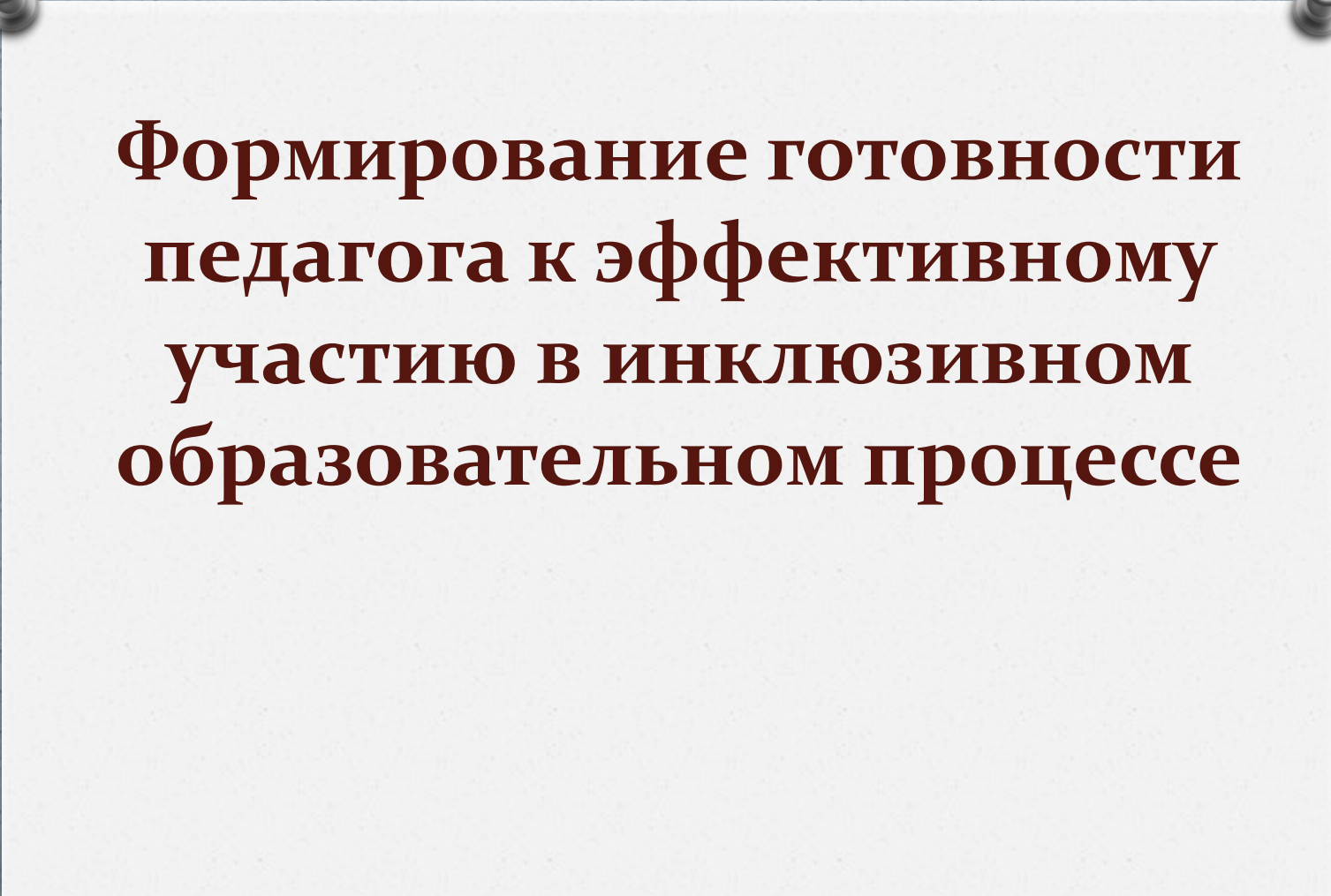




**Формирование готовности
педагога к эффективному
участию в инклюзивном
образовательном процессе**

Школьный психолого- медико- педагогический консилиум



Коррекционно-развивающий маршрут ученика(цы) _____ класса,

Ф. И. _____

	I полугодие				II полугодие				
1. Медицинская коррекция	I X	X	X I	X II	I	II	III	IV	V
Аппаратное лечение									
Медикаментозное лечение									
Массаж									
2. Дефектолог									
3. Логопедическая коррекция									
4. Психологическая коррекция									
5. Пространственная ориентировка									
6. Развитие осязания и мелкой моторики									
7. Развитие мимики и пантомимики									
8. Социально-бытовая ориентировка									
9. Ритмическая коррекция									
10. ЛФК									
11. Социальная коррекция									

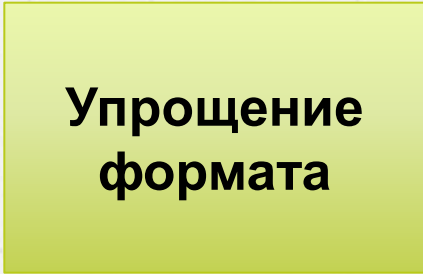
Изменение или адаптация учебных пособий для слабовидящих обучающихся



**Контур
Контраст**



**Шрифт
Размер**



**Упрощение
формата**

Изменение стратегий преподавания и обучения

Разный уровень сложности

Пошаговые инструкции

**Темп
Паузы
Длина**

Дополнительное время

Разные способы ответа

**Подсказки
Наводящие вопросы**

Ощущения и затруднения	Пути решения Пересадить. Добавить освещение, электронную лупу. Использовать аудио -книги
Тяжело смотреть	Индивидуальные задания и своевременная гимнастика для глаз
Напряжение	Соблюдение офтальмологического режима: зрительная работа не более 5-7 минут
Голова болит	Выделение цветом или контуром, увеличение контрастности
Нет границ	Тетрадь в более крупную линейку или индивидуальные карточки
Не видно разметку в тетради	Индивидуальные карточки с шрифтом
Не видно текст задания	Arial 16-20, жирный или брайль
Дискомфорт	Создать позитивную учебную мотивацию, менять виды деятельности в щадящем режиме
Нехватка времени	Дать дополнительное время для выполнения задания
Не воспринимается информация	Пошаговые инструкции, повторение ключевых моментов
Трудно следить за преподавателем	Учителю не менять положение в классе без необходимости