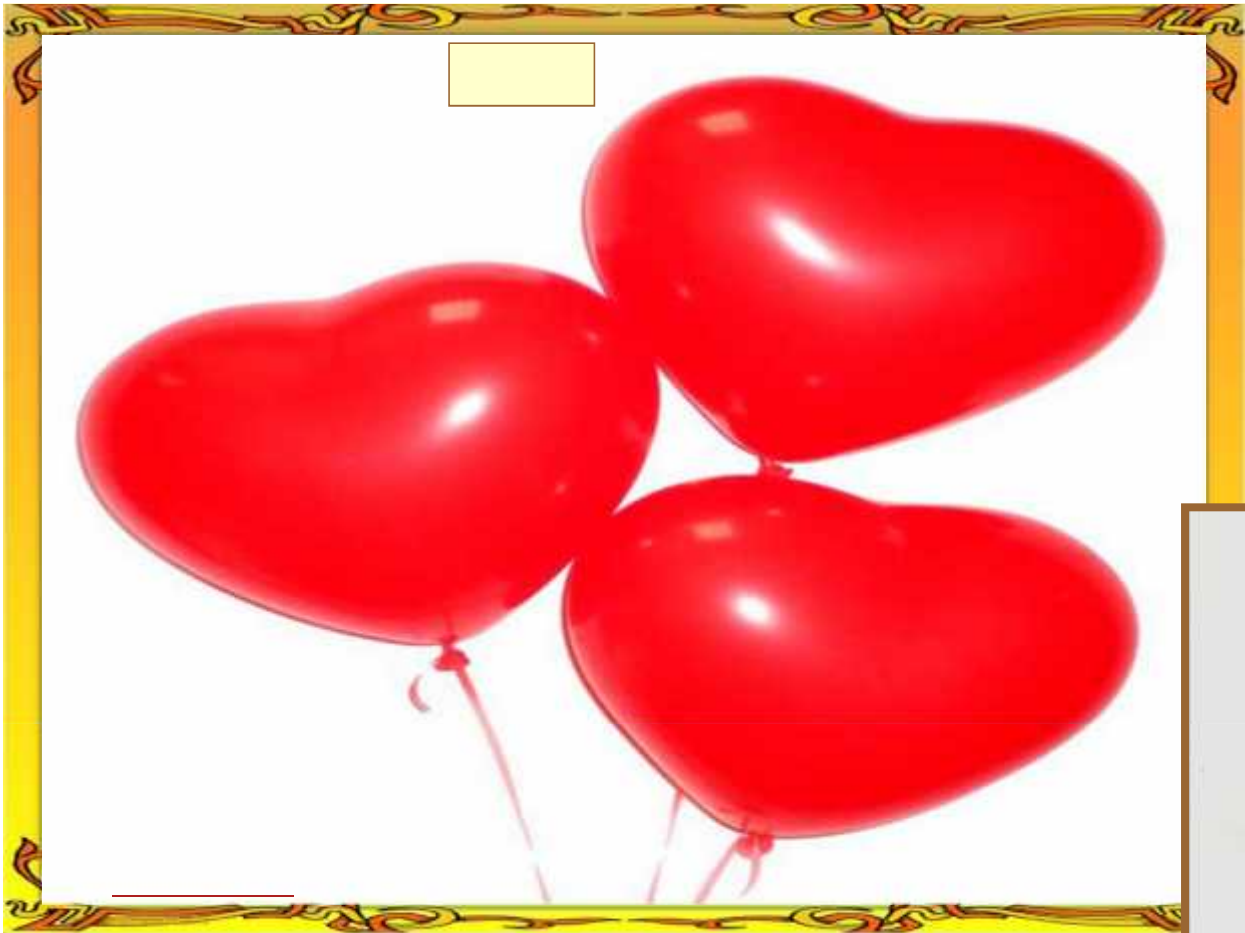
2.



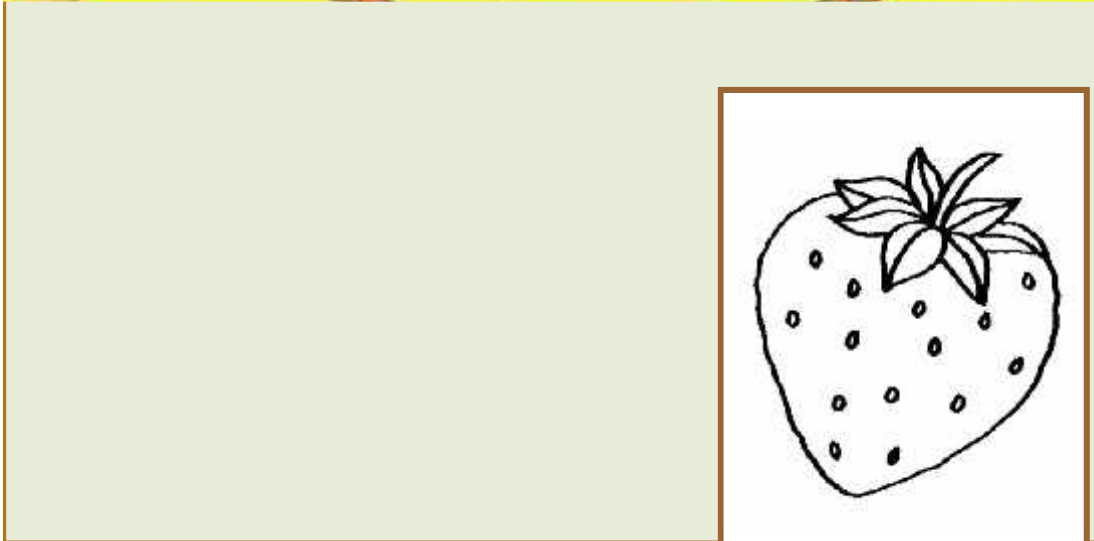
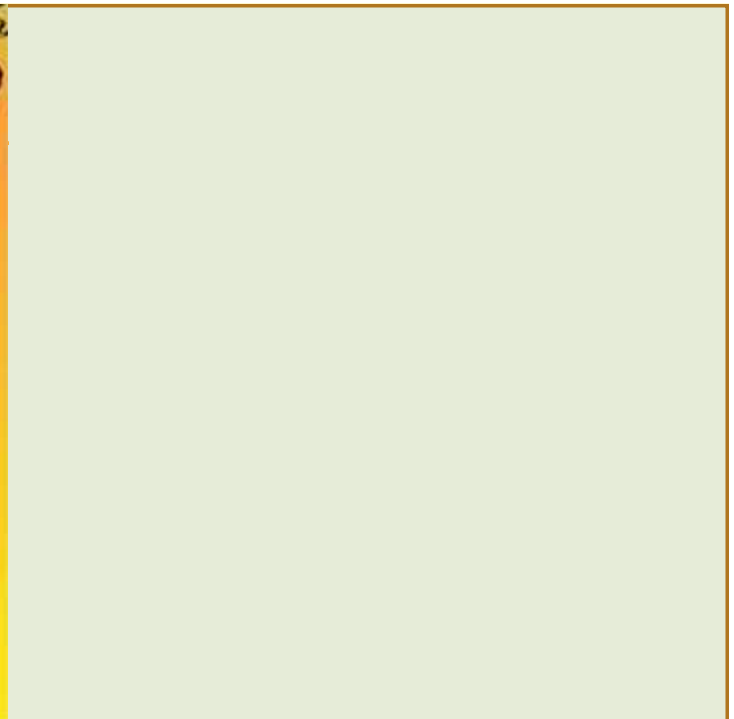
3.

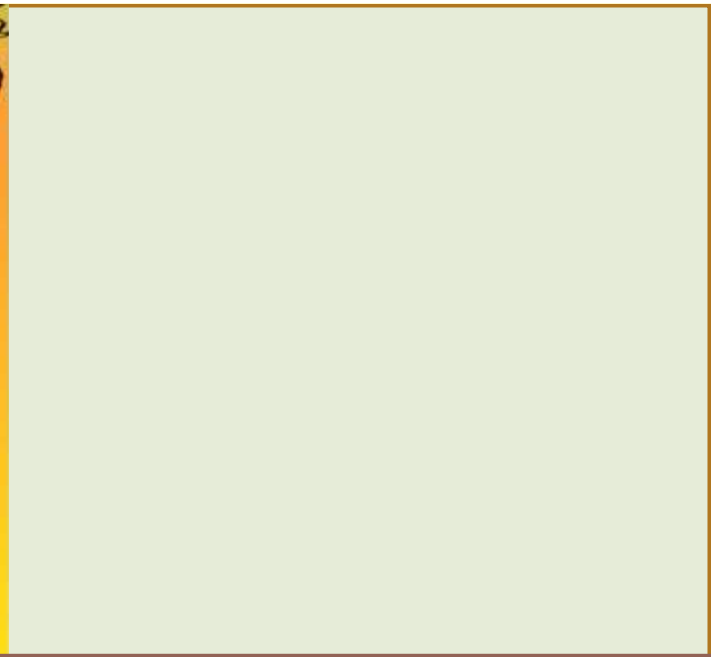


3.



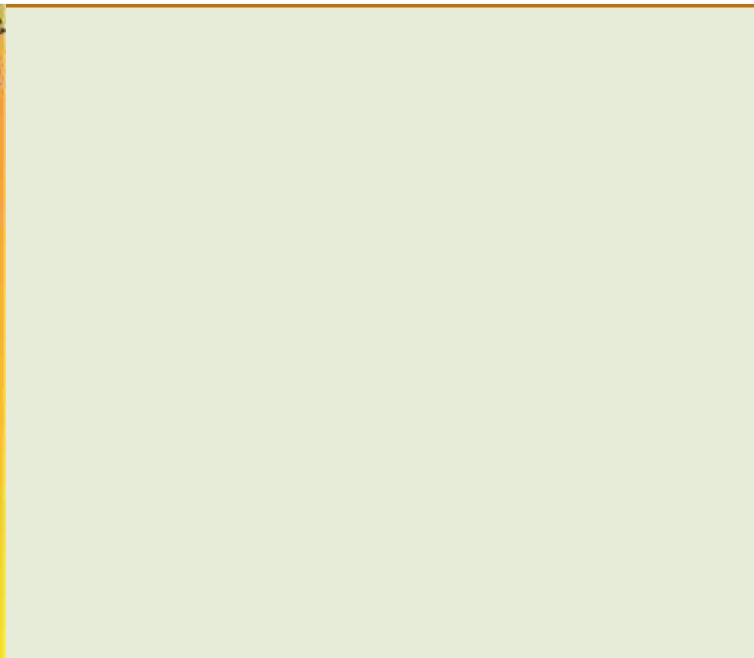


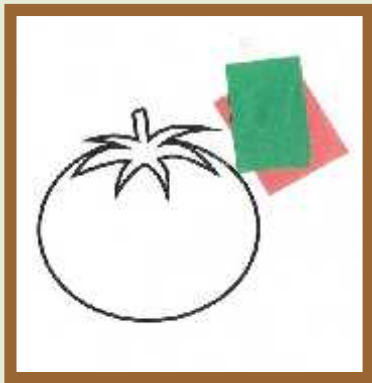




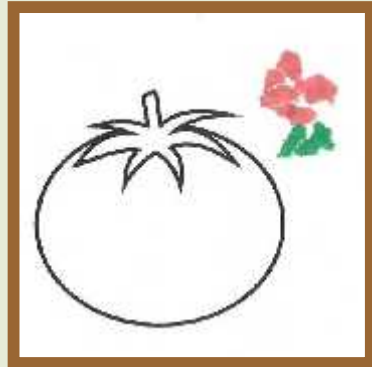


Blank yellow box for labeling.

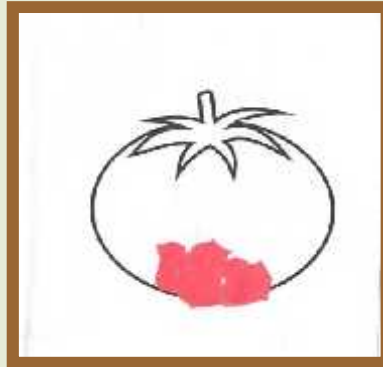




1.
 .



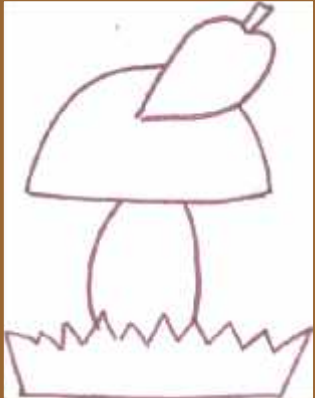
2.
 .

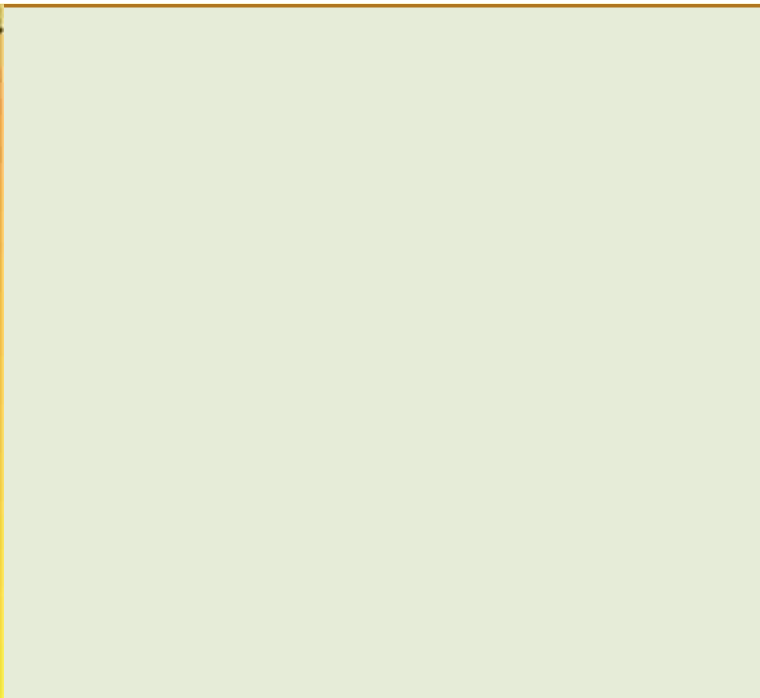


3.
 .



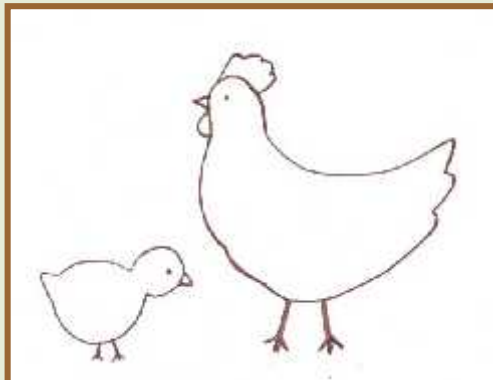
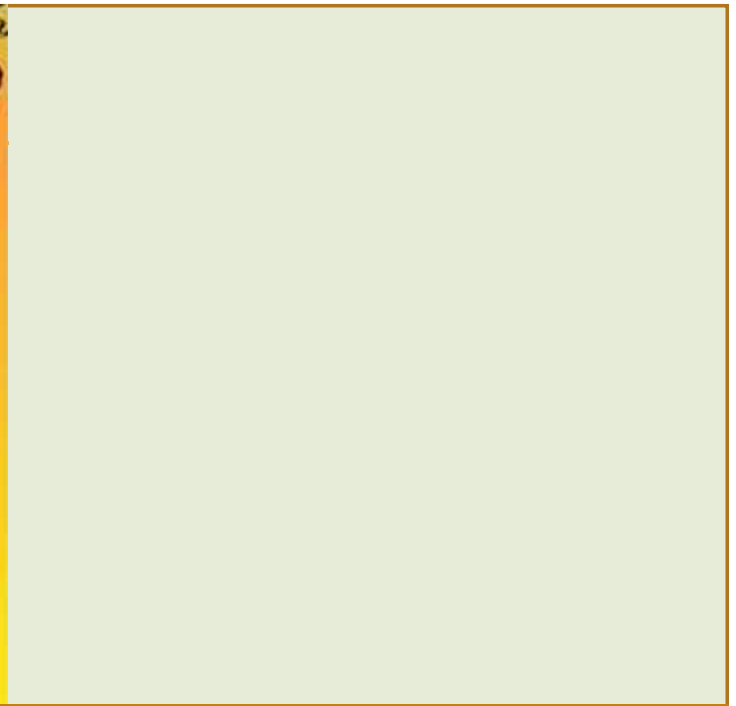
4.
 .







Blank yellow rectangular box.



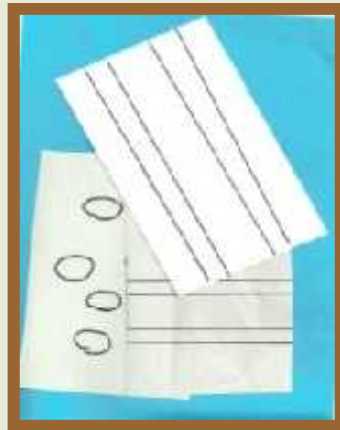


-





1.



2.

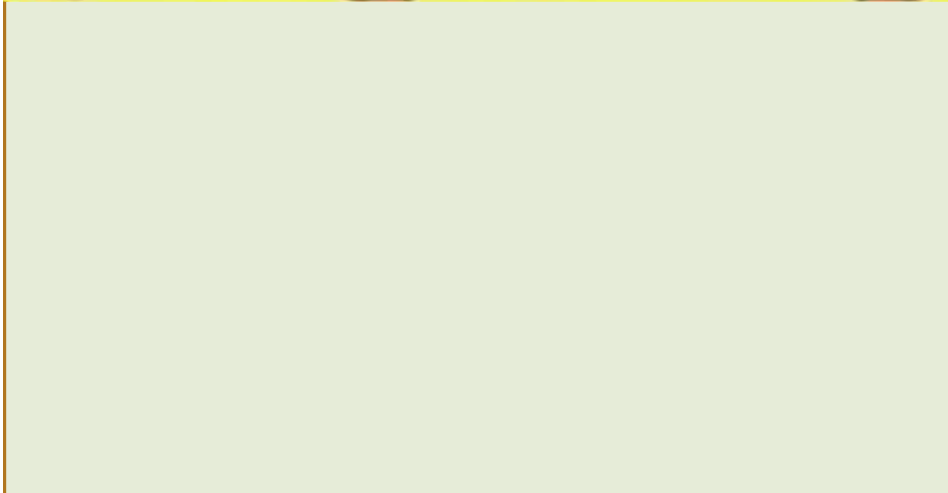
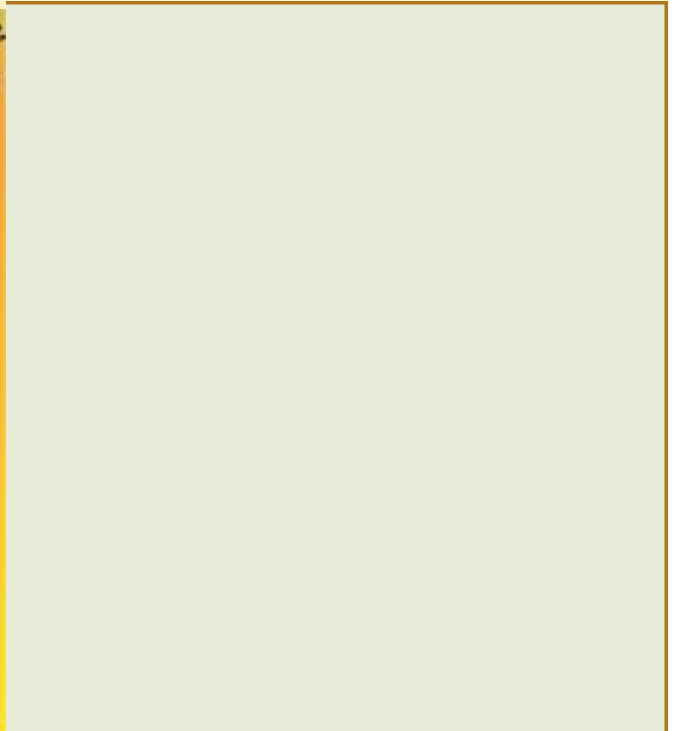
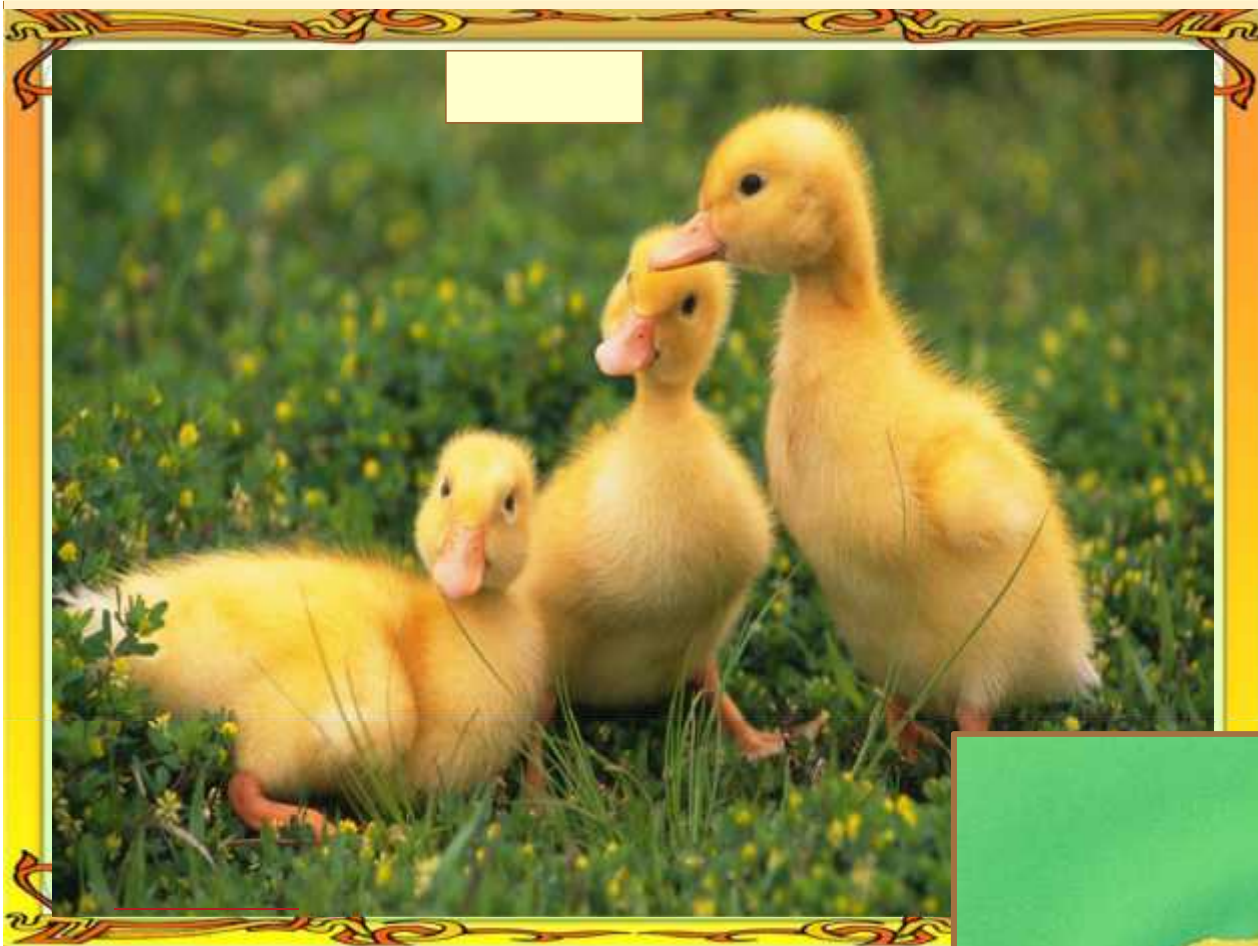


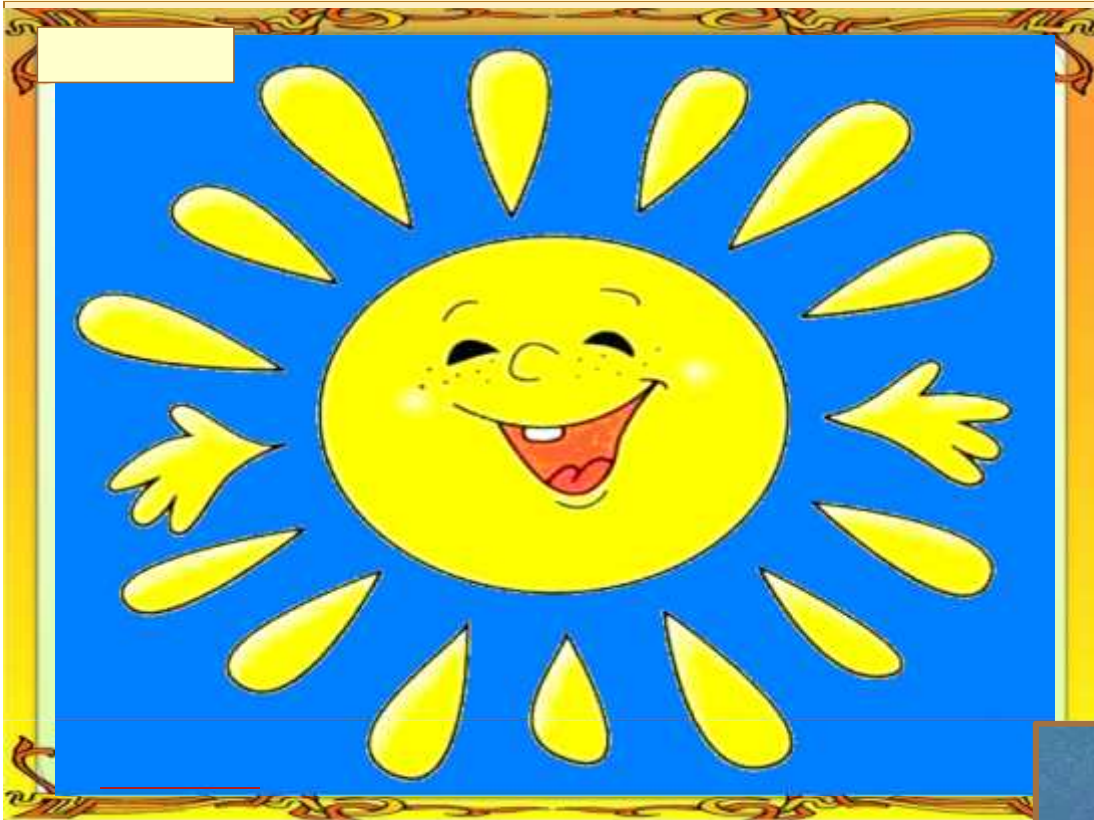
3.



4.









Учебно-методическое пособие для учителей
начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ и ТМНР



Приложение 2

Работа с бумагой: первые ступеньки.

Аппликация из смятых комочков

()



« 7 »



1.



2.



3.





[содержание](#)





1.



2.



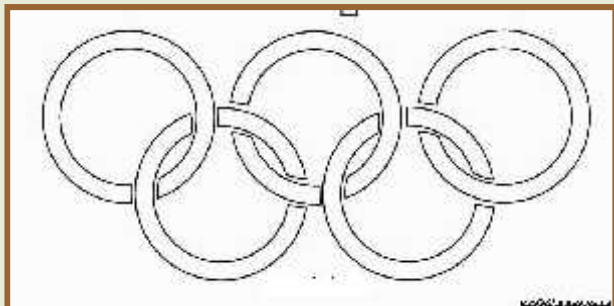
3.



4.



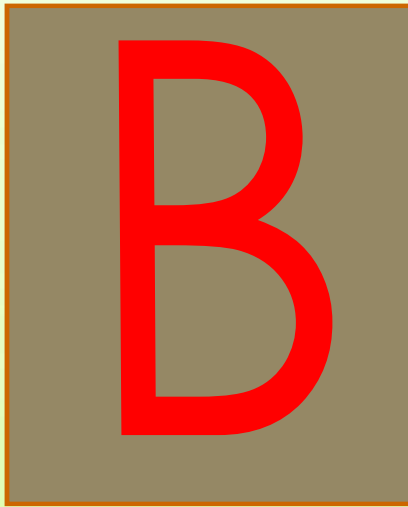
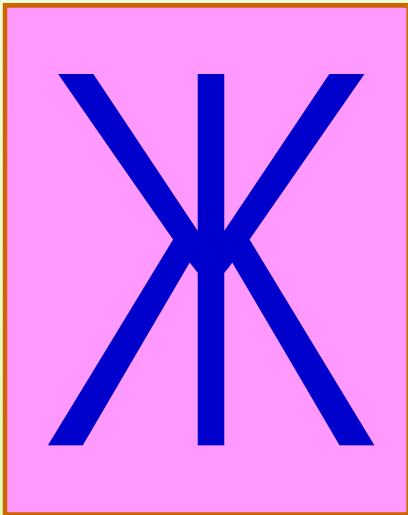
содержание



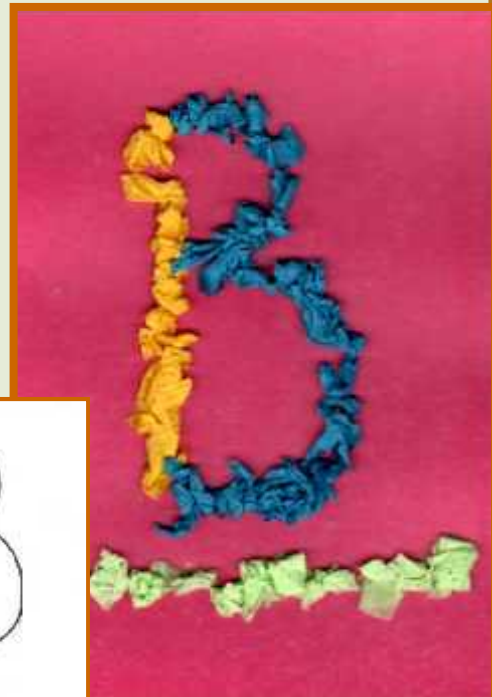
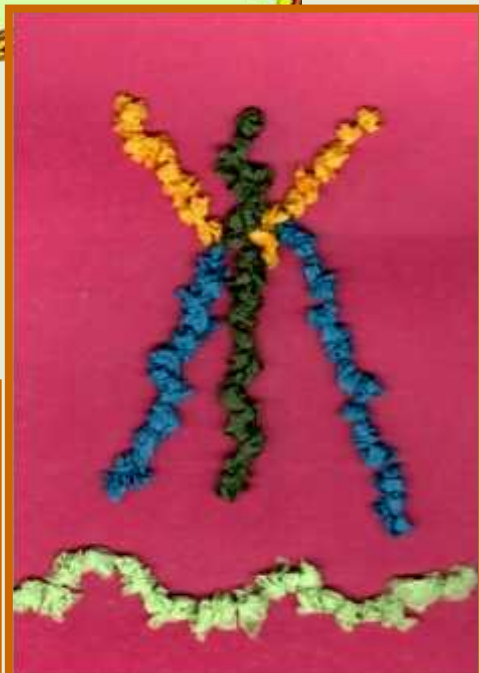


содержание





содержание





содержание



1.



2.



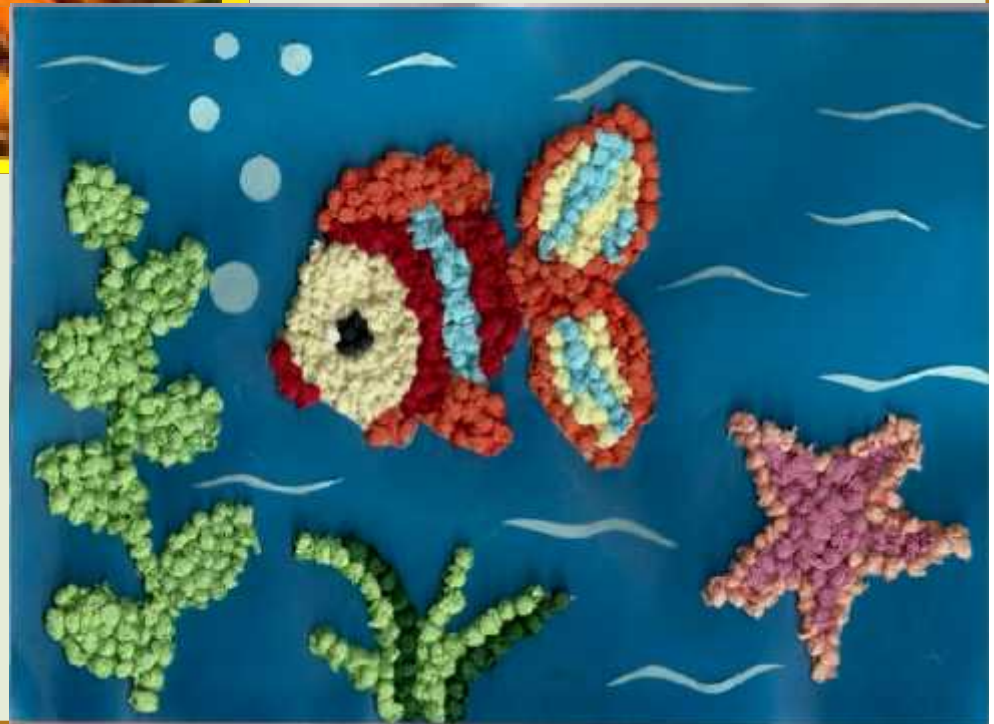
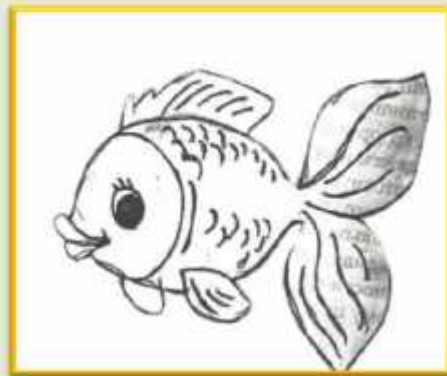
3.



4.



содержание



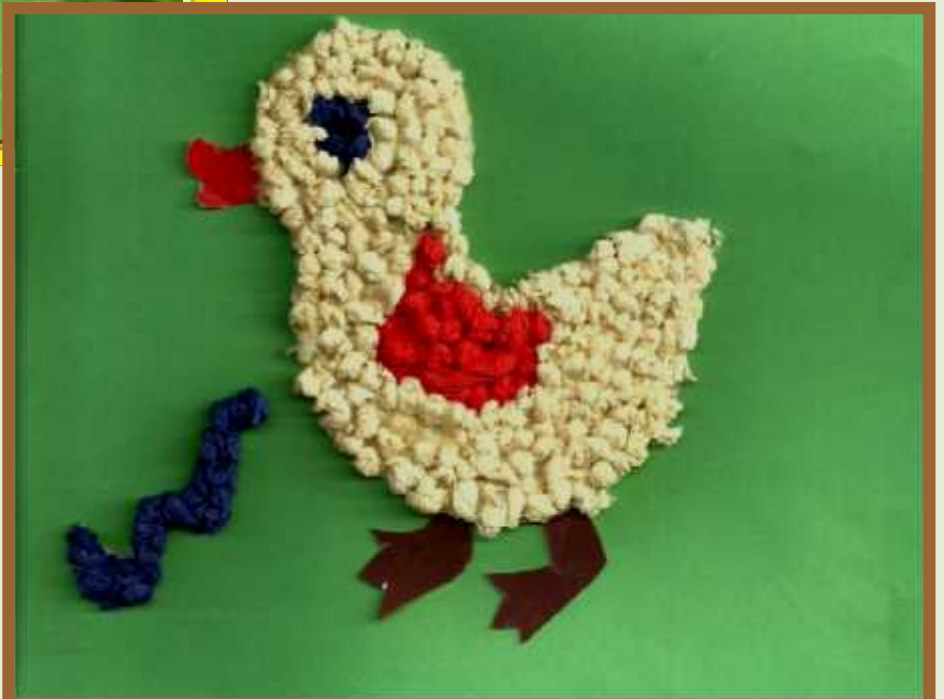


содержание





содержание





[содержание](#)





Учебно-методическое пособие для учителей
начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ и ТМНР

3

Р :
ПС •
Игру —
(бу)



:

«

7

»

()



1.



2.



3.



4.



содержание





содержание







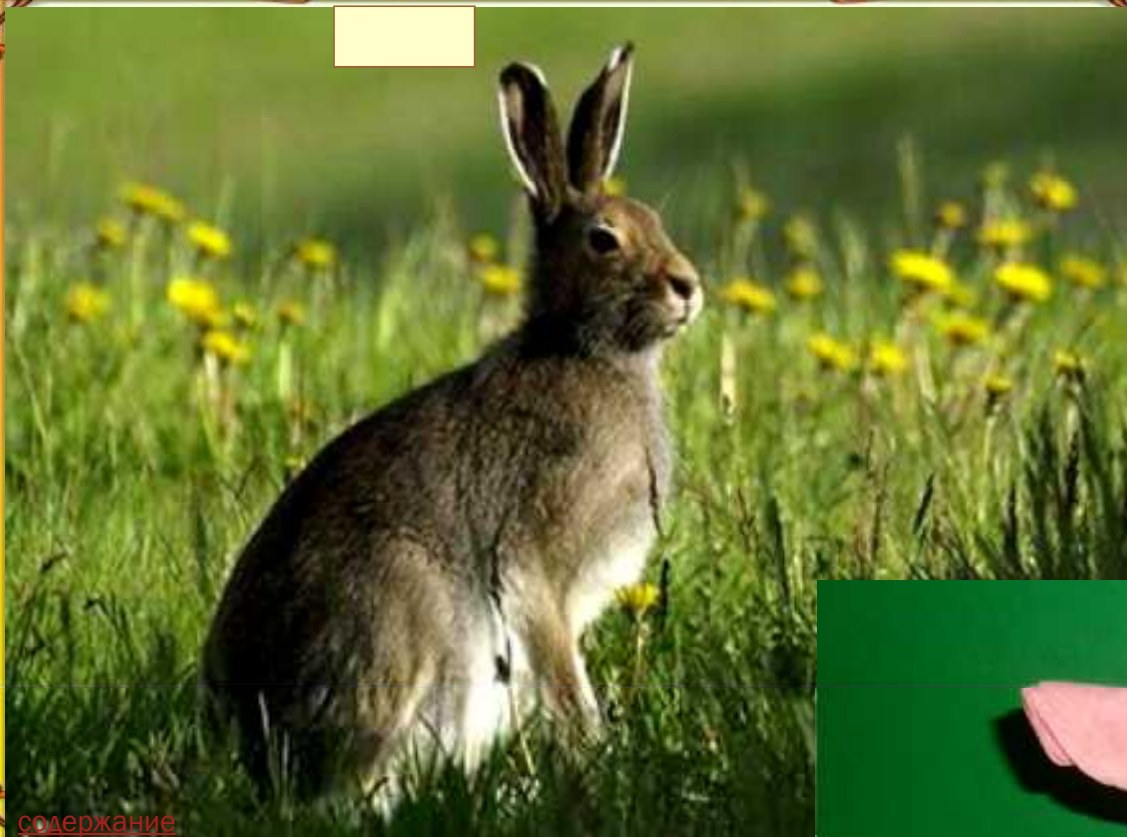
содержание





[содержание](#)





содержание





[содержание](#)





[Empty yellow rectangular box]

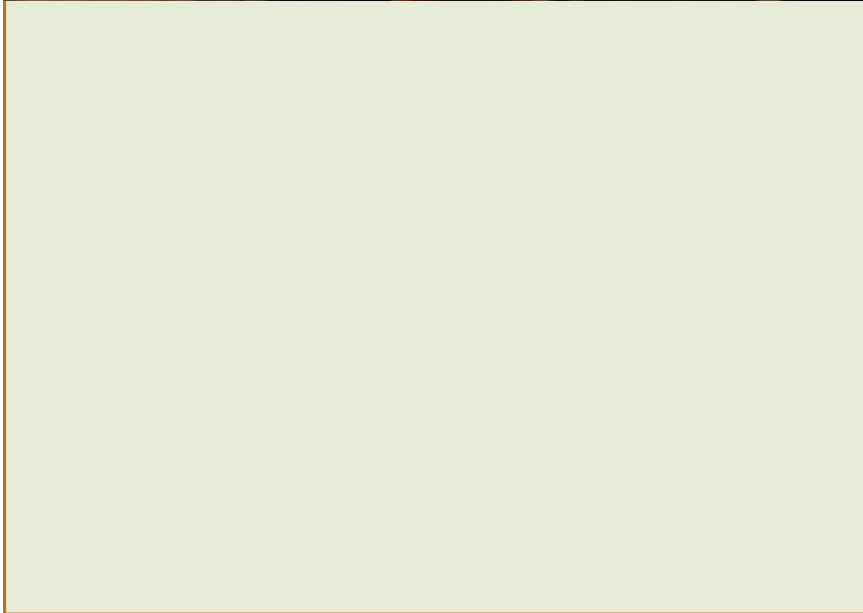
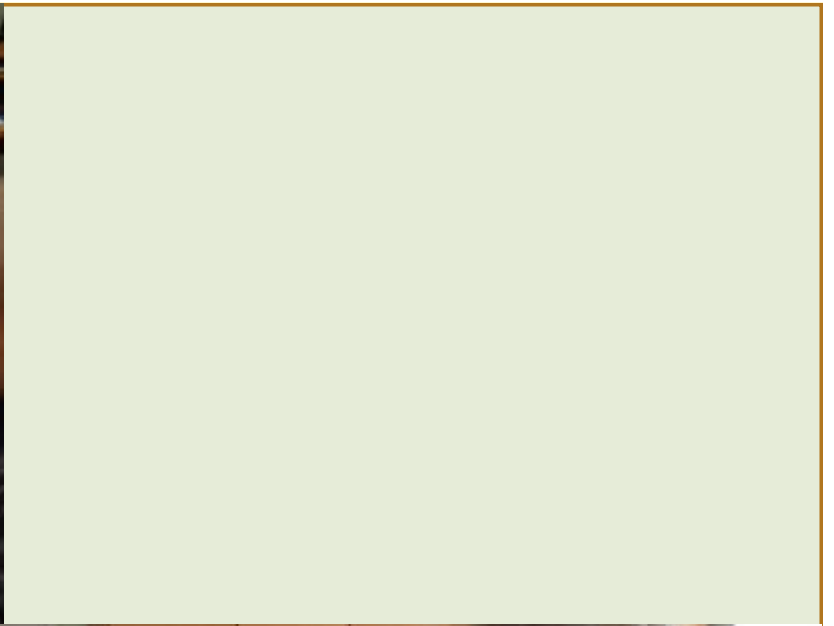
[содержание](#)





[содержание](#)





1



4



Наше творчество Зимняя сказка



Наше творчество Волшебница -салфетка





Дидактические игры как средство развития сенсорного восприятия

:

, 2018

Характеристика класса

Количественная: в классе 6 учащихся, все мальчики

Социальная: все имеют статус ребёнка-инвалида.

Психологическая: Кругозор ограничен непосредственным окружением. Концентрация и объем внимания низкие. Школьная мотивация не сформирована. Поведение не организованное.

Эмоциональный фон нестабильный. Уровень тревожности высокий.

По уровню развития - у всех учащихся отмечается недостаточность интеллектуального развития. Запас понятий и представлений мал. Неустойчивость внимания и кратковременная память. Мелкая и общая моторика развиты недостаточно. Низкий уровень сформированности сенсорных процессов.

Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

*«Кубики
Никитина»*



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Кубики
Никитина

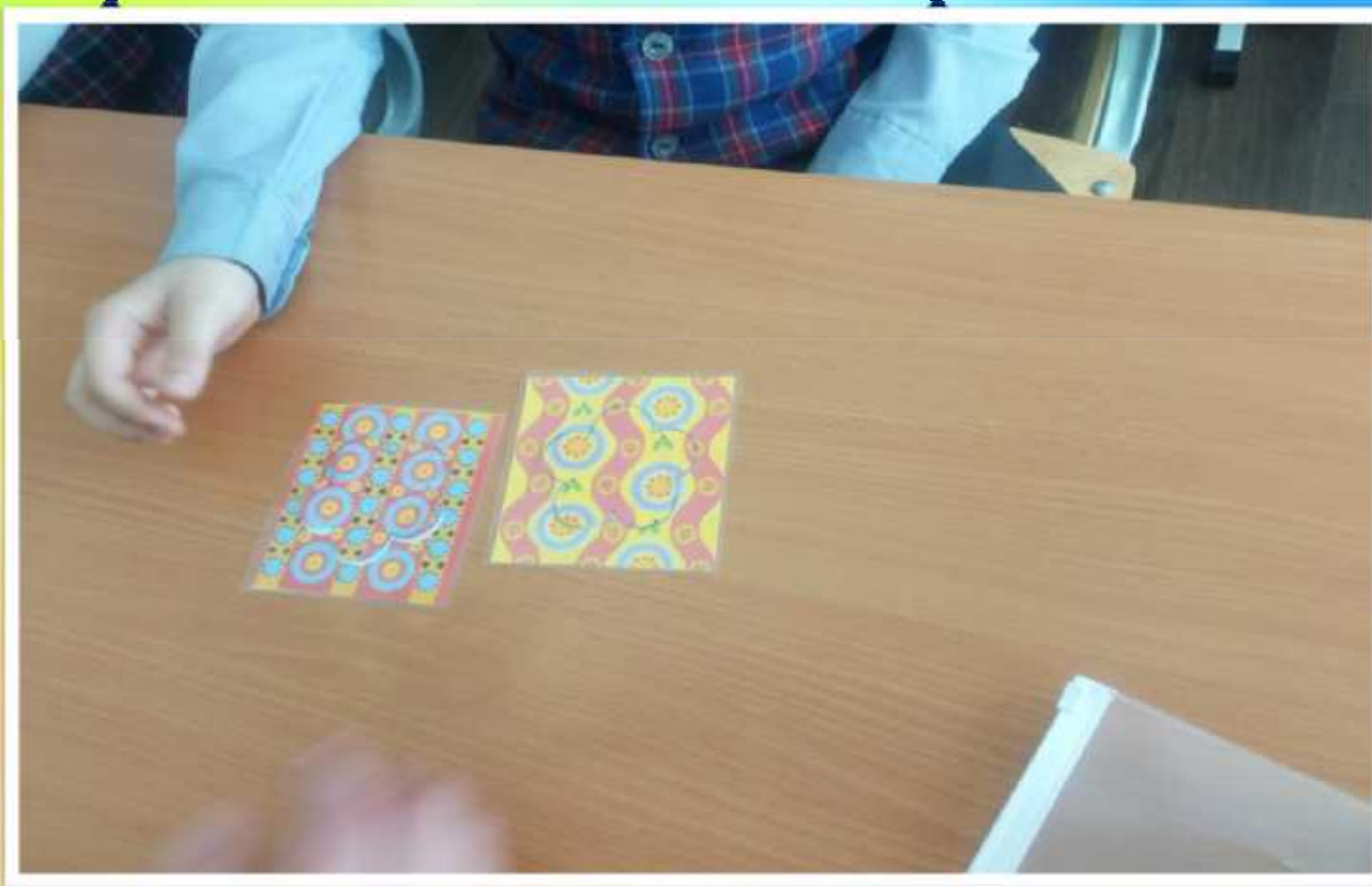
Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

Камешки



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

Закрой
окошко



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Мозаика

Собери бусы



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

Морское
дно



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Дополни картинку

Орнамент из семян



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

Угадай
картинку



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

Собери бусы



Дополни картинку кружками



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

Ринг-динг



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

Логические
шарики



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Волшебный
мешочек



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



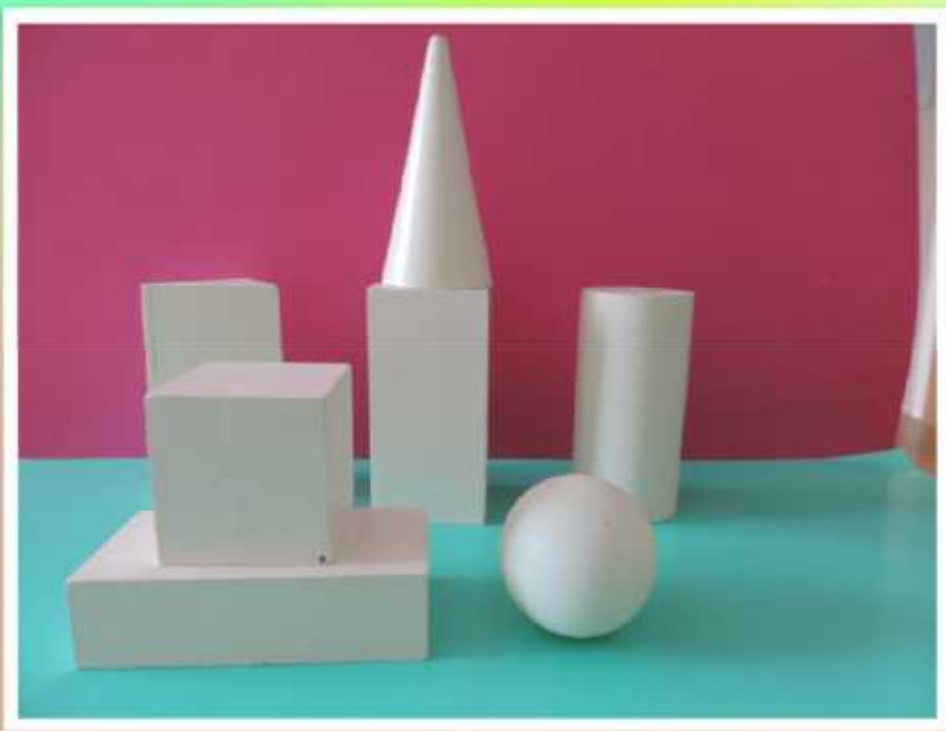
Расставь по росту



Бочонки



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Геометрические тела

Цветные палочки



Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия

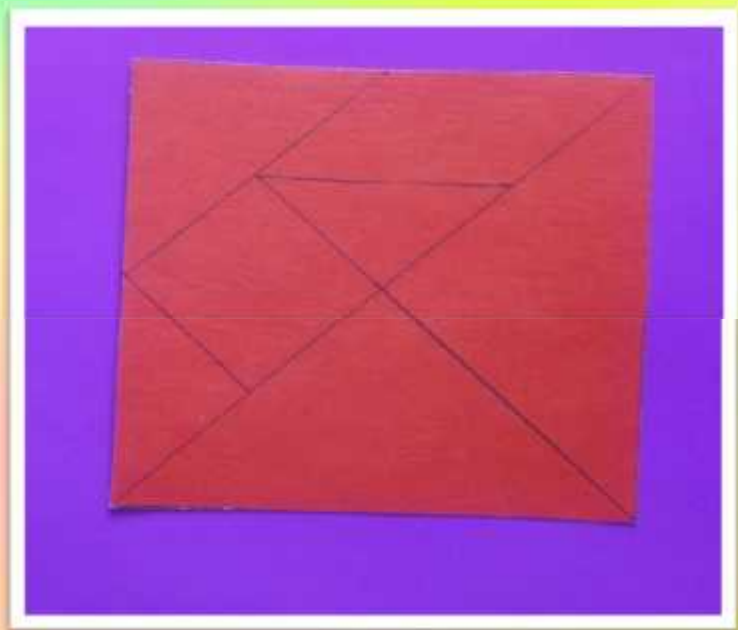


Магический шар



Собери по рисунку

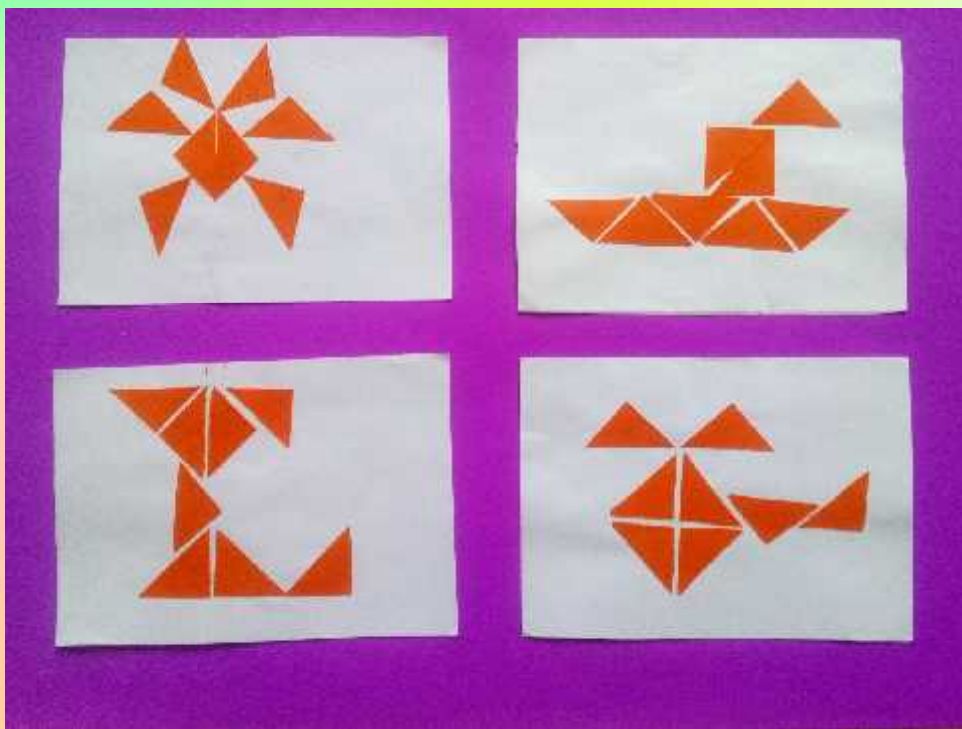
Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Танаграм

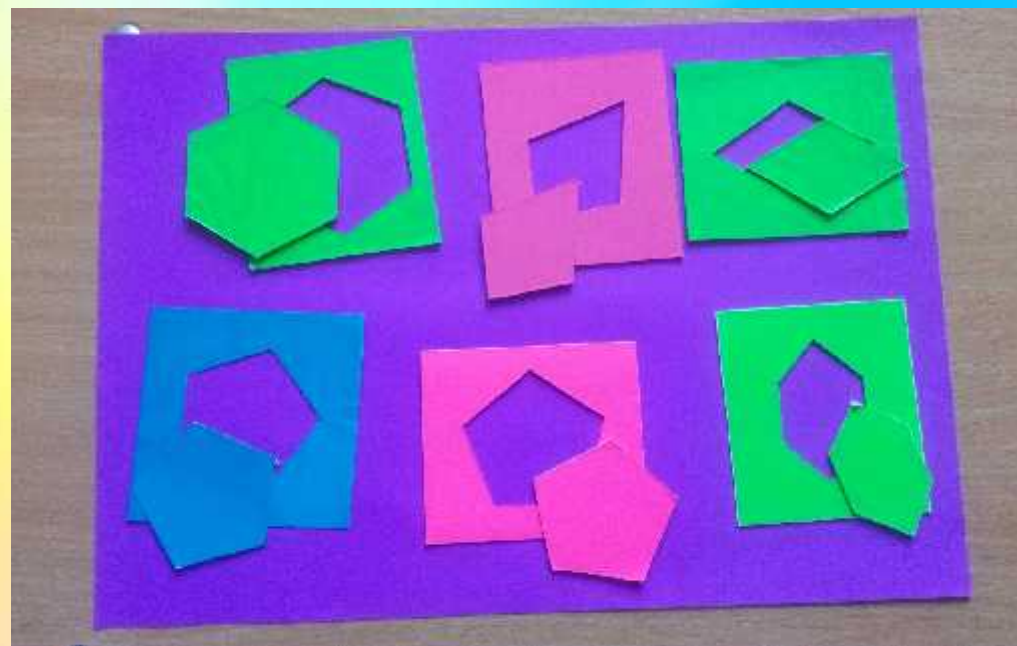


Дидактические игры для развития цветового и пространственного восприятия



Танграм

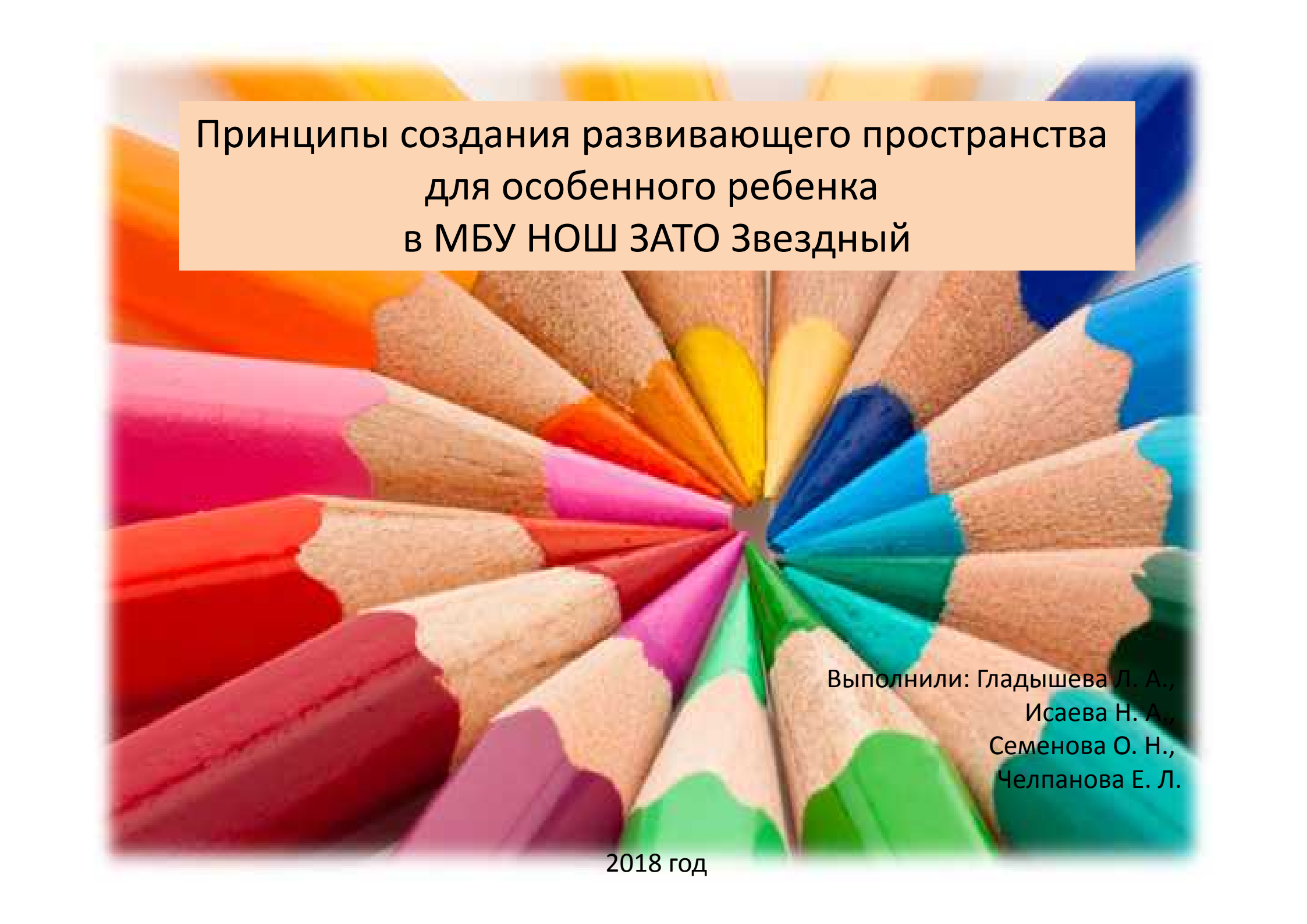
Вкладыши



Вывод:

- **Сенсорное развитие ребенка –это фундамент общего умственного развития ребенка.**
- **Сенсорное развитие ребенка –это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.**
- **Родители могут помочь своим детям включив дидактические игры для, развития внимания к свойствам предметов.**





Принципы создания развивающего пространства
для особенного ребенка
в МБУ НОШ ЗАТО Звездный

Выполнили: Гладышева Л. А.,
Исаева Н. А.,
Семенова О. Н.,
Челпанова Е. Л.

2018 год

ЗВЁЗДНЫЙ



453

6,5

12

.

20

,

:

✓ 3

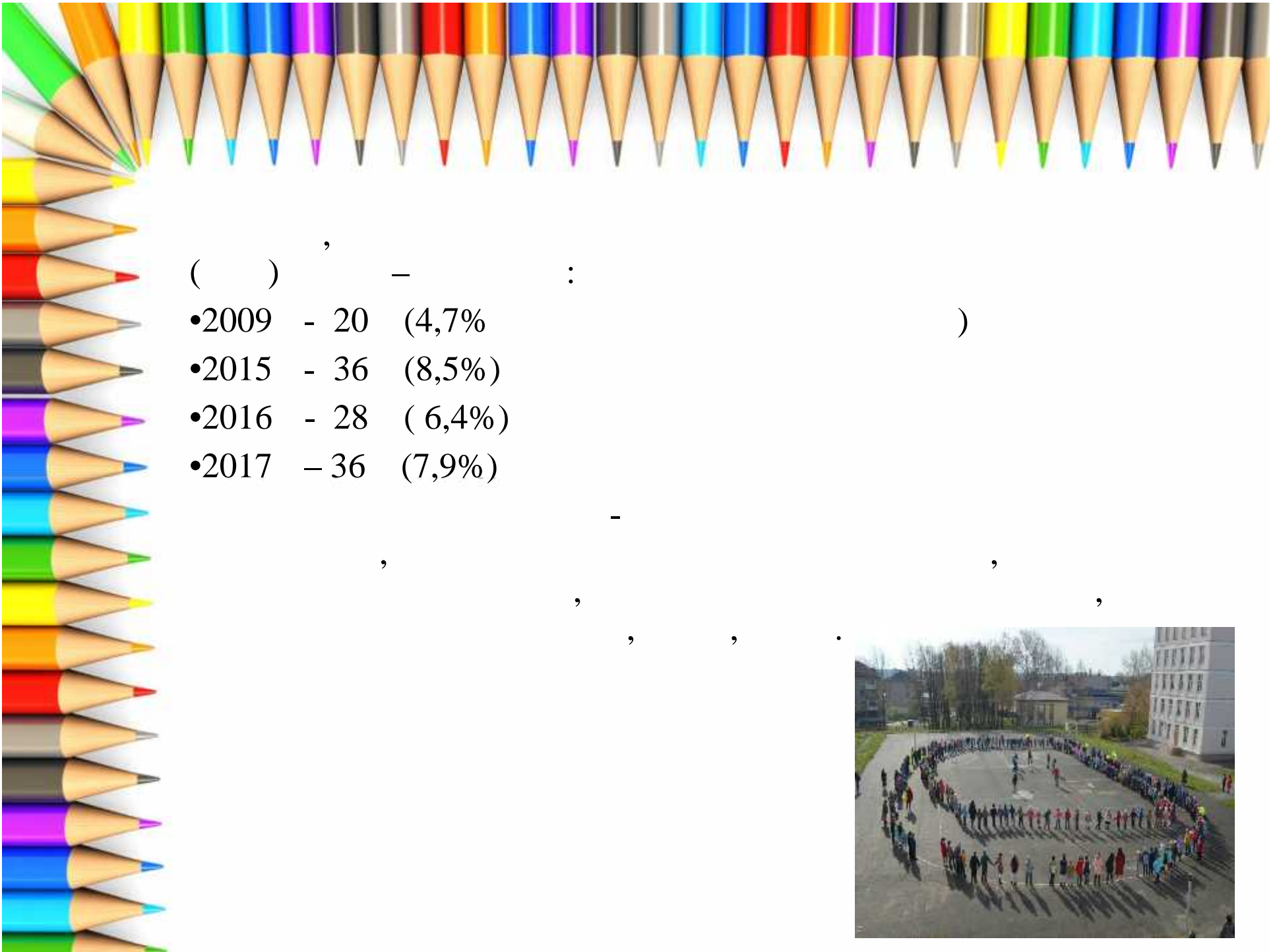
✓ 16

✓ 1

,

,





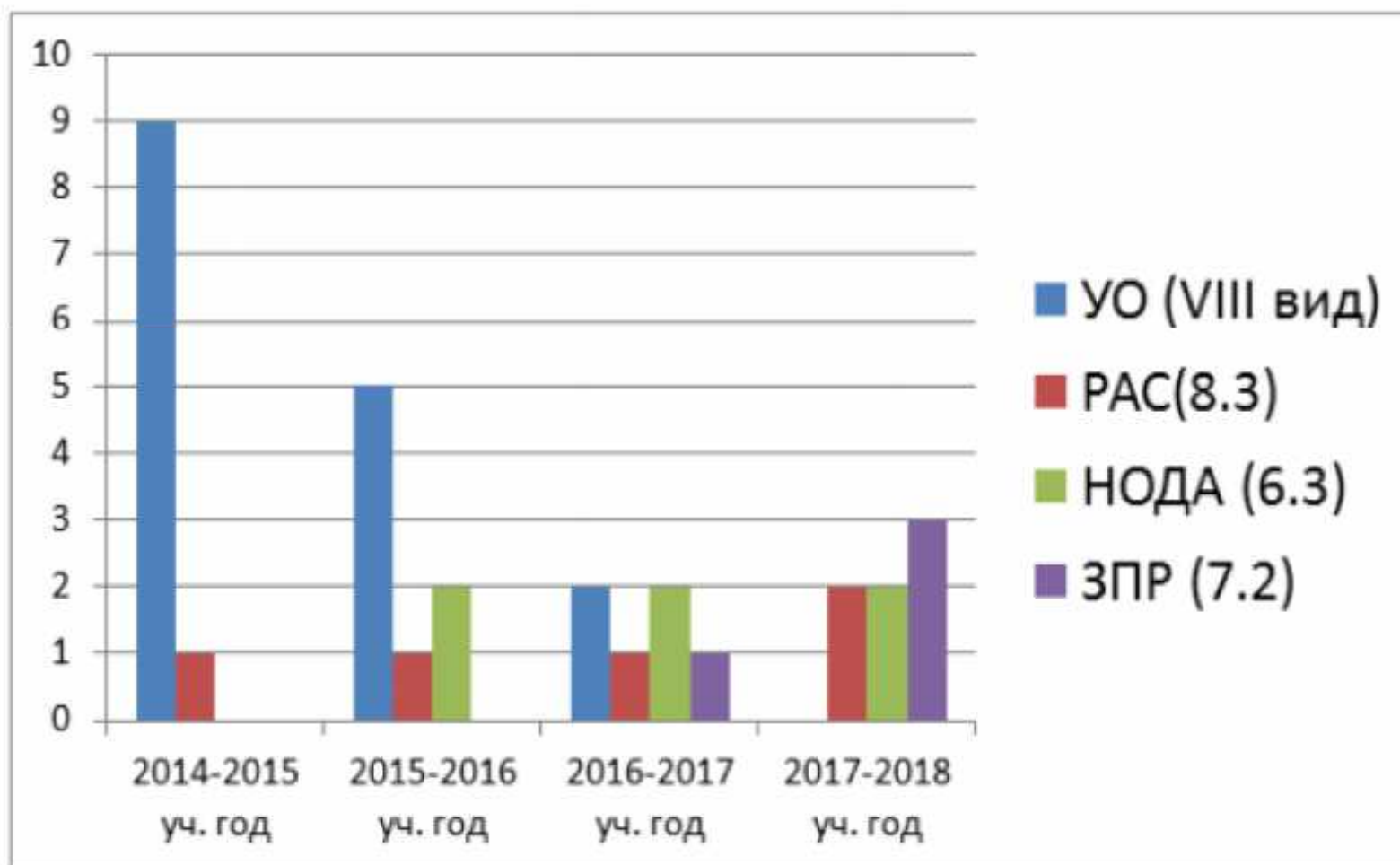
() , - :

- 2009 - 20 (4,7%))
- 2015 - 36 (8,5%)
- 2016 - 28 (6,4%)
- 2017 - 36 (7,9%)

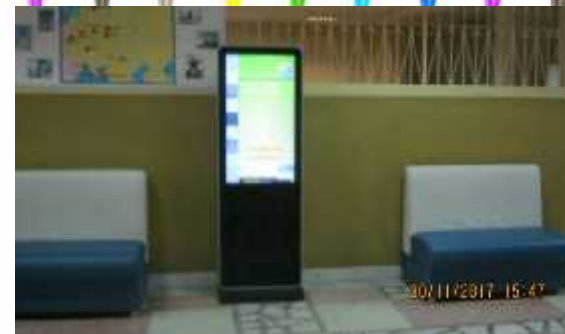




Категории обучающихся с ОВЗ



Принцип доступного пространства



Принцип учета индивидуальных особенностей

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ в МБУ НОЦ ЗАТО ЗВЕЗДНЫЙ на 2017-2018 учебный год

		1дополнительный	1 класс		3 класс	
понедельник		Я+++	В+++	7(2)	М+++	А+++
1урок	08.30-08.50 08.55-09.10			Чтение (Гладышева Л.А.)	Человек (Гладышева Л.А.)	
2урок	09.25-09.45 09.50-10.10	Русский язык, Математика (Мальцев Е.В.)	Математика, Русский язык (Челпанова Е.Л.)	Русский язык (Гладышева Л.А.)	Занятия с психологом, Самообслуживание (Исаева Н.А.)	
3урок	10.25-10.45 10.50-11.05	Чтение, ФК (Мальцев Е.В.)	АФК (Семенова О.Н.)	Математика (Гладышева Л.А.)	Математические представления (Гладышева Л.А.)	АФК
4урок	11.25-11.45 11.50-12.05		Логопед (Котельникова А.В.)	Окружающий мир (Гладышева Л.А.)	Окружающий природный мир (Гладышева Л.А.)	Русский язык, Математика (Мальцев Е.В.)
5урок	12.15-12.55		Чтение (Челпанова Е.Л.)	Коррекционное занятие (Гладышева Л.А.)		Чтение (Мальцев Е.В.)
вторник						
1урок	08.30-08.50 08.55-09.10	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
2урок	09.25-9.45 09.50-10.10	Мир природы и человека Занятие психолога (Исаева Н.А.)	Математика, Русский язык (Челпанова Е.Л.)	Математика (Гладышева Л.А.)	Математические представления (Гладышева Л.А.)	Логопедическое занятие (Котельникова А.В.)
3урок	10.25-10.45 10.50-11.10	Речевая практика логопедическое занятие (Котельникова А.В.)	Окружающий мир, Сенсорное развитие (Исаева Н.А.)	Русский язык (Гладышева Л.А.)		
4урок	11.25-11.45 11.50-12.05	Рисование, Ручной труд (Исаева Н.А.)	ЦДТ	ЦДТ	ЦДТ	ЦДТ
5урок	12.15-12.55			Коррекционное занятие (Гладышева Л.А.)		

Принцип комфортного образовательного пространства и коррекционной помощи

Развивающий блок

Раздевалка

Библиотека

Кабинет информатики

Актный зал

Общешкольные мероприятия

Логопедический кабинет

Музей

Столовая

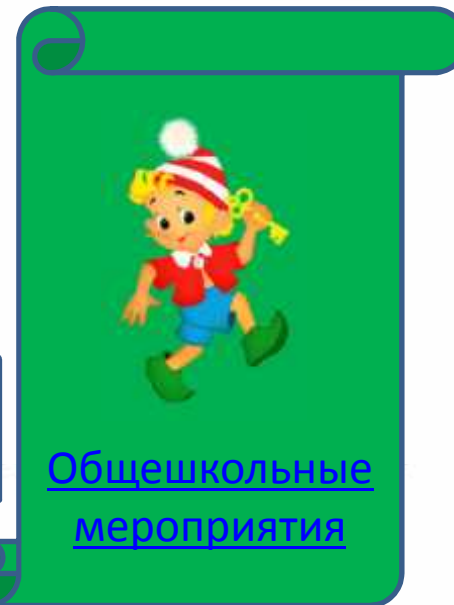
Спортивные залы

Кабинет психолога

Медицинский кабинет

Кабинет музыки

Рекреация















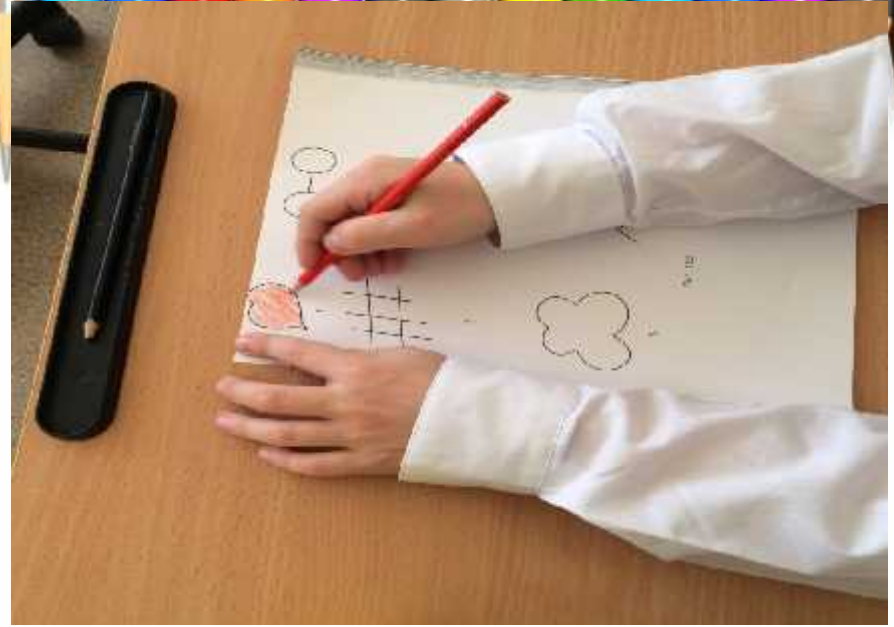














Принцип естественной коммуникации

1 сентября

Тур. слет

Сменная
выставка

Каникулы
вместе

Подари открытку
Ветерану

День рождения
школы

Лыжня зовет

День спасателя

Проектные дни

Субботник

Подари жизнь
дереву

Вперед,
мальчиши!

Социальные
проекты

Праздник «За
честь школы»

НПК

Мама, папа, я
спортивная семья

Парад русских
войск

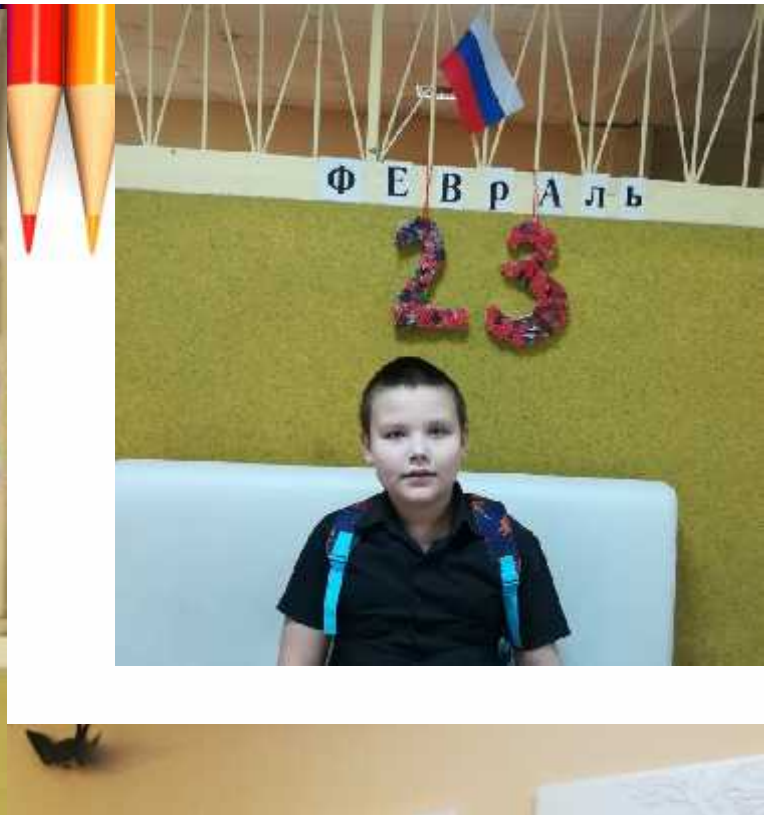
Выборы
президента школы

Новогодняя
кутерья

Спортивные
соревнования для
под. группы

















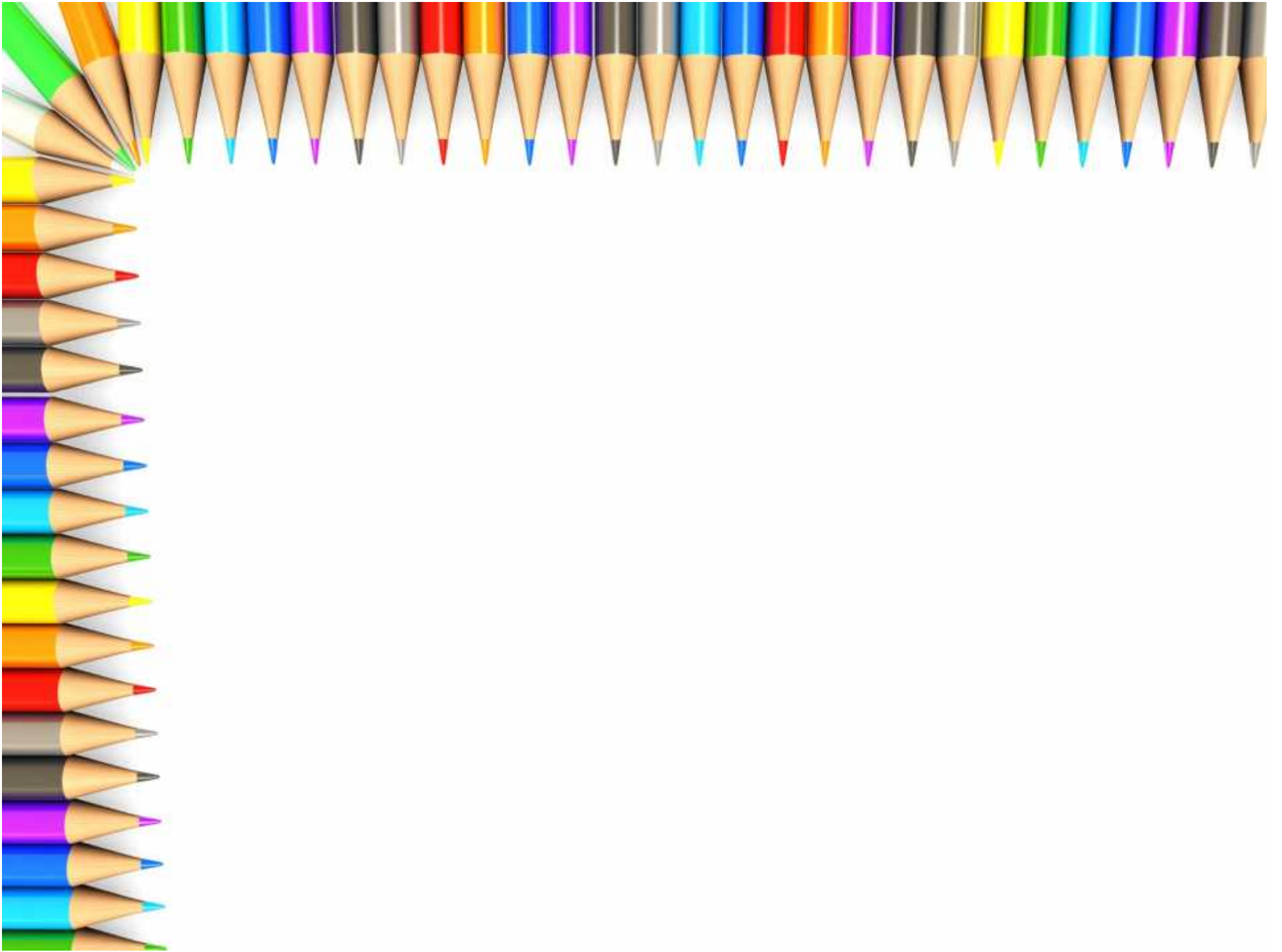
























Принцип интегративности

МБУ ДО
ДЮСШ
«Олимп»

МБУК
«Городская
библиотека»

ВПК «Русь»

МБУ ДО
ДШИ ЗАТО
Звёздный

МБУК «ДК
ЗАТО
Звёздный»

Взаимодействие
с
родителями

Клуб родителей
«Звёздные
пуговицы»

Группа в VK

















Дружная семейка

Вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ

Фотографии 8

альбомы



Вы участник ▾



Это закрытая группа

Подписаны 4 друга



Участники 12



Наталия



Настя



Елена



Людмила



Ольга



Валентина

Добавить запись...



Все записи

Записи сообщества



Людмила Гладышева

сегодня в 1:53

8 мая для наших ребят читали стихотворения о войне девочки 4в класса. А потом ребята присутствовали на концерте хора ветеранов и учащихся школы. Было очень интересно.



<https://vk.com/club153406885>

Наши дети, как цветные карандаши – каждый украшает этот мир по-своему.

Благодарим за внимание!

«

»

1-4

(

)

8

10

.

,

.











Самоутвердиться

Ориентироваться
на социально
значимые нормы в
поведении

Участвовать в диалоге
кукольными героями

Знакомиться с
нравственными
ценностями: добро и
зло ит.д.

Мастерить
кукол

Участвовать в
постановке
кукольных
спектаклей

Развивать речь
детей, выражать
эмоции, чувства

Самореализоваться





, ,



-



5

« »

8

«

»

«

»



« », « »

■



«

»

■





« » « », 1
« — ».



2004

•

•

■

:

-

,

-

,

.

,

.

.

,

,

.

.

1.

-
-
-
-

:

;

;

()

2.

-
-
-
-
-
-

:

() ;

;

-

«

-

«

»

-

«

;

«

».

3.

«

»

«

-

».

4.

«

».

5.

.

!



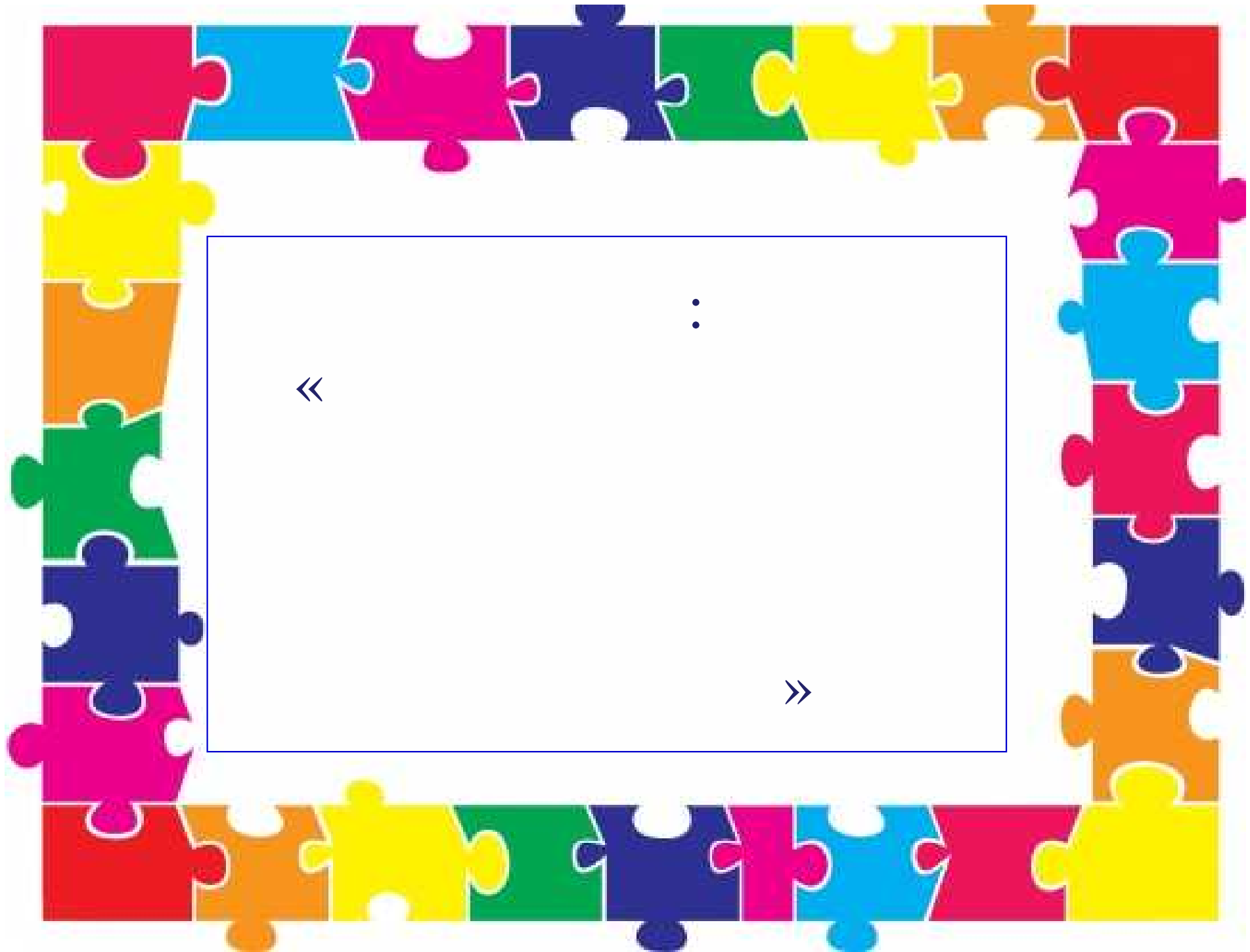


**ВОКАЛЬНЫЙ КРУЖОК
«Весёлые нотки»**

**И
«Логоритмика»**

« »

,2018 .



!

.

,

!



•
•

_____:

1.

2.

_____:

_____:

• —

;

• —

;

• —

_____:

• —

_____:

• —

;

• —





, -

(,

,

,

,

. .)

.

•

-

.

•

_____ :

-

,

-

,

,

,

,

.

-

,

,

.

,

,

. .



1.

2.

3.

4.



1.

,

.

•

2.

—

_____:

,

.

,

.

3.

.

4.

.

5.

.

.

6.

,

.

7.

.

8.

,

.

9.

,

10.

,

_____:

,

—

,

.

11.

,

,

;

.

12.

—

_____:

,

.





_____:

..... — , , . , .

•

_____:

1. — « » , ().

2. — , . ! — !

3. — »): — , — , (« — , — . . . — , —



•

- , () , (
- , () .
- " " , " " - " ") .
- (,) ,
- (« ») ,
- (- -) ,
- (, -) .
- , () .



Что такое Орф - подход ?

Орф-подход в музыкальном образовании – это «путь обучения, ориентированный на потребности ребёнка», который рассматривает музыку как базовую систему, подобную речи. И так же, как каждый ребёнок без формальных указаний может научиться языку, так и каждый ребёнок может научиться музыке мягким и ненавязчивым образом. Это часто называют «элементарное музицирование», потому что изучаемый материал является «первичным, простым, естественным и близким к миру детских мыслей и образов»



Музыкально-педагогическая концепция

Карла Орфа

Основные принципы:

гуманизм, развитие творческого потенциала ребенка.

Слово

Движение
(жест)

Музыка
(звук)

Коммуникативные игры с детьми

Речевые игры и упражнения

Театрализованная деятельность детей

Пантомима (ролевая гимнастика у зеркала и др.)

Ритмические движения в сочетании со словом и музыкой

Танцевальные импровизации

Элементарное музицирование

Пение в сочетании с музыкой и жестами

Фольклорный материал

Рифмы, слова, фразы, придуманные детьми

Декламация

Театральная импровизация

«Орфовский набор» инструментов

«Звучащие жесты»: шепотки

Народные песни, потешки

В процессе обучения развиваются все основные психические функции ребенка:

- внимание;
- восприятие;
- память;
- мышление;
- воображение.

На Орф-занятиях создается такой психологический климат, который позволяет:

- полнее раскрыть творческие возможности и способности каждого ребенка;
- снять напряжение и освобождает от всякого рода комплексов и психологических зажимов;
- создать ощущение радости - радости познания.



Методика «Музыка для детей» Карла Орфа представляет большой интерес благодаря несомненным преимуществам:

- для организации музыкальных занятий не требуется специального музыкального образования педагога;
- система легко сочетается с другими методиками развития детей за счет своей универсальности и экономичности, кроме этого высокая адаптивность к разнообразным национальным условиям позволяет использовать лучшие образцы народной культуры;
- методика Карла Орфа учитывает индивидуальные особенности ребенка и позволяет эффективно взаимодействовать детям с различными навыками, способностями и потребностями;
- методика закладывает огромный потенциал для развития детей раннего возраста и дальнейшей творческой деятельности.



На музыкальных занятиях по методике Карла Орфа создаётся атмосфера игрового общения , где каждый ребёнок наравне со взрослым может проявить свою индивидуальность.

Единая структура занятий даёт положительный результат в котором дети хорошо ориентируются в новом материале , творят, создают образы и радуются успехам . Дети учатся общаться со сверстниками , у них повышается психическая активность , развивается эмоциональная сфера.

Элементы системы музыкального воспитания направлены на развитие творческих способностей и навыков ребёнка , они гармонично вплетаются в структуру занятия.



Ценность методики К.Орфа

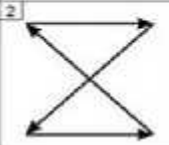
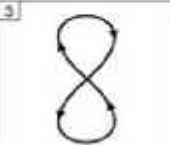
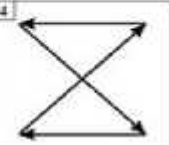

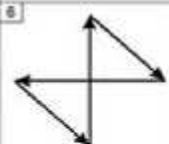

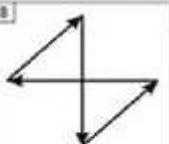

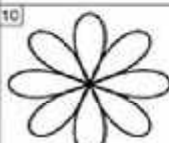
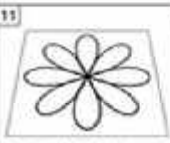
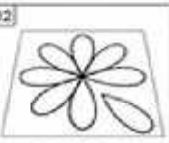
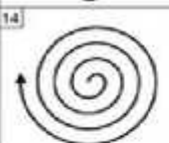

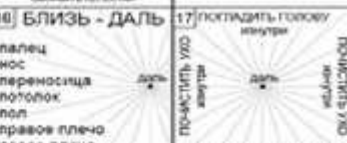
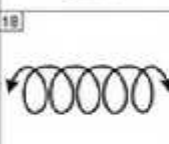
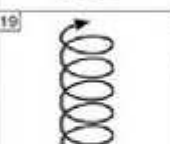

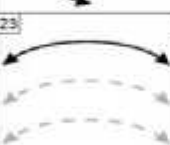
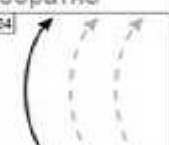
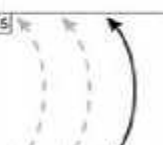




Простота в разучивании, игровая основа обучения

Гибкость, возможность сочетать с другими методиками

Знакомство с лучшими образцами народной и профессиональной музыки разных стран

Развитие способностей каждого отдельного ребенка в условиях коллективной деятельности

Тренировка глазных мышц

1] Принять мышечный корсет, расслабить мышцы.			
2] 	3] 	4] 	5] 
6] 	7] 	8] 	9] 
10] 	11]  <small>поворотная плоскость</small>	12]  <small>основать перестрой</small>	13] МОРГАЕМ отдыхаем
14] 	15] 	16] БЛИЗЬ - ДАЛЬ палец нос переносица потолок пол правое плечо левое плечо	17]  <small>ПОКАЗАТЬ ГОЛОВУ уши нос переносица рот губы глаза ПОКАЗАТЬ УШИ показать уши показать рот показать губы показать глаза</small>
18] 	19] 	20] выбрасываем СЕРПАНТИН из глаз скручиваем обратно	21] небольшой ОТДЫХ
22] МАЯТНИК 	23] 	24] 	25] 
26] ШТРИХОВКА 	27] 	28] 	29] 



•

,

,

,

,

,

,

.

•

,

,

,

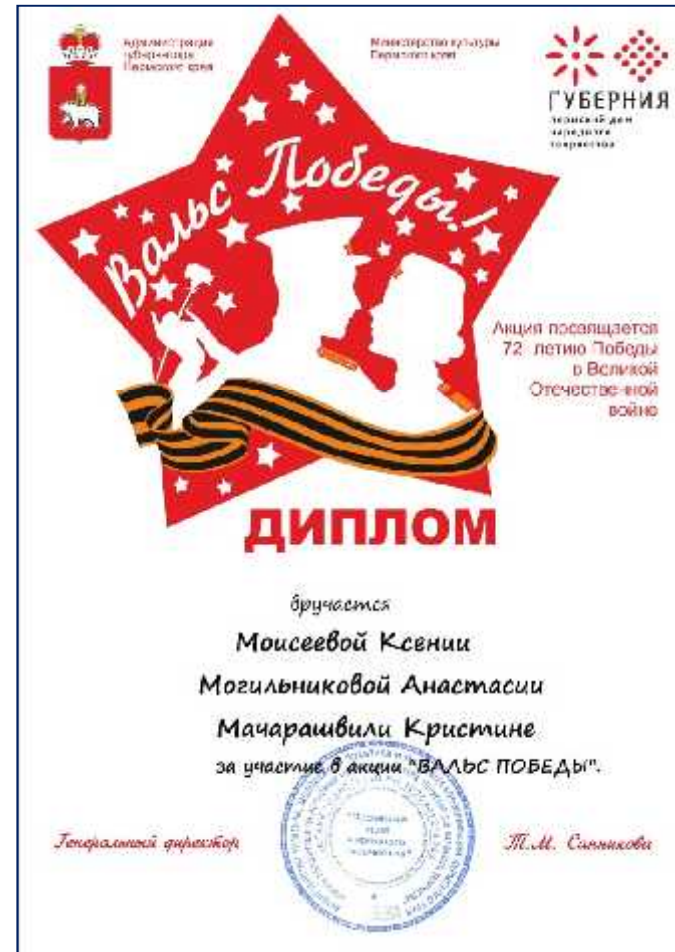
!



•
•









•
•



Уставное образовательное учреждение Переславского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Переславский центр «Импурс»»

ДИПЛОМ

награждается

Попов Эдуард
обучающийся 6 С(К) класса
МАОУ «Юговская средняя школа»

за участие
в конкурсе талантов и творчества
детей с инвалидностью

комитет: вокальный конкурс «Музыка детских сердец»
руководитель: Моисеева Галина Андреевна

Директор
МАОУДО «ДЮС «Импурс»»



А.М. Моисеева

Переславский район
июль 2017 г.



Уставное образовательное учреждение Переславского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Переславский центр «Импурс»»

ДИПЛОМ

награждается

Глухих Сергей
обучающийся 5 С(К) класса
МАОУ «Юговская средняя школа»

за участие
в конкурсе талантов и творчества
детей с инвалидностью

комитет: вокальный конкурс «Музыка детских сердец»
руководитель: Моисеева Галина Андреевна

Директор
МАОУДО «ДЮС «Импурс»»



А.М. Моисеева

Переславский район
июль 2017 г.



Уставное образовательное учреждение Переславского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Переславский центр «Импурс»»

ДИПЛОМ

награждается

Катаева Ульяна
выпускница
МАОУ «Юговская средняя школа»

за участие
в конкурсе талантов и творчества
детей с инвалидностью

комитет: вокальный конкурс «Музыка детских сердец»
руководитель: Моисеева Галина Андреевна

Директор
МАОУДО «ДЮС «Импурс»»



А.М. Моисеева

Переславский район
июль 2017 г.







Учреждение образования «Центр для детей и подростков «Импульс»
Муниципальное учреждение образования «Центр для детей и подростков»
«Дети — это будущее страны»

ГРАМОТА

за III место

вручается


Катаевой Ульяне
руководитель

Моисеева Галина Андреевна

за успешное участие
в районном фестивале
детского творчества

«СТУПЕНИ»

номинация «Вокал»
(старшая возрастная группа)

Директор МАОУДО ДЮЦ «Импульс»

А.М. Маенников

Апрель, 2015 г.



Учреждение образования «Центр для детей и подростков «Импульс»
Муниципальное учреждение образования «Центр для детей и подростков»
«Дети — это будущее страны»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вероника Бабасва

МАОУ Юговская СОШ

руководитель **Галина Андреевна**
Моисеева

за успешное участие

в номинации «Тёплые ладошки»

районного конкурса талантов и
творчества детей с инвалидностью

«Мне через сердце

виден мир...»

И. о. директора МАОУДО
ДЮЦ «Импульс»




И. Г. Лобачева

Паросский район
2015 год.



Диплом

награждения

Моисеева Галина Андреевна

Руководитель

МАОУ Юговская СОШ
инвалидность с детства
Паросский район, Паросский край
За подлинное участие в конкурсе

Бабасва Вероника

Победитель (1 место)

В номинации «Тёплые ладошки»
Номинация: «Детская-инвалидная творчество»
Работа: «Ты и я в песне»

Дата поступления работы на конкурс: 20.04.2015
Номер диплома: РАБС-1210

Подпись жюри



Воспитатель И.

Печать жюри: МАОУДО ДЮЦ «Импульс»
Муниципальное учреждение образования «Центр для детей и подростков»
«Дети — это будущее страны»

rasudgariki.ru





« - , !»:
« » « »





Этот День Победы

Порохом пропах,

это праздник

на висках









СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

II

-

«

»

«

-

»

,

,

«

7

»,

.

2018 .





-

,

,

.



•

•

-

.





, ,
,
.
, ,
.



,



,







-

,

,

,

.

<<

>>

<<

>>.



-

,

:

,

,

,





,

-

.



II

-

«

»

«

-

»

,

2018.

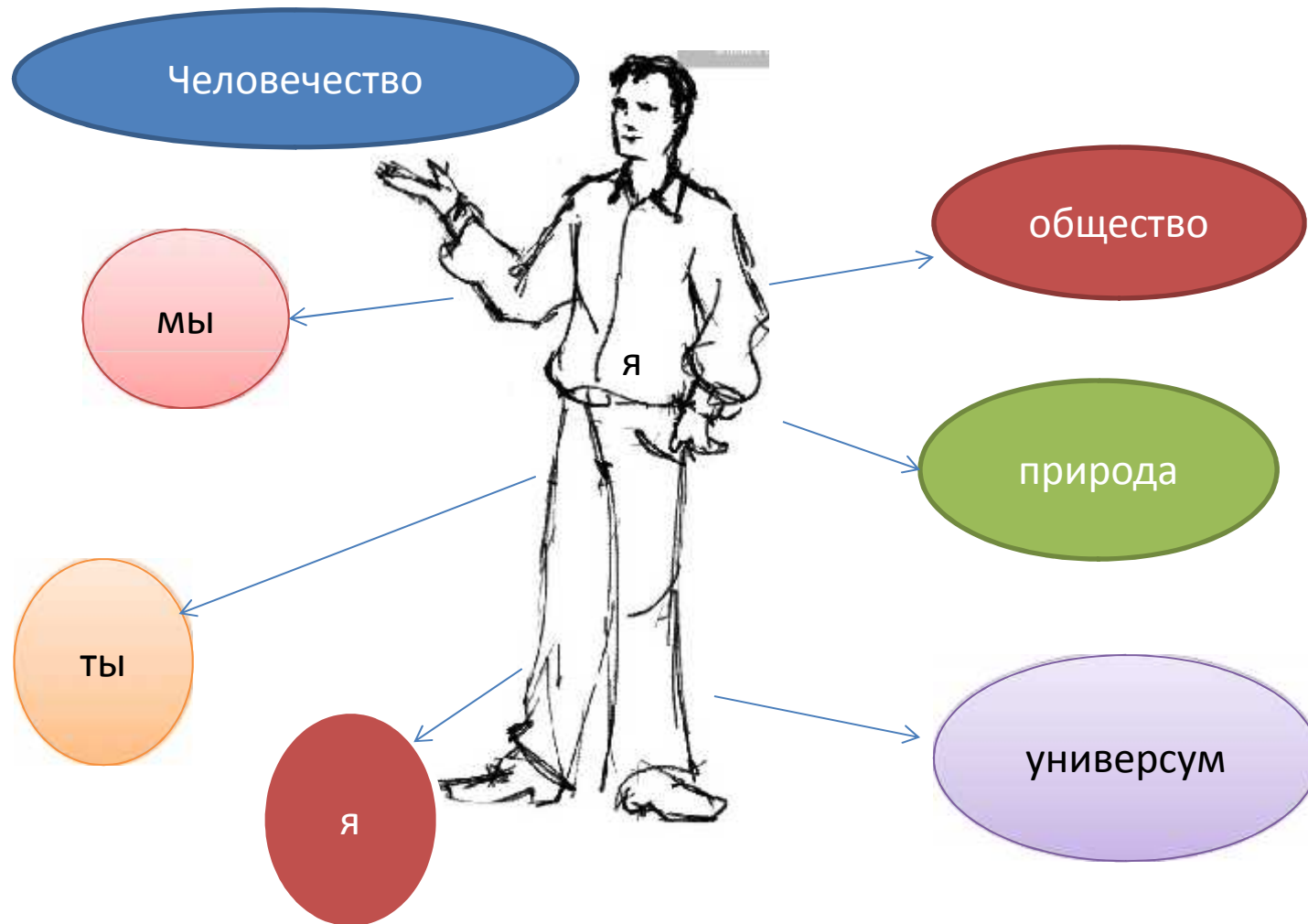
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Социализация детей с ОВЗ

Из опыта работы
Новиковой Н. М.



Социализация – процесс при котором индивид усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценностями, принятые в том обществе, которое его окружает.



Участие детей в мероприятиях школы

- **Дети с ОВЗ** ежегодно участвуют во внутри школьных мероприятиях совместно с детьми нормы начальной школы и среднего и старшего звена: Линейка 1 сентября, Последний звонок, «Осенний турслёт», КТД и спектакль «Новый год у ворот», концерт для мам и пап к празднику 23 Февраля и 8 Марта, «Вахта памяти», Весенний кросс, Смотр строя и песни, Смотр патриотической песни, ВСИ «Зарница» , Ярмарка в масленичную неделю, Эвакуация, Выездные экскурсии музея Пермского района.
- Летняя оздоровительная площадка при школе.
- Участие в Метапредметном дне, Проектной деятельности.
- Уроки свободного выбора «Вертушка», на которых дети занимаются по своим интересам.
- Заседание детско-родительского клуба «Ростки», на котором один раз в четверть дети проводят вечер со своими родителями и узнают больше о их профессии и хобби. Знакомятся с профессиями родителей одноклассников и других обучающихся начальной школы, принимают участие в мастер-классах.

Участие в творческих конкурсах всех уровней

- Школьные
- Районные
- Краевые
- Всероссийские
- Международные



Дополнительное образование.

Занятия в кружках и секциях

на базе школы

- МАОУДО ДЮЦ «Импульс» («Умелые ручки», Туризм, Робототехника)
- МАОУДО ДЮСШ «Вихрь» (Лыжи, бокс, футбол, гиревой спорт, волейбол, теннис)



Дополнительное образование.

Занятия в кружках и секциях вне стен школы

- МАОУДО ДЮЦ «Импульс» («Умелые ручки», Туризм, Робототехника)
- МАОУДО ДЮСШ «Вихрь» (Лыжи, бокс, футбол, гиревой спорт, волейбол, теннис)
- Детская школа искусств села «Култаево» (ИЗО студия, музыкальная школа)
- Нижнемуллинский Дом культуры
- Нижнемуллинская сельская библиотека



Работа по договору с ЦЗ Пермского района



Спортивная деятельность



- Дети с ОВЗ принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях школы, района, края, включая параолимпийские игры для детей-инвалидов

Открытые уроки для учителей своей школы и педагогов районного метод.объединения

- Ежегодный конкурс «Школьных дел мастер»
- Заседание РМО
- Площадка для директоров школ Пермского края



**Выезды на мероприятия районного,
краевого
и международного уровня для детей с ОВЗ
как зрителями, так и участниками**

- Награждения
- Районные праздники
- Фестиваль «Речецветик»
- Конференции
- Участие в мастер-классах
и спортивных соревнованиях



Профориентационная работа

- Классные часы, беседы
- Классный час – экскурсия.
- «Ростки».
- Экскурсия на предприятие «Кондитер 8» посещение мастер – класса.
- Информирование о проведении выставки «Образование и карьера» с целью посещения родителей и детей.



- , 2018



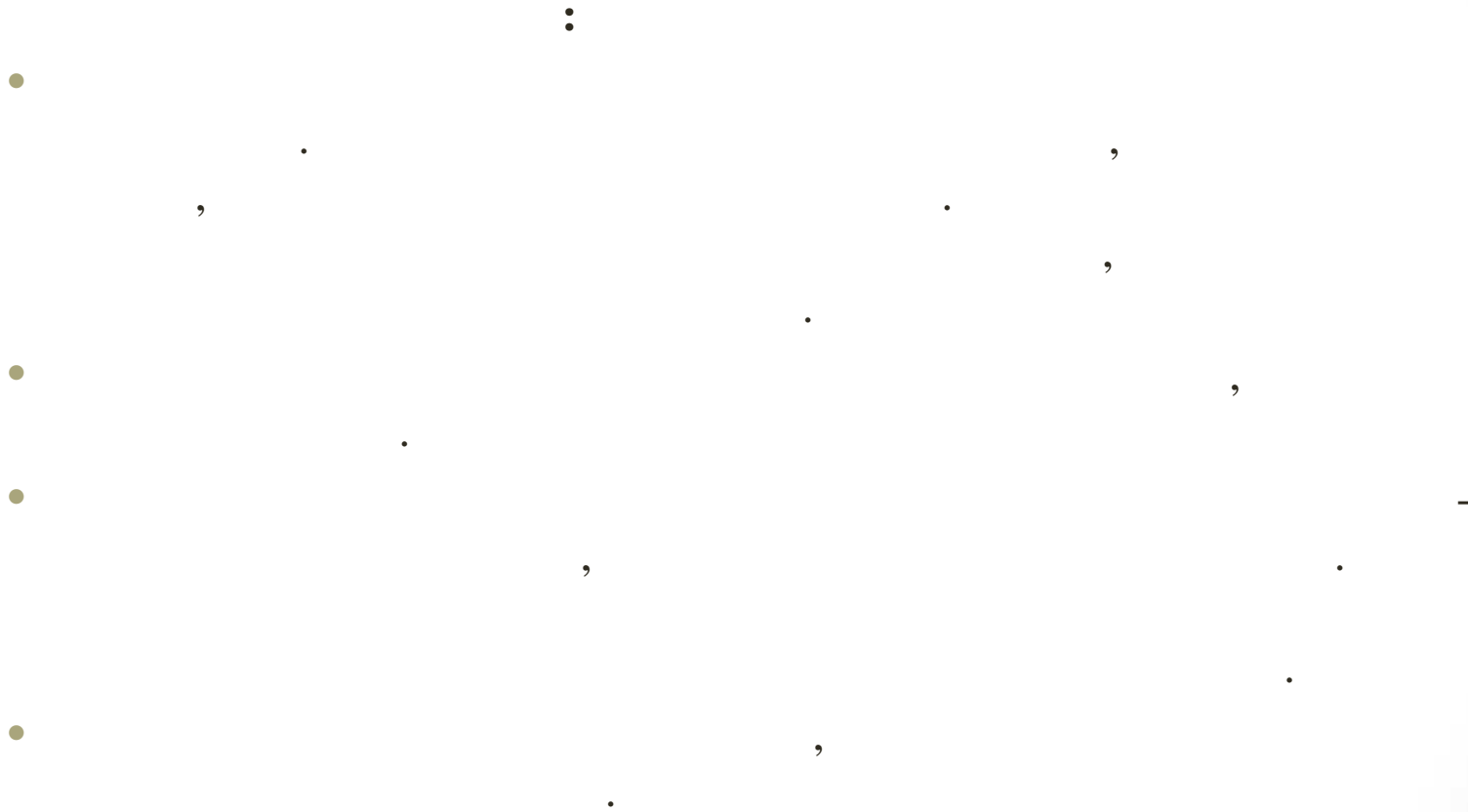
7



.

Задачи развития слухового восприятия:

- включение слухового восприятия учебную и внеурочную --деятельность,
- развитие коммуникативной функции речи.



«

,

?»

- _____:

,

- _____:

,

- _____:

,

-

,

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

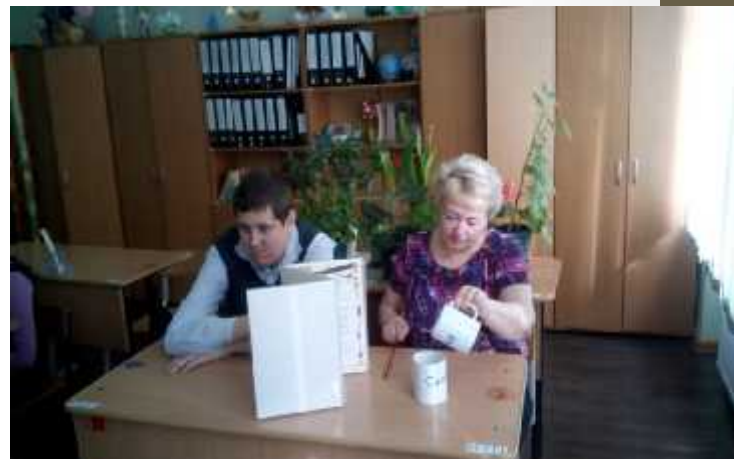
;

.

- _____:

-

().



«

?»

- _____.
 - _____, _____,
 - _____.
- () _____,
- _____ - _____,
- _____ : « _____ ».
- _____ , _____,
- _____ , _____,
- _____ .





• _____:

_____:

,

(_____ , _____ , _____)

(

_____:

(_____ , _____)

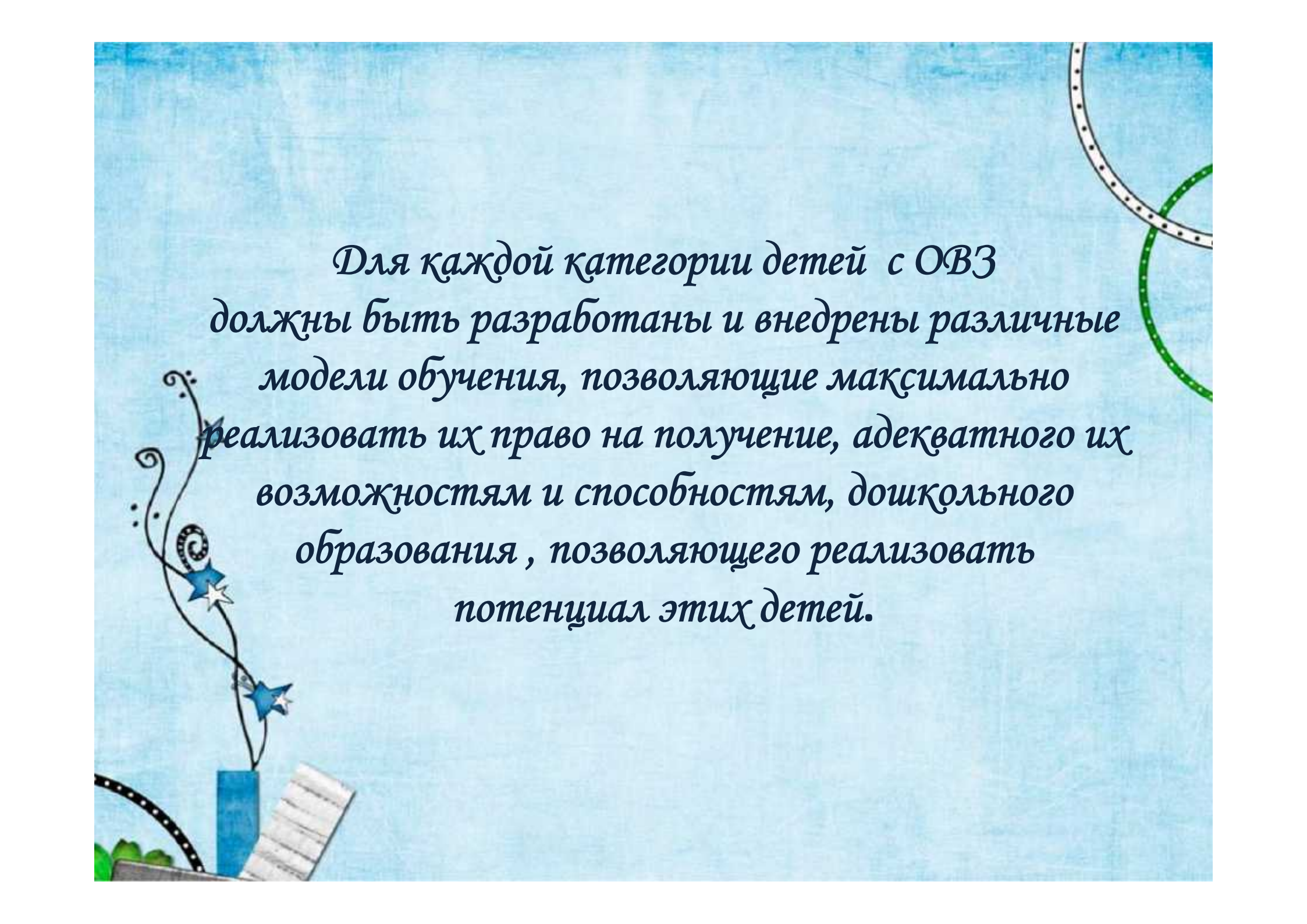


- такие игры необходимы для работы с обучающимися с ТМНР:
- Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
- Формируют представления о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук, как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.
- Хорошо развитое слуховое внимание является основой для формирования у обучающихся с ТМНР навыков звуко - буквенного анализа и дальнейшего обучения грамоте.
- Недостатки в развитии слухового восприятия могут вызвать затруднения в различении и произношении звуков, поэтому последовательная и систематическая работа в данном направлении позволит избежать или, по крайней мере, минимизировать трудности в овладении обучающимися с ТМНР письменной и устной речью.

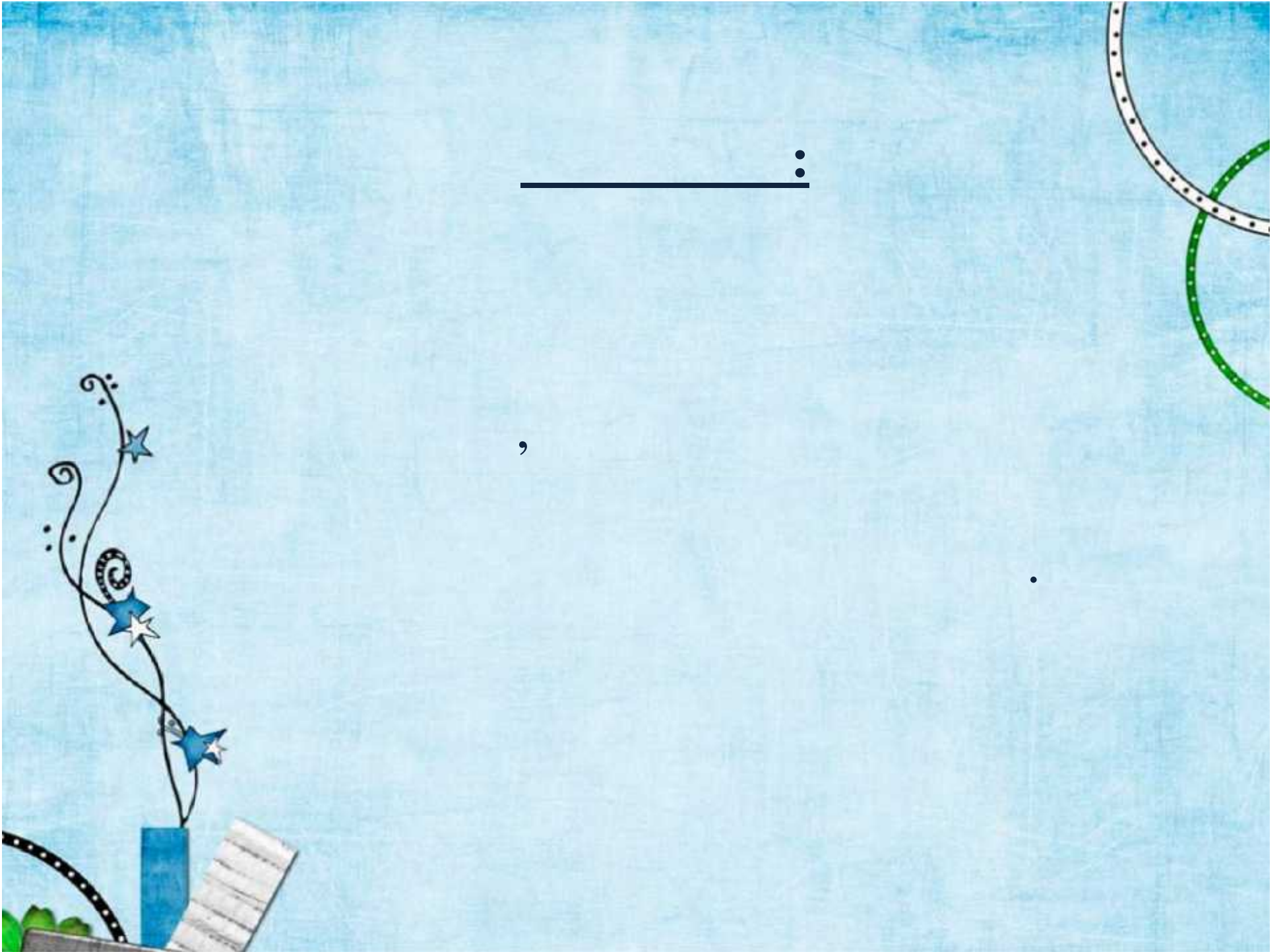
Муниципальное Бюджетное
Дошкольное Образовательное
Учреждение Детский сад
«Звёздочка»

Педагог-психолог Козволина
Наталья Станиславовна
Пермский край, п.Звёздный
2018

*«Работа с ребенком,
имеющим
расстройство
аутистического
спектра в ДОУ»*



*Для каждой категории детей с ОВЗ
должны быть разработаны и внедрены различные
модели обучения, позволяющие максимально
реализовать их право на получение, адекватного их
возможностям и способностям, дошкольного
образования, позволяющего реализовать
потенциал этих детей.*



⋮

1.

:

,

;

2.

,

;

3.

;

4.

;

5.

;

6.

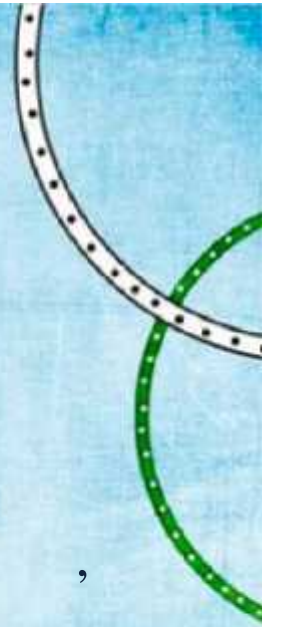
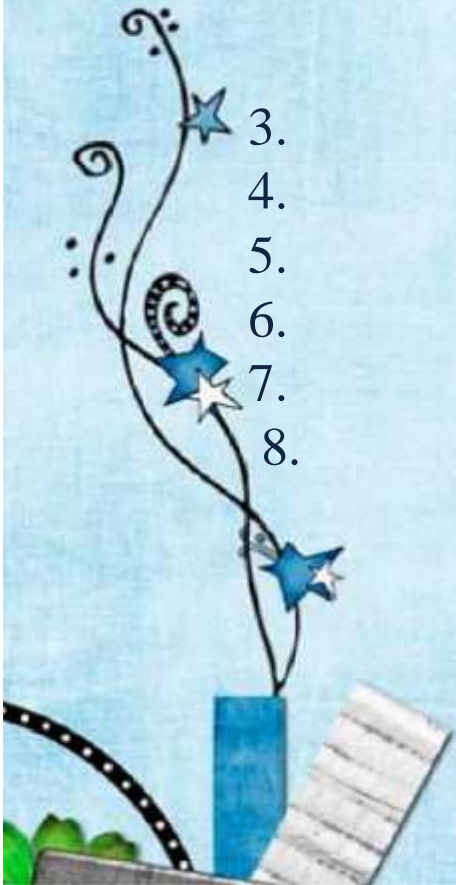
;

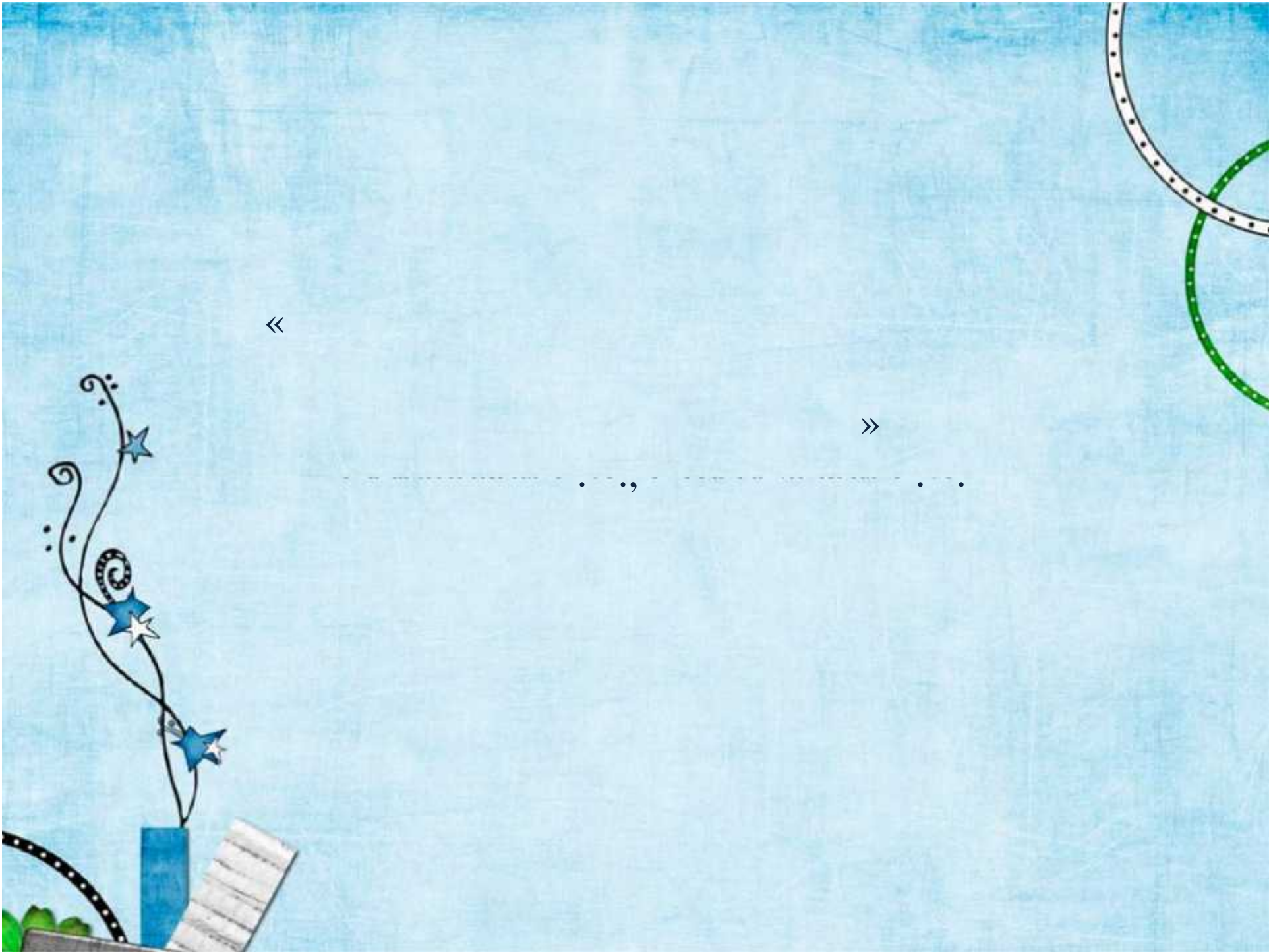
7.

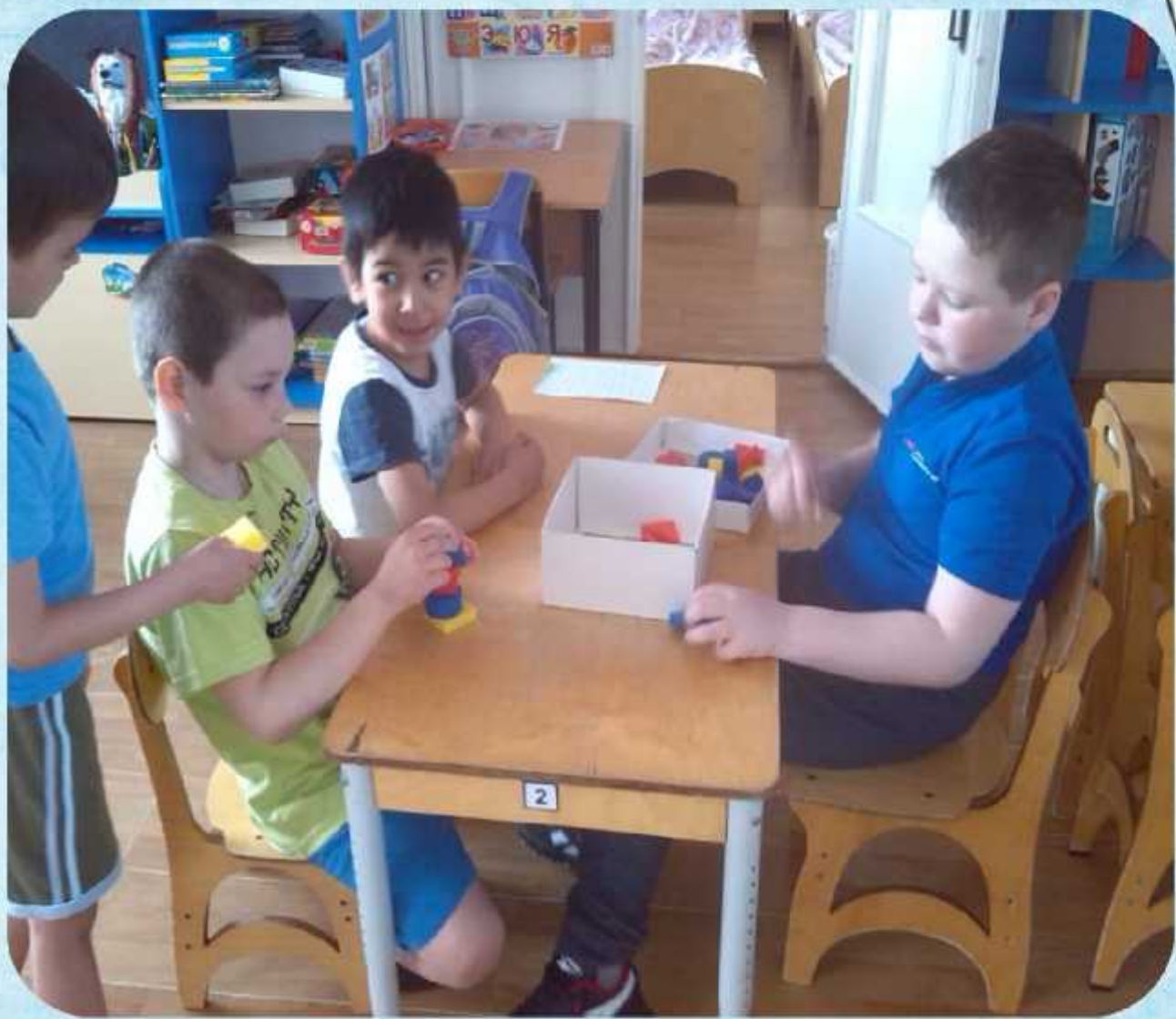
;

8.

.





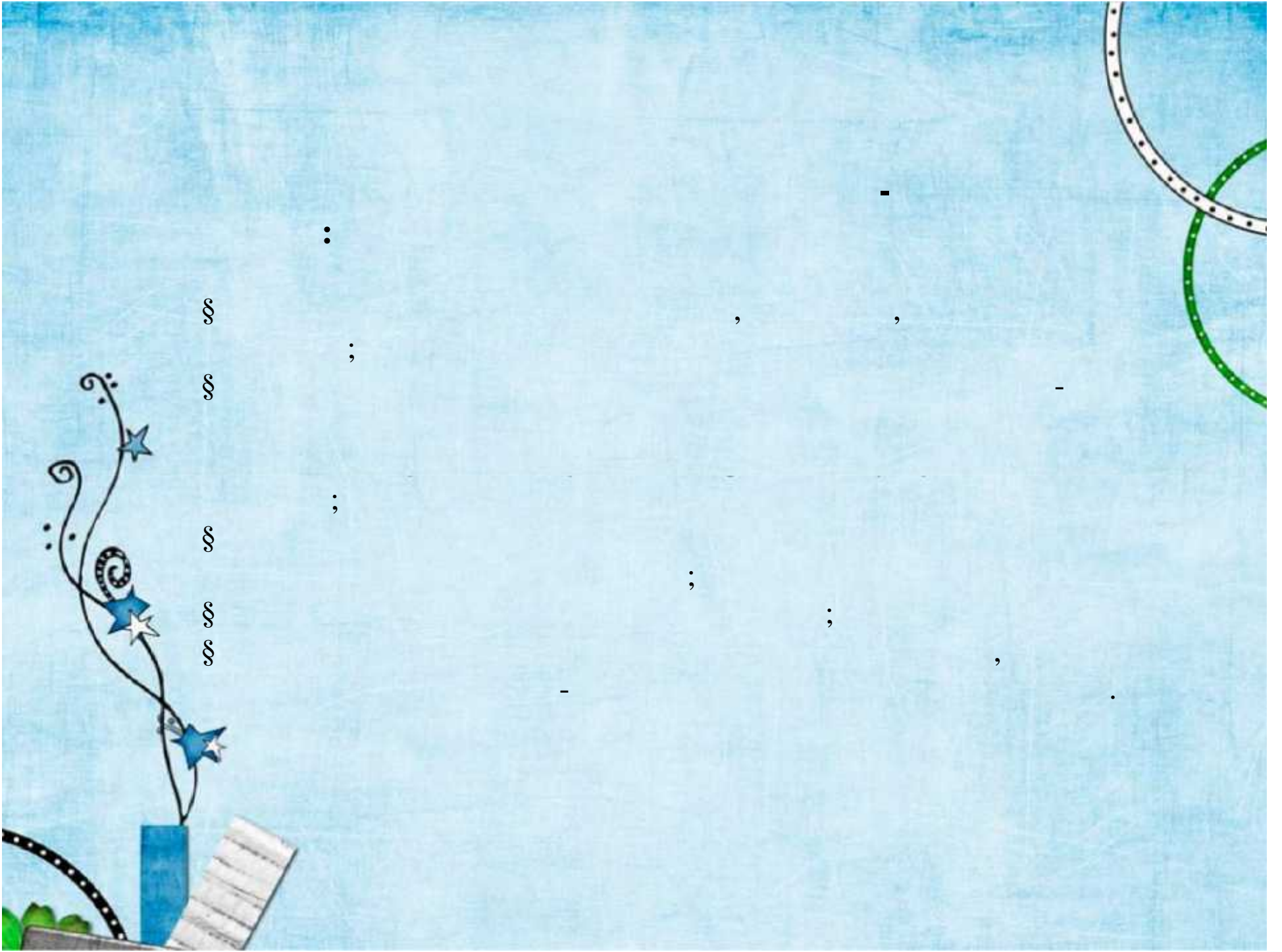










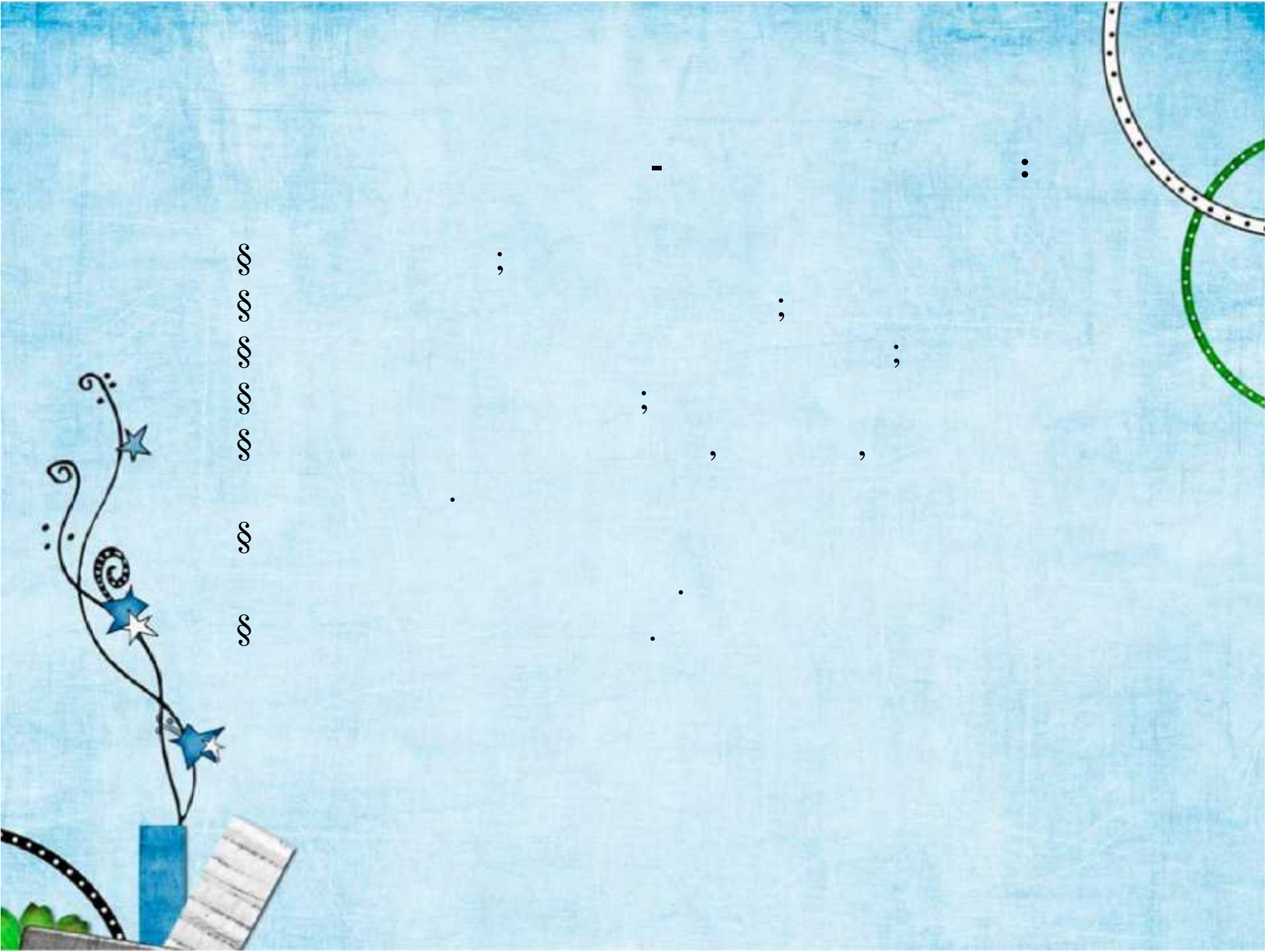


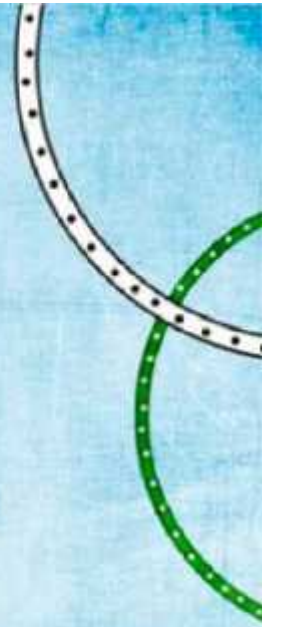
Визуальное расписание

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 

СНАЧАЛА	ПОТОМ
<input type="text"/>	<input type="text"/>

















•••



- § Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- § Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.
- § Формирование эмоционального восприятия литературных произведений.
- § Формирование психологической базы



й речи.
 ционной методики.



1
2

:
:





1.

:

2.

,

3.

,

4.

,

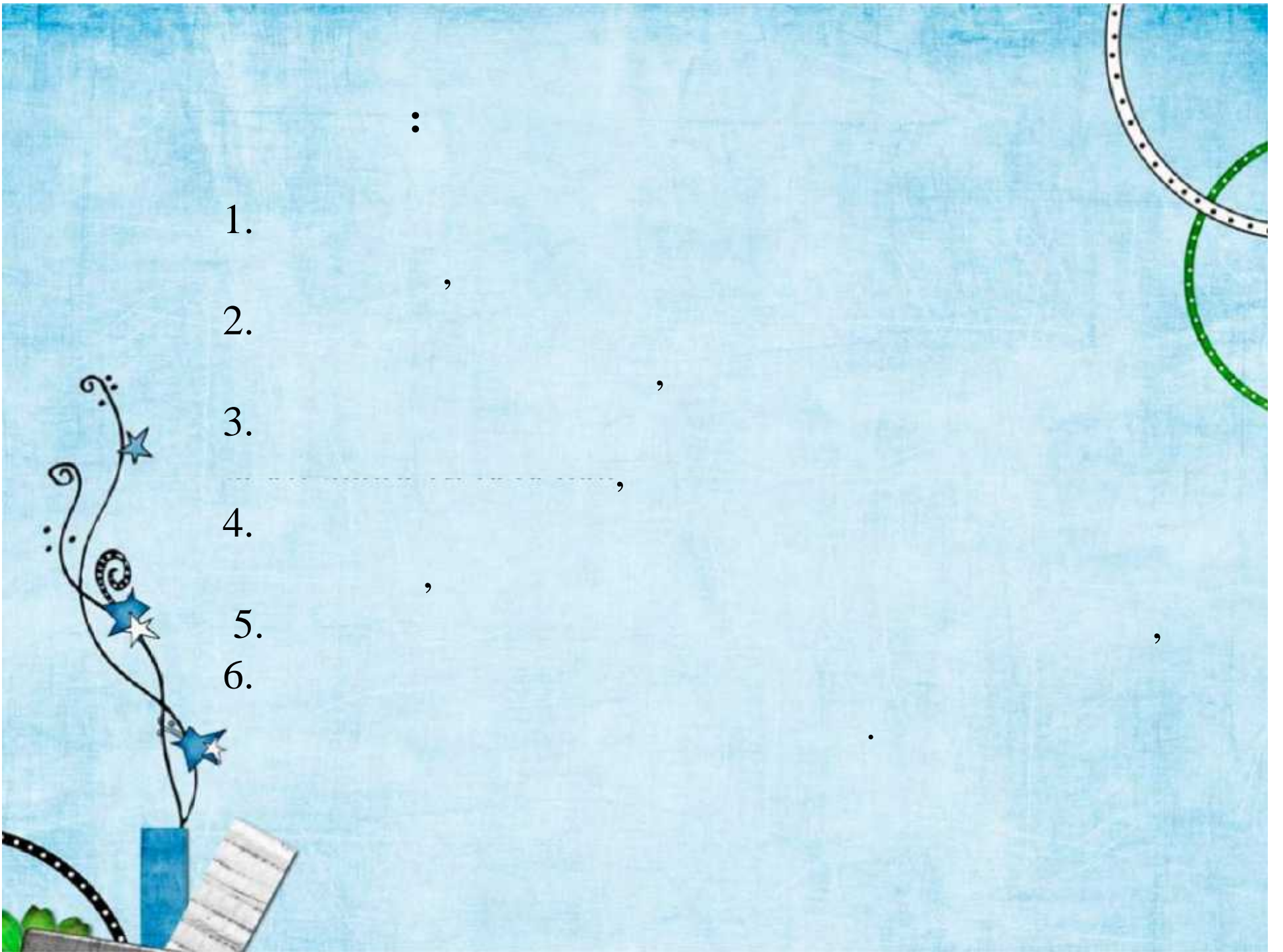
5.

,

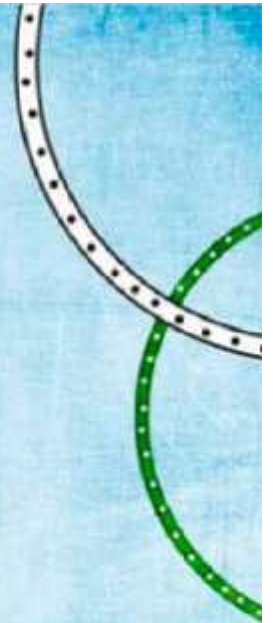
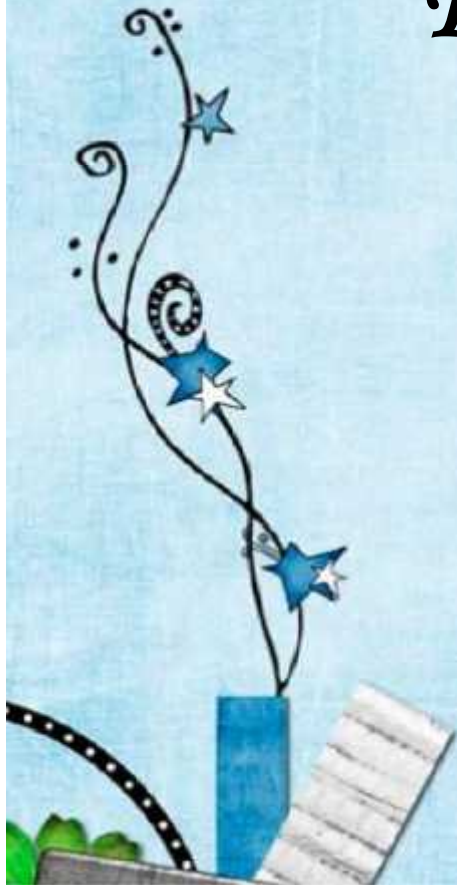
,

6.

.



Благодарю за внимание!





“

:

—

”

учитель ЛФК: Слепкань Ю.В.

МБОУ "Школа №7 для обучающихся с ОВЗ





- сниженная двигательная активность, обусловленная тяжестью первичного дефекта и его негативными последствиями;
- нарушение физического развития, диспропорции телосложения, деформации стоп и позвоночника, ослабленный мышечный «корсет», снижение вегетативных функций;
- нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, темпа, ритма движений, согласованности микро и макро-моторики, дифференцировки усилий, устойчивости к вестибулярным раздражениям, ориентировки в пространстве;
- сниженный уровень всех жизненно важных физических способностей – силовых, скоростных, выносливости, гибкости;
- нарушение локомоторной деятельности – ходьбы, бега, лазания, ползания, прыжков, упражнений с предметами.

Диагностика физической подготовленности

Класс _____ дата проведения: до / после

Ф.И. ученика	Сила мышц рук и плечевого пояса	Коорди- нация движе- ний	Общая силовая выносли- вость	скоростно - силовая вынослив ость	Спиро- метрия
Ученик 1					
Ученик 2					
Ученик 3					
Ученик 4					
Ученик 5					





- нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей;
- нормализация дыхательной функции;
- формирование навыка правильной осанки и правильной установки стоп;
- коррекция сенсорных расстройств;
- коррекция координационных нарушений (мелкой моторики кисти, статического и динамического равновесия, ритмичности движений, ориентировки в пространстве);
- тренировка мышечно-суставного чувства;
- профилактика и коррекция контрактур;
- активизация психических процессов и познавательной деятельности.







Спортивный инвентарь для занятий





Вывод: Таким образом, выстроенная работа и разнообразие средств и методов дают хорошие результаты. Улучшение показателей двигательного развития, увеличение познавательной сферы, стабилизация психо-эмоционального фона и т.д.



МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

**Обучение на дому: плюсы.
Как подготовить
«особого ребёнка» - инвалида
для выступления
на научно-практической конференции.**

**Из опыта работы
Флёровой Ларисы Владимировны,
учителя класса-комплекта для детей
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Май 2018год



Дети с ОВЗ... Кто это? Это дети, у которых есть различные отклонения и заключение ПМПК, что они не такие, как большинство рядом живущих детей.

Категории таких детей различны. Нарушение зрения, слуха, речи, расстройство аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, ЗПР...

В нашем случае «Особый ребёнок».

Современное общество, к сожалению, не толерантно к детям с ОВЗ. Семья, в которой появляется такой ребёнок, остаётся один на один с этой «проблемой». Чаще всего такая семья добровольно изолируется от общества, старается жить как-то уединённо, стесняется своего ребёнка, не знает, как себя вести в обществе, как реагировать на возникшую агрессию и выплёскиваемый на неё негатив.

Что делать? Жить! Принять ребёнка таким, какой он есть и жить.

Жить обычной жизнью, реализуя свои права и права своего ребёнка.

Ребёнок с ОВЗ имеет равные права с другими детьми.



Право на образование

Формы различны:
урочная форма, семейное воспитание,
дистанционное обучение, обучение на дому .

Плюсы обучения на дому:

«Плавающее» расписание.
Есть 8 час. в неделю в определённые дни.
Если возникли проблемы, можно
поменять дни занятий.

Время обучения можно
сократить или увеличить,
учитывая самочувствие
или настроение ученика.

Особенности здоровья
(диагноз).

Тесный контакт с родителями.
Постоянная взаимосвязь с ними
в любое время дня и ночи.

Индивидуальный подход.
Тесный контакт с обучающимся.

Смастерить поделку на конкурс краевого, муниципального уровня.
Подготовиться к выступлению на конференции.

Смастерить поделку на конкурс.
Подготовиться к выступлению на конференции.

На это надо время...

Необходимо:

1. Из массы предлагаемых конкурсов выбрать тот, где может принять участие ребёнок с ОВЗ.
2. Выбрать такую поделку, которую ребёнок с ОВЗ пусть и с помощью педагога, сможет смастерить.
3. Настроить ребёнка на работу и довести её до конца.
4. Подготовить ребёнка к выступлению: заучить фразы, действия.
5. Настроить ребёнка на поездку.

При обучении на дому на это время появляется.

**Конкурсов для детей с ОВЗ много.
За 4 года мы принимали участие во многих из них.
Пробовали. Выбирали... И поняли, что Даниилу по силам
участвовать ежегодно в следующих:**

Муниципальный уровень:

- *Фестиваль творчества для детей с ОВЗ
и инвалидностью «Мне через сердце виден мир».**
- *Конкурс по ПДД «Внимание! Дети!»**
- *Спортивный праздник для детей-инвалидов,
мероприятия, проводимые МАОУДО ДЮЦ «Импульс».**

Краевой уровень:

- *Конкурс «Флора Декор». Поделки
из природного материала.**
- *Научно-практическая конференция
«Хочу всё знать!» для детей с ОВЗ.**

Выбор поделки. Изготовление.

Какую поделку смастерить на конкурс выбирает, конечно же, педагог.

В Положении конкурса определена тема, материалы. Исходя из этого изготавливается поделка. Выбираю такую, чтобы ребёнок, пусть и с помощью меня (педагога), смог её сделать. Образец делаю сама, а затем предлагаю смастерить ребёнку. Настраиваю ребёнка на работу. Мотивирую. Во время работы хвалю, подбадриваю, помогаю, использую тактильный контакт, вселяю уверенность в свои силы.

Отправляю поделку на конкурс. Отслеживаю результат. Получаю наградные материалы, приношу их на дом, награждаю. Вновь мотивирую на работу к следующему конкурсу. Пока «железо горячо», творим по максимуму, не считаясь со временем и силами.

Привлекаю к работе родителей, и они помогают мне на каждом этапе: покупают необходимое к занятиям, приобретают подарок для ребёнка, если в наградных материалах только сертификат или грамота, финансируют часть транспортных расходов.

Подготовка к выступлению. Настрой на поездку.

Подготовка к выступлению и настрой на поездку ложится большей частью на мои плечи. Я сама готовлю презентацию для выступления. Заучиваю с обучающимся фразы, действия, движения... В последствии вместе со мной родители репетируют, повторяют, оттачивают выступление своего сына. Их помощь на этом этапе очень важна. На кануне вечером они уложат, а утром разбудят своё чадо пораньше. Проведут утренний туалет, красиво оденут, обуют, повторят фразы для выступления. Они будут поддерживать хорошее настроение, настраивая на поездку.

А ещё я прошу помощи у своих коллег: логопеда и психолога. Логопед ставит звуки, работает над произношением слов, развивает словарный запас, объясняет толкование и смысл непонятных для ребёнка слов. Психолог вселяет в ребёнка уверенность в себя и свои силы.

Такая работа
приносит
положительный
результат



Ребёнок с ОВЗ не только реализует своё право на образование, но и развивается. Он вливается в общество, познаёт мир, общается со сверстниками и не только. Он социализируется. А мама, которая находится с ребёнком – инвалидом 24 часа в сутки получает ...выходной. Не удивляйтесь. Это действительно так. Отпустив ребёнка с педагогом на выступление, праздник, награждение, она посвящает эти несколько часов себе. А выигрывает каждый.





Проект «Веселый фитбол»

Физическое воспитание и
здоровьесбережение

Проект
разработала и
подготовила
воспитатель
1 категории
Пономарева С.Р.
г.Пермь





Цель:

Развивать физические умения и навыки , укреплять здоровье детей.



Задачи:

Образовательные:

-развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

Оздоровительные :

- укреплять здоровье детей с помощью фитбол - гимнастики;
- развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку;
- Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к простудным заболеваниям .

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических играх и упражнениях.






Ожидаемый результат:

-Посредством игр и занятий фитбол – гимнастикой, формируется способность удерживать равновесие.

Развиваются физические качества:

- внимание;
 - выносливость;
 - ловкость;
 - быстрота;
 - гибкость;
 - формируется двигательная активность ребенка способствующая поддержанию правильной осанки.
- 



Методика проведения

Эффективность фитбол – гимнастики зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

В младшем дошкольном возрасте при обучении физическим упражнениям в большей мере используют показ, имитации, зрительные и звуковые ориентиры



«Яко упражнения в телодвижениях укрепляют телесные силы, так упражнения в размышлениях укрепляют силы разумные.»
Александр Радищев





Механическая вибрация оказывает специфическое воздействие практически на все органы и системы человека. Непрерывная вибрация действует на нервную систему успокаивающе. Колебания мяча воздействуют на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие их ткани.





Импульсы получает и головной мозг, в результате ускоряется выработка новых условно-рефлекторных связей, особенно необходимых при психическом и интеллектуальном развитии детей. Улучшается способность к самоконтролю и самоанализу. С самого раннего возраста следует развивать и тренировать вестибулярные функции (большое значение имеет нормальное функционирование мозжечка, который является двигательным мозгом ребенка).

(Авторы практического пособия «Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова раскрывают вибрационный эффект фитбол-гимнастики.)



Этапы работы над проектом:

Этапы проекта
Деятельность детей
Деятельность педагога

1-й этап

Подготовительный.

7 – 10 дней

- адаптация детей в ЦПД;
- восприятие предложенной темы музыки;
- работа по созданию методики и структуры занятий по возрастам;
- создание картотеки занятий;
- подбор музыкального сопровождения занятий;
- приобретение фитбола.





2-й этап

Реализация проекта.

Один – полтора месяца

- знакомство с гимнастическим мячом – фитбол;
- усвоение детьми отобранной информации;
- игры – занятия, физическая деятельность при непосредственном присутствии и помощи педагога;
- знакомство администрации с проектом, согласование, одобрение работы педагога по проекту;
- непосредственные занятия с разновозрастными детьми для реализации проекта;
- для реализации проекта, привлечение другого педагога к занятиям с детьми;
- усвоение новой игровой деятельностью с гимнастическим мячом – фитбол.

3-й этап

Заключительный

5 – 7 дней

- подготовка к открытому занятию и его проведение ;
- проведение с детьми открытого занятия;
- обсуждение педагогическим коллективом занятия;
- оформление презентации по проекту;
- проведение анализа работы по проекту доступность и динамика изменения физической активности детей.

2 этап
Реализация проекта





2 этап
Реализация проекта



3 этап .Открытое занятие 08.11.16г.
«Играю на фитболе и с другими мячами»
«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть находится в постоянном движении».
Жан Жак Руссо





Программные задачи для каждого занятия практически едины для каждого номера занятия в любом блоке.

1-е занятие:

Познакомить с первыми четырьмя упражнениями комплекса.
Познакомить с техникой выполнения упражнений на фитболе, используя метод индивидуальной работы и круговой тренировки.

2-е занятие:

Познакомить со следующими четырьмя упражнениями комплекса.
Разучить первые четыре упражнения на фитболе.

3-е занятие:

Закреплять навыки выполнения всего комплекса упражнений.
Закрепить навык выполнения упражнений на фитболе.

4-е занятие:

Совершенствовать умение выполнять комплекс упражнений.
Совершенствовать навык выполнения упражнений на фитболе.





Формы проведения игр - занятий:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Вывод по мониторингу

Считаю целесообразным проводить данный проект по фитбол - гимнастике. Главное в занятии радость детей, укрепление физического здоровья детей посредством увеличения двигательной активности на фитболе.

Индивидуальные занятия с детьми нуждающимся в особой заботе .

Нарушения сердечной
деятельности

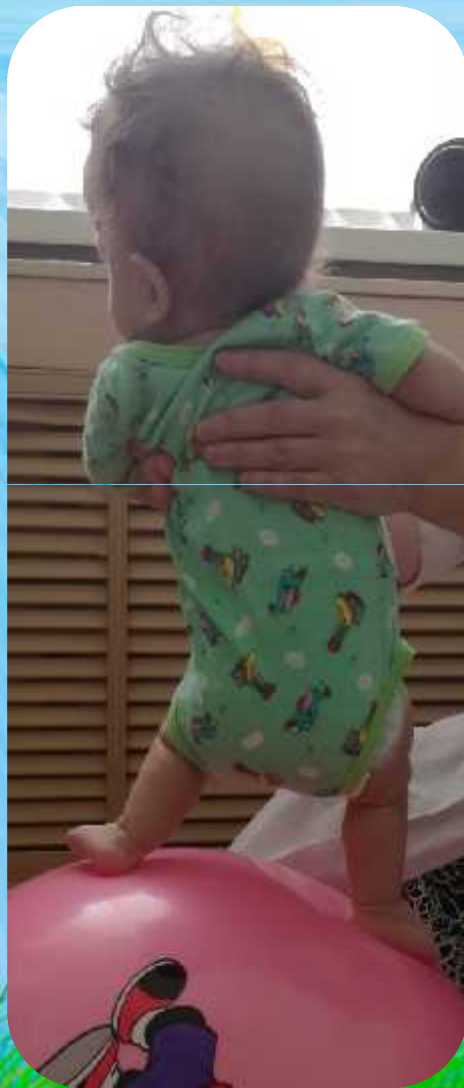
Дисфункция **ЖКТ**



Подготовка к упражнениям на фитболе



А теперь на веселый фитбол







1. «

».

2.

«

».

:

:

:

.

.

—

.

,

,

,

.

,

.

Заключение:

Внедрение фитбол - гимнастики в образовательный процесс Центра вписывается легко. В результате данной работы повышается уровень физического развития и здоровья.

Подготовка ребенка к проживанию и дальнейшему развитию в кровной или приемной семье.

